



٣٠١٠٢٠٠٠٠٠٢٩٨٤

المملكة العربية السعودية
وزارة التعليم العالي
جامعة أم القري
كلية التربية
قسم التربية الإسلامية والمقارنة

٥٠٥٦٥٠
السنة

الخلفية الاجتماعية والإقتصادية والدينية والثقافية

للأسرة وعلاقتها بتربيتها لأبنائها

في

مدينة جدة

(دراسة إستطلاعية)

إعداد الطالبة

هويدا محمد فهمي شتا

إشراف

د. أميره طه بنفش

دراسة مقدمة كمتطلب تكميلي للحصول على درجة الماجستير

في التربية الإسلامية والمقارنة في كلية التربية

١٤١٨هـ - ١٩٩٧م

بِسْمِ اللَّهِ الرَّحْمَنِ الرَّحِيمِ

جامعة أم القرى

كلية التربية بمكة المكرمة

الدراسات العليا

نموذج رقم (٨)

إجازة دراسة علمية في صيغتها النهائية بعد إجراء التعديلات المطلوبة

الإسم الرباعي : هويدا محمد فهمي شتا القسم : التربية الإسلامية والمقارنة
الدرجة العلمية : ماجستير في التربية الإسلامية التخصص : تربية إسلامية ومقارنة
عنوان الدراسة : العوامل الاجتماعية والإقتصادية والدينية والثقافية وعلاقتها بالتغير
وتربية الأسرة لأبنائها ..

الحمد لله رب العالمين والصلاة والسلام على أشرف المرسلين وعلى آله وصحبه أجمعين.... ..وبعد
فبناء على توصية اللجنة المكونة لمناقشة الدراسة عاليه والتي تمت مناقشتها بتاريخ
١٤١٨/١/٢٦ هـ بقبول الدراسة بعد إجراء التعديلات المطلوبة ، وحيث قد تم عمل
الأزم . فإن اللجنة توصي بإجازة الدراسة في صيغتها النهائية المرفقة كمتطلب تكميلي
للدرجة العلمية المذكورة أعلاه ، والله الموفق ..،،

أعضاء اللجنة

مناقش من خارج القسم

د. عواطف بياري

مناقش من القسم

د. عبد الرحمن الشميري

المشرف

د. أميره طه بخش

يعتمد

رئيس قسم التربية الإسلامية والمقارنة

د. حامد سالم الحري

بِسْمِ اللَّهِ الرَّحْمَنِ الرَّحِيمِ

بسم الله الرحمن الرحيم

قال تعالى :

"أفلم يسيروا فى الأرض فتكون لهم قلوب يعقلون
بها أو آذان يسمعون بها فإنها لا تعمى الأبصار
ولكن تعمى القلوب التى فى الصدور"

(الحج ٤٦)

الإهداء

إلى زوجي رحمه الله ...
الذي كان يقف دائما إلى جانبي ..
ويساعدني في إنجاز هذا البحث ..
زوجي الغالي ... فراقك مزق قلبي
زوجي العزيز ... الدنيا بعدك ضاقت بي
زوجي المحترم ... من بعدك انطفأت أنوارنا
زوجي الكريم ... ضحكنا رحلت من بيوتنا
هجرتنا الى الأبد دون وداع لكننا لن ننسى ذكراك ما حيينا

شكر وتقدير

الحمد لله رب العالمين حمدا لا نقا بجلال وجهه الكريم الذى وفقنى وهياً لى نعمة السير فى طريق العلم ، وأتقدم بالشكر والتقدير عرفانا بالجميل لكل من أسهم فى توجيهى وإرشادى والتعاون معى ، وأخص بخالص شكرى وتقديرى أستاذتى الفاضلة الدكتورة أميرة طسه بخش التى حبانى الله أن تكون هى المشرفة على دراستى لأستتير بصدق توجيهاتها وحسن إرشادها ، التى لم تدخر وسعا من جهدها ووقتها فى سبيل إرشادى وتشجيعى وحفز همتى حتى وصلت الدراسة إلى ماهى عليه ، جزاها الله عنى خير الجزاء.

كما أتوجه بالشكر إلى جميع المسؤولين فى قسم التربية الإسلامية والمقارنة بكلية التربية بجامعة أم القرى لمكة المكرمة ، وفى مقدمتهم سعادة عميد الكلية وسعادة رئيس القسم ، وجميع السادة أعضاء هيئة التدريس ، وأخص بالشكر والتقدير سعادة الدكتورة أمال حمزة المرزوقى ، وسعادة الدكتورة أفكار محمد الحسن سالم ، واللذان وقفنا دائما بجانبى ، وإلى كل من أسهم فى توجيهى وإرشادى خلال فترة دراستى فى مرحلة الماجستير ، وإلى جميع من ساهم معى فى توزيع الإستهانة على عينة البحث فى مدينة جدة وجمعها وإعادتها.

والله ولى التوفيق

الباحثة

ملخص الدراسة

موضوع البحث : الخلفية الإجتماعية والإقتصادية والدينية والثقافية للأسرة وعلاقتها بتربيتها لأبنائها

اسم الباحث : هويدا محمد فهمي شتا

أهداف البحث : تهدف هذه الدراسة إلى التعرف على المقومات الإجتماعية والإقتصادية والدينية والثقافية للأسرة السعودية وإنعكاس ذلك على التربية الأسرية ومسؤولية الأسرة وأهميتها ولتحقيق هذه الأهداف هناك عدد من التساؤلات منها :-

ماهي السمات والتغيرات الإجتماعية والإقتصادية للأسرة وإنعكاسات هذه الأوضاع على التربية الأسرية ؟
منهج البحث : إعتد الباحث في دراسة على المنهج الوصفي.

فصول الدراسة : تتكون فصول من أربعة فصول مقسمة على النحو التالي عالجت الباحثة فيه مشكلة الدراسة السابقة وأهميتها والهدف منها وتساؤلاتها وحدودها والمنهج المستخدم والدراسات السابقة والباب الثاني قد إشتمل على الدراسة الإجرائية مجتمع الدراسة والعينة والمنهج وكذلك أداة ومجالات الدراسة . أما الباب الثالث عبارة عن الإطار النظري للبحث ويتكون من ثلاثة فصول ، الفصل الأول تتناول تفسير لبعض المناهج الأساسية والفصل الثاني تتناول أهمية الأسرة كمؤسسة تربوية ودورها في توجيه المجتمع بصفة عامة أما الفصل الثالث تتناول السمات الإجتماعية والإقتصادية للأسرة السعودية . أما الباب الرابع تضمن تحليل وتفسير النتائج وقد كان من أبرز نتائج هذه الدراسة :-

أن هذه الظوار تحتاج إلى معالجه جادة لما لها من خطورة في تربية النشأ . وما يمكن أن تحدثه من خلل في البنية الإجتماعية للمجتمع السعودي . وإن تساؤلات البحث فيما بينها تشكل في جملتها أبعاد فرعية لظاهرة التغير الإجتماعي بحيث يمكن القول أن :

١- زيادة معدلات التغير داخل المجتمع السعودي أدى بالتالي إلى إختلاف في اساليب التربية الأسرية السعودية .

٢- الأسرة السعودية إستفادت من مظاهر التغير مثل التعليم والتكنولوجيا مما أدى إلى إرتفاع مستوى الدخل في المجتمع السعودي . وزاد من فهم أساليب التربية والتنشئة الإجتماعية .

٣- الأسرة السعودية تحولت إلى أسرة نووية .

٤- ظهرت بعض المشاكل التربوية داخل المجتمع السعودي .

أهم التوصيات ومنها :-

أكدت هذه الدراسة وغيرها من الدراسات المتشابهه على أذلية عملية التغير الإجتماعي وملازمته للحياة الإجتماعية أينما وجدت وأن الفوراق بين المجتمعات الإنسانية تكون في مدى وسرعة هذا التغير وبناء على هذا تبرز الحاجة إلى الإنتقاء الحذر من بين عوامل التغير بالشكل الذي يتفق ومبادئ مجتمعاتنا الدينية والأخلاقية ودعم برامج التوعية الهادفه في هذا المجال فالجوانب الإقتصادية والثقافية كلها جوانب أساسية في التغير ولا بد من إدراك جوانبها السلبية والتخفيف من حدتها في مقابل دعم جوانبها الإيجابية وتطويرها .

عميد كلية التربية

د . عبد العزيز عبد الله خياط

المشرفة

د . اميرة طه بخش

الطالبة

هويدا محمد شتا

قائمة المحتويات

صفحة	الموضوع	رقم
٥	الإهداء	٠١
٦	الشكر والتقدير	٠٢
٧	خلاصة الدراسة	٠٣
١١	الباب الأول : مقدمة الدراسة وخطتها	٠٤
١٢	المقدمة	٠٥
١٣	موضوع الدراسة	٠٦
١٥	مسلمات الدراسة لعملية التربية	٠٧
١٦	أهمية الدراسة	٠٨
١٧	أهداف الدراسة	٠٩
١٨	تساؤلات الدراسة	١٠
١٨	حدود الدراسة	١١
١٩	الدراسات السابقة	١٢
٢٣	الباب الثاني : الدراسة الإجرائية	١٣
٢٤	مجتمع الدراسة	١٤
٢٤	عينة الدراسة	١٥
٢٤	نوع الدراسة	١٦
٢٥	منهج وإجراء الدراسة	١٧
٢٥	أداة الدراسة	١٨
٢٩	حدود الدراسة	١٩
٣٠	أهم مفاهيم الدراسة	٢٠
٣١	الباب الثالث : الإطار النظري للدراسة	٢١
٣٢	الفصل الأول : مفهوم التغيير الإجتماعي عند الفلاسفة الإجتماعيين	٢٢
٤٨	الفصل الثاني : التربية الأسرية في ضوء القوى الإجتماعية والإقتصادية	٢٣
٧١	الفصل الثالث : السمات الإجتماعية والإقتصادية للأسرة السعودية	٢٤

٨٠	البايع الرابع : الجزء الميداني	٢٥
٨١	أولا : تحليل البيانات	٢٦
١٤٢	ثانيا : الصعوبات التي واجهت البحث	٢٧
١٤٣	ثالثا : تفسير النتائج	٢٨
١٤٩	موقف الفروض وتساؤلات البحث	٢٩
١٥١	التوصيات	٣٠
١٥٤	إستمارة الإستبيان	٣١
١٦٥	المصادر والمراجع	٣٢

المقدمة :

ليست المدرسة هي المؤسسة التربوية الوحيدة التي أوكل إليها المجتمع مهمة التربية والتعليم ، إذ هي لا تبدأ عملها من فراغ بل تتلقى الطفل بعد أن يكون قد مر بكثير من الخبرات والمواقف واكتسب العديد من أنماط السلوك والمهارات المختلفة من محيط الأسرة بحيث يمكن القول بأن الملامح الرئيسية للطفل تتحدد بدرجة كبيرة خلال تلك الفترة المبكرة التي يعتبر فيها البيت هو المجال الحيوى الرئيسى للتربية ، والتي تعتبر من أهم وأخطر الفترات في تكوين شخصية الطفل.

ومن الحقائق المعروفة أن الأسرة في الحياة البدائية القبلية كانت تقوم بمفردها بعملية التنشئة الإجتماعية لأطفالها وكان ذلك من خلال محاكاة الصغار للكبار (النجى ، ١٩٧٨م ، ص ٣٥) ، ومع مسيرة التاريخ وتعدّد الحياة أصبح من المتعذر على الصغار أن يتعلموا بمجرد التقليد والمحاكاة ، وهنا ظهرت الحاجة إلى مؤسسة متخصصة تعاون الأسرة في تربية أبنائها ، وتحافظ على استمرار حياة الجماعة ، فكانت المدرسة (زاهى ، ١٩٨٤م ، ص ٩١). وعلى الرغم من ظهور الكثير من المؤسسات التربوية ، فلا تزال الأسرة هي المجال التربوى الأول الذى يوجد فيه الطفل ويتفاعل معه فهى المكان الطبيعى لتوفير الحماية والأمن وإشباع الحاجات الأساسية للطفل ، وهى المجال الحيوى الذى يبدأ فيه أول خطوة للإتصال بالعالم المحيط به وتكوين الخبرات التى تعينه على التفاعل مع بيئته المادية والإجتماعية ، بل إن الأسرة كوعاء تربوى لا يقتصر تأثيره على السنوات الأولى من حياة الطفل فحسب ، بل تمتد تلك التأثيرات إلى مختلف مراحل عمره. وقد تزايدت أهمية الأسرة فى السنوات الأخيرة بشأن معاونة الأطفال فى عملهم المدرسى وتقديم الخبرات والمعلومات التى تكمل وظيفة المدرسة التعليمية ، حتى أصبح البناء التربوى للطفل مسؤولية مشتركة بين البيت والمدرسة ، وبذلك تمارس الأسرة عمليات تربوية هادفة لتحقيق نمو الفرد والمجتمع من خلال رعاية الأطفال وتربيتهم خصوصا فى المراحل الأولى من حياتهم إلى جانب توجيههم ومتابعتهم خلال مراحل تعليمهم (زاهى ، ١٩٨٤ ، ص ٩٢).

لكن هذه التربية الأسرية تختلف من مجتمع إلى مجتمع ومن أسرة إلى أسرة بإختلاف النظام الثقافى والإقتصادى الشامل للأسرة وأوضاعها الإجتماعية.

ففى إجتماعيات التربية نلاحظ أن علماء الإجتماع التربوى اهتموا بدراسة تأثير الحالة الإقتصادية والخلفية الإجتماعية والثقافية للأسرة والمجتمع على نوعية التربية المطلوبة ، وقد أظهرت بعض

الدراسات ("جنيكيز وآخرون ، د.ت." "Jenkis and Others") أن المستوى الإقتصادي والخلفية الإجتماعية والثقافية والعرقية للأسرة تفسر معظم أشكال التباين في مستوى التحصيل التعليمي بين الطلاب. ولما كان المجتمع السعودي قد شهد العديد من التغيرات الإجتماعية والإقتصادية والثقافية في الفترة الأخيرة لاسيما بعد إكتشاف النفط ، فقد شهدت الأسرة السعودية تغييرا كبيرا إنعكس بشكل واضح على على التربية الأسرية في المجتمع السعودي. لذلك فقد إختارت الباحثة موضوع دراستها عن الخلفية الإجتماعية والإقتصادية للتربية الأسرية في المجتمع السعودي.

موضوع الدراسة :

الأسرة هي البيئة الإجتماعية الأولى التي يبدأ فيها تكوين الطفل وتشكيل شخصيته ، فالطفل في منزله وبين نويه ، ترتسم في ذهنه أول صور الحياة مما يراه من حالهم وطرق معيشتهم ، فتشكل نفسه نفسه المرنة القابلة لكل شيء والمنفصلة بكل أثر ، وتشكل هذه البيئة الأولى تحديد اتجاه الطفل وعقيدته التي هي أهم شيء في الحياة ، وهذا يبين أثر التربية الهام في جعل هذا الطفل إنسانا مسلما أو كافرا ، يقول الرسول (مامن مولود إلا يولد إلا يولد على الفطرة ، فأبواه يهودانه أو ينصرانه أو يمجسانه ، كما تنتج البهيمة بهيمة جمعاء هل تحسون فيها من جدعا) ، (صحيح مسلم بشرح النووي ج ٥ كتاب القدر تحت عنوان كل مولود يولد على الفطرة ص ٥١٢) ، وهذا الحديث ينبه علماء التربية إلى الأهمية البالغة التي يجب أن تحظى بها تربية الأطفال منذ نعومة أظافرهم ، فالله سُبْحَانَهُ وَعِزَّتُهُ خلق كل الأطفال على الفطرة السليمة التي فطر الناس عليها لا تبديل لخلق الله ، فهم عجينة لينة في أيدي المربين يشكلونهم كيفما شاعوا ، وقد ضرب رسول الله صَلَّى اللهُ عَلَيْهِ وَسَلَّمَ لذلك مثلا البهيمة تنتج بهيمة جمعاء لا عيب فيها ، ويد الإنسان هي التي تغير وتشوه تلك الصنعة البدعية المنقنة ، لذلك اوجب الله تعالى على الوالدين تربية أبنائهم تربية صحيحة حتى يشبوا أسوياء. ويقول الله تعالى : "فأقم وجهك للدين حنيفا فطرة الله التي فطر الناس عليها لا تبديل لخلق الله ذلك الدين القيم ولكن أكثر الناس لا يعلمون" (سورة الروم ، آية ٣٠) ، كما يقول تعالى في (سورة الأعراف آية ١٧٢) : "وإذ أخذ ربك من بنى آدم من ظهورهم ذريتهم وأشهدهم على أنفسهم ألست بربكم قالوا بلى شهدنا أن تقولوا يوم القيامة إنا كنا عن هذا غافلين". صدق الله العظيم.

وقد أكدت بعض الدراسات التربوية أن بناء سمات الشخصية الإنسانية يكون على ماينكون فيها من المراحل الأولى ، وأن التعليم المبكر أكثر سهولة من التعليم المتأخر (بلوم : B. S. Bloom ، ١٩٦٤م ، ص ٢١٢). كما أكدت دراسات أخرى أن النمو الإدراكي يتأثر بالبيئة المليئة بالخبرات المتاحة للأطفال (بلوم : Benjamin Bloom ، ١٩٦٣م ، ص ١٣). كما أثبتت الدراسات التي قام بها (وايلي : Wiley) أن التلاميذ الأذكيا يتأثرون من بيئات منزلية ممتازة في المنزلة الإجتماعية والإقتصادية حيث الفرص العديدة لإكتساب الخبرات والتعرف على عناصر البيئة ، كما أكد بعض علماء النفس أن البيئة إذا أحسن إعدادها من أجل صالح الطفل فإن ذكائه يمكن أن يرتفع بنسبة ٢٠٪ ، وعلى العكس فإن البيئة المنزلية الفقيرة في هذا الإستعداد الثقافي يمكن أن ينخفض فيها ذكاء الطفل بنسبة ٢٠٪ (نانسي : Nancy A. ، ١٩٤٠م ، ص ٢٠) ويرى (فيرى : Fairy ، ١٩٦٢م ، ص ١١) أن التربية تبدأ في البيت ، وكل التربية تعود إلى البيت.

ولما كان للأسرة كل هذا الأثر على حياة الطفل وجب تحقيقاً للغاية السابقة أن يحاط الطفل بكل مايفرس في نفسه التربية الفاضلة الفاعلة ، ولذلك حمل الإسلام الوالدين مسؤولية تربية الأبناء مسؤولية كاملة ، يقول الله سبحانه وتعالى : "يا أيها الذين آمنوا قوا أنفسكم وأهليكم ناراً وقودها الناس والحجارة عليها ملائكة غلاظ شداد لا يعصون الله ماأمرهم ويفعلون مسايؤمرون" (التحريم آية ٦) ، إن الأبناء أمانة في عنق الوالدين وعليهما ان يحسنا تربيتهم ، فالمسئولية كبيرة ، وقد قال ﷺ : "إن الله سائل كل راع عما استرعاه" (سنن الترمذي ج ٤ كتاب الجهاد باب ماجاء في الإمام ، ص ٢٠٨ رقم ١٧٠٥). وعن علي بن أبي طالب عليه السلام في قوله عز وجل "قوا أنفسكم وأهليكم ناراً" قال : (علموا أنفسكم وأهليكم الخير) (رواه الحاكم في مستدرکه ٤/٤٩٤). وقد أكد ابن القيم رحمه الله هذه المسؤولية ، قال : "قال بعض أهل العلم ، إن الله سبحانه يسأل الوالد عن ولده يوم القيامة قبل أن يسأل الولد عن والده" ، وتابع ابن القيم قوله : "ممن أهمل تعليم ولده ماينفعه وتركه سدى فقد أساء غاية الإساءة ، وأكثر الأولاد إنما جاء فسادهم من قبل الآباء وإهمالهم لهم وترك تعليمهم فرائض الدين وسننه فأضاعوهم صغاراً فلم ينتفعوا بأنفسهم ولم ينفعوا آباءهم كباراً" (سويد : Swidd ، ١٩٨٨م ، ص ٢٧).

وهكذا نجد أن الإسلام دين يهتم بالأسرة ، ويقرر تبعة المؤمن في أسرته وواجبه في بيته ، والبيت المسلم نواة الجماعة الإسلامية ، وهو بذلك قلعة من قلاع الدين الإسلامي ، ولا بد أن تكون قلعتها متماسكة من داخلها حصينة في ذاتها وواجب على المؤمن أن يؤمن هذه القلعة ليجعلها متماسكة

من داخلها وأن يسد الثغرات فيها حتى تؤدي هذه القلعة دورها في تنشئة الجيل الصالح الذى يكون نواة المجتمع الصالح.

لذلك كانت هذه الدراسة عن الظروف الدينية والاجتماعية والثقافية والاقتصادية وتؤثر في أدائها لدورها التربوى ، لذلك تركز الباحثة على دراسة تلك الخلفية الاجتماعية والاقتصادية والدينية والثقافية حيث أنها تشكل إطارا مرجعيا تتبثق منه أنماط السلوك ومبادئ وقيم الشعوب فى تكوين الإتجاهات الفكرية التى تحكم علاقة النظم الاجتماعية ببعضها البعض ، وتحكم علاقة الأنساق الفردية المتضمنة داخل هذه النظم ، وبما أن النظام الأسرى يشكل نظاما أساسيا ومورد من موارد بناء المجتمع وتشكيل شخصية أفراده ، لذلك كان من الأهمية بمكان الوقوف على الإطارات المرجعية والخلفيات الاجتماعية والاقتصادية والدينية والثقافية للأسرة حتى يمكن الكشف عنها باعتبارها موارد أساسية تحكم علاقة الأسرة بأبنائها.

مسلمات الدراسة لعملية التربية

تتبع الدراسة من منطلق أن التربية الأسرية تتأثر إلى حد كبير بالظروف الاجتماعية والاقتصادية المحيطة بالأسرة السعودية ، وذلك على النحو التالى :

١. تأثير عدم التمسك بأساليب التربية السليمة على عملية التنشئة الاجتماعية.
٢. تأثير عدم التمسك بتعاليم الدين على التنشئة السليمة للأبناء.
٣. تأثير التغيرات المختلفة على المجتمع السعودى وعلى عمليات التنشئة الاجتماعية.
٤. تأثير المستوى الثقافى والتعليمى للأسرة فى أساليب معاملة الأطفال وفى مستوى تفكيرهم وتنمية ميولهم وقدراتهم ومعرفتهم للقراءة ومتابعة دروسهم وتهئية المناخ الثقافى (قناوى ، ١٩٩١م ، ص ٥٨).
٥. تأثير التربية الأسرية بخروج الأم للعمل ، فأطفال الأم العاملة غالبا مايقعون تحت تأثير بعض العادات السيئة نتيجة الفراغ التربوى الناتج عن إنشغال الأم ووقوع الأطفال تحت تأثير الخادمت غير المؤهلات (بسيونى ، ١٩٩٠م ، ص ١٢).
٦. تأثير مشكلات الطلاق أو التفكك الأسرى أو هجر الزوج للأسرة ، وغيرها ، قد يكون له أثره السبىء على تربية الأطفال وبناء شخصياتهم (شلبى ، ١٩٨٨م ، ص ١٤٤).
٧. على الرغم من وضوح التوجيهات والأحاديث النبوية الشريفة فى أساليب معاملة الأبناء وملاظمتهم ، حيث قبل الرسول ﷺ الحسن فى وجود بعض صحابته ، فقال رجل : "إنى

يارسول الله نو عيال وماقبلت أحداً منهم قط ، فرد الرسول ﷺ وما أمك لك وقد نزع من قلبك الرحمة" (صحيح البخارى ، كتاب ٢٣ ، باب ٨٠ ، ص ٩٣) ، فبالرغم من وضوح هذه التوجيهات إلا أن بعض الآباء نتيجة لظروفهم التعليمية والثقافية ومدى التزامهم بالدين ووعيتهم يتبعون أساليب التسلط وفرض رغباتهم على الصغار ، أو أساليب الحماية الزائدة والتدليل ، أو أسلوب الإهمال ، وكل هذا يؤثر سلباً فى شخصية الطفل. ولما كان المجتمع السعودى قد شهد العديد من المتغيرات الإجتماعية والإقتصادية والثقافية التى أثرت بدورها فى الأسرة سواء من حيث بنائها أو مستواها الإقتصادى والثقافى ، إلى جانب خروج المرأة السعودية للعمل والإستعانة بالخادمت الأجنبيات ، وغير ذلك من العوامل التى كان لها تأثيرها على الدور التربوى للأسرة السعودية ، فإن الباحثة تحاول لذلك كله دراسة الظروف الإجتماعية والإقتصادية والثقافية المحيطة بالتربية الأسرية فى المجتمع السعودى ، والتى تشكل الخلفية التى تتأثر بها التربية الأسرية من خلال دراسة ميدانية على عينة عشوائية من الأسر السعودية.

أهمية الدراسة :

نظرا إلى أن الباحثة لاحظت من خلال حياتها وعلاقتها فى المجتمع السعودى ومن خلال تعاملها مع كثير من الأسر السعودية ، بالإضافة إلى ما لاحظته من ظواهر تعتبر نتائج لأساليب التنشئة الإجتماعية للأسرة السعودية نحو أبنائها.

ونظرا لما يشاهد من وجود الكثير من المشكلات الإجتماعية والسلوكية لدى بعض الشباب السعودى والتى يمكن تفسيرها على أنها نتائج لأساليب تربوية غير صحيحة ، أو لأنها نتائج تأثيرات التغيرات الإجتماعية والإقتصادية السائدة فى مجتمعنا السعودى.

لذلك رأت الباحثة أن إجراء دراسة علمية للكشف عن حقائق تتعلق بالعوامل والأساليب التربوية ومدى مساهمتها لظروف التغير الإجتماعى والإقتصادى والثقافى فى المجتمع السعودى يمكن أن يفيد فى الكشف عن الأساليب السلبية والإيجابية التى تتبع فى عملية التطبيع الإجتماعى ومدى تمشيها مع التغير السريع الذى تتعرض له المملكة العربية السعودية.

ويمكن إيضاح أهمية الدراسة فيما يلى :

١. الكشف عن تأثير النفط على تغير الحياة الإجتماعية والإقتصادية والثقافية مما كان لهذا التغير أثره فى تربية الأسرة لأبنائها.

٢. الإفادة في توجيه الأسرة نحو حل مشكلات الطفولة والأسلوب السليم في معاملة الأطفال وتلبية إحتياجاتهم.
٣. الكشف عن تأثير الخلفية الإجتماعية والإقتصادية للتربية الأسرية في تشكيل شخصية الطفل وتكوين إتجاهاته وقيمه وأفكاره ووقايته من الإنحراف والسلوكيات الشاذة.
٤. قد تكشف عن إطار الروابط الأسرية وإستقرارها ، ومالها من إنعكاسات على تربية الطفل وغير ذلك مما ستوضحه الدراسة.
٥. إفادة الدراسة في معرفة الجوانب الثقافية وإرتباطها بالتربية ورعاية الطفل إجتماعياً وإقتصادياً وثقافياً.
٦. الإفادة في توجيه الأسرة نحو حل مشكلات الطفولة والأسلوب السليم في معاملة الأطفال وتلبية إحتياجاتهم.

أهداف الدراسة :

- لما كانت الأسرة بهذه المكانة ، فقد هدفت الدراسة إلى :
١. معرفة العلاقة بين المقومات الإجتماعية والأساليب التربوية للأسرة ، فالمقومات الإجتماعية عبارة عن توافق بين الزوجين وتضامن بين الأبناء ووحدة الرأي في أساليب التربية والتركيز والمشاركة في متابعة الأبناء في التعلم وقضاء وقت الفراغ.
 ٢. إيجاد العلاقة بين المقومات الاقتصادية للأسرة وأساليبها التربوية ، ففي القديم كان مصدر فساد من أبواب غير مفيدة ، والآن أصبح مقوم أساس للدولة عملية التصنيع والإنتاج والتبادل التجاري لكي يلحق بالحضارة ، وإلا سيصبح المجتمع متخلف.
 ٣. التغير الإجتماعي وعلاقته بالأساليب التربوية للأسرة مع أبنائها ، الأمر الذي أدى إلى معرفة قيمة المرأة وإرتفاع شأنها في المشاركة في إتخاذ القرارات في إدارة المنزل وتربية الأبناء.
 ٤. الكشف عن نتائج إنعكاس الأوضاع الإجتماعية والإقتصادية على التربية الأسرية والوقوف على جوانب الضعف والثغرات إن وجدت للخروج بمجموعة توصيات ومقترحات.
 ٥. الكشف عن المسؤولية التربوية للأسرة وأهميتها لأبنائها.

تساؤلات الدراسة :

المتغير الأساسى

١. إن التغير الإجتماعى المتمثل فى تحول الأسرة السعودية من أسرة ممتدة إلى أسرة نووية ، أدى إلى إختلاف أساليب تربية الأبناء.

المتغيرات المستقلة

١. إرتفاع مستوى التعليم

• تحول الأسرة السعودية من أسرة ممتدة إلى أسرة نووية زاد من روابط الأسرة ، مما أدى إلى تحسن فى أساليب التربية.

• الإهتمام بتصميم وتحسين برامج ووسائل الإعلام التربوية يؤدي إلى تحسين أساليب التربية.

• إرتفاع مستوى تعليم الأم يرفع من مستوى أساليب التربية.

• زيادة الدخل الإقتصادى يؤدي إلى التفكك الأسرى وخروج المرأة للعمل مما يؤدي إلى إبتعاد الأم عن مباشرة الأبناء

حدود الدراسة :

إقتصرت الدراسة على إستطلاع آراء الأسرة السعودية المكونة من رأى عدد من السيدات وعدد من الرجال فى مدينة جدة ، والعينة التى أختيرت هى عينة عشوائية طبقية غير منتظمة وذلك خلال الفصل الدراسى الأول لعام ١٤١٥هـ.

منهج وإجراءات الدراسة :

١. إستخدمت الدراسة المنهج الوصفى الذى يهدف إلى "وصف الأشياء أو الظواهر والأحداث من خلال جمع البيانات والمعلومات وإبراز العلاقات التى تربط بينها وتفسيرها ودراستها وتحليلها" (عبدالحميد وآخرون ، ١٩٧٨م ، ص ١٣١). وهنا قامت الباحثة بالدراسة النظرية للعوامل التى تؤثر فى التربية الأسرية.

٢. تم تصميم إستبانة وضع فيه تصور للعوامل الإجتماعية والإقتصادية والدينية والثقافية وعلاقتها بالتغيير وتربية الأسرة لأبنائها ، وقد عرض الإستبيان على المحكمين وجرى عمل التعديلات التى أشاروا بها. (أنظر الإستبانة فى صفحة ١٦٥ من هذا البحث).

٣. طبقت تلك الإستبانة على عينة عشوائية طبقية غير منتظمة من الأسر فى مدينة جدة فى حدود (٢٥٠٠) فردا من النساء والرجال ، ثم فرغت هذه البيانات ليتم تحليلها بواسطة الحاسب الآلى

وقد استخدمت الباحثة أسلوب التحليل العائلي Factor Analysis والإنحدار Regression Analysis لتصنيف المتغيرات وتحديد العوامل الإجتماعية والإقتصادية والدينية والثقافية وعلاقتها بالتغير وتربية الأسرة لأبنائها.

الدراسات السابقة :

من خلال إتصال الباحثة بمراكز البحوث العلمية فى المملكة العربية السعودية (مركز الملك فيصل للبحوث والدراسات الإسلامية ، مدينة الملك عبدالعزيز للعلوم والتقنية عن طريق معهد البحوث بجامعة أم القرى) وبالإطلاع على أدلة الرسائل الجامعية فى معظم الجامعات السعودية والمصرية ، لم تجد الباحثة أية دراسات تتناول هذا الموضوع بصورة مباشرة وإنما هناك دراسات تتناول الموضوع من جوانب أخرى ، مثل :

الدراسة الأولى :

دراسة محمد عبدالسلام حسن ، بعنوان "تفكك الأسرة وأثره على إنحراف الأحداث" ، وهى رسالة ماجستير مقدمة إلى قسم الإجتماع فى كلية الآداب جامعة عين شمس عام ١٩٧٦ ، وتهدف الدراسة إلى التعرف على عوامل تفكك الأسرة وأثرها فى إنحراف الأحداث. وقد ركزت هذه الدراسة على شرح بعض المفاهيم وناقشت مشكلة تفكك وظائف الأسرة فى الحضارة المعاصرة ، وتناولت الأشكال الرئيسية لتفكك الأسرة وعناصرها ، وقد تناولت التوترات التى تمر بها الأسرة سواء كانت ثقافية أو إجتماعية أو إقتصادية ، ولم تناقش الناحية الدينية ، وأستفيد من هذه الدراسة بالخروج ببعض النتائج التى توصل إليها الباحث ، وقد تطرقت إلى الناحية الدينية التى لم يناقشها الباحث ، مع التركيز على الظروف المحيطة بالأسرة السعودية التى تؤثر على دورها التربوى.

الدراسة الثانية :

دراسة مائسة محمد حامد الأفندى بعنوان "العوامل الإجتماعية والإقتصادية المؤثرة على تعليم الإناث فى المجتمع السعودى" وهى رسالة دكتوراة مقدمة إلى كلية الآداب قسم الإجتماع بجامعة عين شمس - القاهرة عام ١٤٠٢هـ - ١٩٨٢م.

وأهم نتائج هذه الدراسة ، مايلى :

١. وجد أن هناك علاقة إيجابية وطردية بين رأى الفتاة فى التعليم والسن ، والحالة الإجتماعية.

٢. وجد أن هناك ارتباطاً إيجابياً وطردياً بين إهتمام الأسرة بتعليم الفتاة مثل إهتمامها بتعليم الفتى ، والدخل الشهري والمستوى التعليمي للأم.

٣. وجد أن هناك علاقة إيجابية وطردية بين السن والمرحلة التعليمية.

٤. وجد أن هناك علاقة إيجابية وطردية بين الحالة التعليمية للأب والأسباب التي تؤدي إلى ترك الفتاة للتعليم.

٥. وجد أن هناك علاقة إيجابية وطردية بين الدخل الشهري والمرحلة التعليمية التي يفضلها الوالدان.

وأخيراً يمكن القول إن هناك ارتباطاً إيجابياً بين العوامل الإجتماعية وتعليم الإناث في المجتمع السعودي.

وتلتقى هذه الدراسة مع الدراسة الحالية في أنها قامت بدراسة تأثير العوامل الإجتماعية والإقتصادية على تعليم الإناث في المجتمع السعودي - إلا أن الدراسة الحالية تهتم على وجه التحديد بمعرفة أثر العوامل الإجتماعية والإقتصادية على التربية الأسرية في المجتمع السعودي وليس على تعليم الإناث فقط.

الدراسة الثالثة :

دراسة بعنوان "أثر الخادمت الأجنبيات في تربية الأطفال في مدينتي مكة المكرمة وجدة من وجهة نظر الأمهات" إعداد الطالبة عنيزة حسين عبدالله الأنصاري ، وكانت الدراسة عبارة عن متطلب تكميلي للحصول على درجة الماجستير في التربية الإسلامية والمقارنة بكلية التربية التابعة لجامعة أم القرى بمكة المكرمة لعام ١٤٠٩ هـ. وتهدف الدراسة إلى التعرف على ظاهرة الخادمت الأجنبيات وأثرها في تربية الطفل ، والتعرف على المتغيرات الإجتماعية والإقتصادية ، والتعرف على الفرق بين الأمهات العاملات وغير العاملات بالنسبة لتربية الأسرة.

ثم توصلت إلى بعض النتائج والتوصيات والمقترحات ، وقد توصلت الباحثة إلى النتائج التالية :

١. توجد فروق ذات دلالة إحصائية بين وجهات نظر الأمهات العاملات وغير العاملات إلى التعبير عن سلبيات الخادمة بنسبة أكبر من إهتمام الخادمة بنظافة الطفل وتنظيم الوقت والطعام والنوم واللعب.

٢. لا توجد فروق ذات دلالة إحصائية بين وجهات نظر الأمهات العاملات وغير العاملات بمدينتي جدة ومكة.

٣. لا توجد فروق ذات دلالة إحصائية بين وجهات نظر الأمهات العاملات وغير العاملات بمدينة جدة بالنسبة لأثر الخادمت في تربية الطفل.

٤. توجد فروق ذات دلالة إحصائية بين وجهات نظر الأمهات غير العاملات بمدينة مكة والأمهات العاملات بمدينة جدة بالنسبة لأثر الخادمة في تربية الطفل.

٥. لا توجد فروق ذات دلالة إحصائية بين وجهات نظر الأمهات غير العاملات بمدينة مكة والأمهات العاملات بمدينة جدة بالنسبة لأثر الخادمة في تربية الطفل.

٦. لا توجد فروق ذات دلالة إحصائية بين وجهات نظر الأمهات العاملات وغير العاملات للعينة ككل بالنسبة لأثر الخادمة في تربية الطفل.

وتلتقى هذه الدراسة مع الدراسة الحالية في مدينتي جدة ومكة المكرمة في أنها قامت بدراسة المتغيرات الإجتماعية والإقتصادية ، إلا أن الدراسة الحالية تهتم بمعرفة المتغيرات الإجتماعية والإقتصادية في المملكة بصفة عامة وفي مدينة جدة على وجه الخصوص.

الدراسة الرابعة :

دراسة حكمت العرابي بعنوان "المرأة المتعلمة في المجتمع السعودي" وهي رسالة دكتوراة مقدمة إلى كلية الآداب قسم الإجتماع بجامعة عين شمس - القاهرة عام ١٤٠٢هـ - ١٩٨٢م. وكان إهتمام هذه الدراسة بالمرأة المتعلمة في المجتمع السعودي يهدف إلى التعرف على ملامح حياة المرأة السعودية المتعلمة في مجتمعا ، وقد كانت من أهم نتائج هذا البحث أن عام ١٣٦٨هـ كان نقطة تحول وإنتلاق في تاريخ التنمية والتحديث في المملكة العربية السعودية ، وظهر الحاجة الماسة إلى التعليم بصفة عامة ، وتعليم المرأة بصفة خاصة ، وظهر مشاكل التربية التي طرأت نتيجة خروج المرأة للعمل ، وهنا سوف تستفيد الدراسة الحالية من تلك الدراسة السابقة في كون تعليم المرأة في المجتمع السعودي يعتبر أحد المتغيرات الإجتماعية ذات التأثير على الأسرة السعودية بشكل عام ، وعلى التربية الأسرية بشكل خاص.

الدراسة الخامسة :

دراسة ناصر عبدالله محمد الحميدي ، بعنوان "البحث التليفزيوني وتحدياته المستقبلية للتربية في المملكة العربية السعودية" هي رسالة ماجستير مقدمة إلى كلية التربية قسم التربية الإسلامية والمقارنة بجامعة أم القرى عام ١٤١٢هـ.

وتهدف الدراسة إلى التعرف على المشكلات المتوقع حدوثها من جراء البث التليفزيونى المباشر والدور الذى تلعبه المؤسسات التربوية فى المملكة العربية السعودية فى مواجهة تحديات هذا البث. ومن أهم نتائج هذه الدراسة أن للأسرة دورا فعلا فى مواجهة مشكلات البث التليفزيونى المباشر وحماية أبنائها من أضراره. وقد تفيد الدراسة الحالية من الدراسة السابقة فى التعرف على دور الأسرة التربوى.

الدراسة السادسة :

دراسة أنعام سيد عبدالجواد ، "تنشئة الأطفال لدى المرأة العاملة وغير العاملة ، دراسة مقارنة" وهى رسالة ماجستير مقدمة إلى كلية الآداب قسم الإجتماع بجامعة عين شمس - القاهرة عام ١٩٧٤م. وتهدف هذه الدراسة إلى :

١. إبراز أهم العوامل التى تؤثر فى التنشئة الإجتماعية.

٢. تأثر دور الأم والإختلاف بين المرأة العاملة وغير العاملة.

وقد كان من أهم نتائج هذه الدراسة ، مايلى :

١. تحليل عملية التنشئة الإجتماعية تحليلا علميا.

٢. وجود بعض جوانب الإتفاق والإختلاف بين المهتمين بموضوع تنشئة الأطفال.

٣. تأثير المستوى الإقتصادى فى الإتجاه نحو عمل المرأة ، فأصحاب الدخول المرتفعة كانوا أكثر تأييدا لعمل المرأة.

وسوف تستفيد الدراسة الحالية من الدراسة السابقة فى الإطار الميدانى بالتعرف على الفرق بين تنشئة الأطفال لدى المرأة العاملة وغير العاملة ، وبيان أيهما أفضل فى تربية الأبناء.

وأخيرا ، ومن العرض المتقدم للدراسات السابقة تخلص الباحثة أن معظم هذه الدراسات تتناول فقط بعضا من جوانب الدراسة الحالية ، لكنها لم تتطرق للخلفيات الإجتماعية والإقتصادية للتربية الأسرية فى المجتمع السعودى ، فى حين تركز الدراسة الحالية على هذه النقطة ، كما تناقش أيضا رأى الزوجات والأزواج من وجهة نظر التربية الإسلامية.

الباب الثاني

الدراسة الإحصائية

- أولا : مجتمع الدراسة
- ثانيا : عينة الدراسة
- ثالثا : نوع الدراسة
- رابعا : أداة الدراسة
- خامسا : منهج وإجراء الدراسة
- سادسا : حدود الدراسة
- سابعا : أهم مفاهيم الدراسة

أولاً : مجتمع الدراسة

يتكون مجتمع الدراسة من فئة المتقنين والمتعلمين على إستطلاع آراء عدد من السيدات المتزوجات ولهن أطفال ، ورأى عدد من الرجال ، شريطة ألا يكونا أسرة واحدة ، وجميع أفراد العينة من الأسرة السعودية التى تعيش فى مدينة جدة.

ثانياً : عينة الدراسة

تتكون عينة الدراسة من عينة عشوائية طبقية غير منتظمة أخذت من المجتمع الأصلي وهى عبارة عن عدد من السيدات العاملات وغير العاملات ، وعدد من الرجال فى مدينة جدة ، وقد بلغ حجم العينة (٢٥٠٠) رجل وإمرأة ، وبلغ عدد السيدات العاملات (٦٥٠) سيدة أى بنسبة (٣٢,٥)٪ ، كما بلغ عدد السيدات غير العاملات (٣٥٠) سيدة أى بنسبة (١٧,٥)٪ ، وفى الحقيقة فقد كان عدد السيدات العاملات وغير العاملات متساو (٦٥٠ سيدة) ، غير أنه كان هناك فاقدا فى الإختيار إما لأخطاء فى الإجابة أو لعدم إكمال الإجابات ، وبلغ هذا الفاقد (٣٠٠ سيدة غير عاملة) ، كما بلغ عدد الرجال (١٢٠٠) رجل ، فقد منها لنفس الأسباب سالفه الذكر (١٩٤ إختياراً) ، وتبقى (١٠٠٦) إختياراً صالحة للدراسة ، تم حذف ستة منها حتى يسهل ذلك عملة حسابات النسب المئوية ، وبالتالي أصبح عدد عينات السيدات مساو لعدد عينات الرجال ، وكل منها (١٠٠٠) عينة بنسبة (٥٠)٪ من عدد أفراد العينة الكلية موضوع البحث.

وعلى إعتبار أن الدراسة محدودة من حيث الوقت والمجال ، فقد إرتأت الباحثة أن حجم العينات كان كبيراً جداً على هذا النحو ، مما إضطرها إلى التعاون مع بعض الزميلات المتدربات على ملاءمة الإستمارة.

ثالثاً : نوع الدراسة

تتنمى الدراسة الحالية إلى النوع الوصفى ، وهذا النوع قد يستخدم فروضاً موجهة ، وقد يستخدم تساؤلات أو توجيهات نظرية. ويفضل فى هذا النوع من الدراسات استخدام الفروض ، إذا كانت الخلفية النظرية المتاحة كافية لصياغة هذه الفروض ، أما إذا كان الموضوع جديداً والدراسات التى عالجتة محدودة ، فإنه يمكن الإكتفاء بتساؤلات أو مايسمى فى بعض الحالات "التوجيهات النظرية".

وحيث أن موضوع الأسرة والحياة العائلية قد درس من قبل ونشرت عنه دراسات كافية تصلح كخلفية نظرية لصياغة الفروض على النحو الذى أوضحته من قبل ، وفى بعض الحالات يفهم القارئ كلمة " الوصفى " على أن هذا النوع يكتفى بمجرد الوصف فقط ، لكن هذا النوع من الدراسات يستخدم الترابطات والعلاقات المتبادلة بين المتغيرات الإجتماعية للكشف عن الأثر والتأثير الذى تحدثه ظاهرة فى غيرها من الظواهر (غريب ، ١٩٨٢م ، فصل أنواع الدراسات).

رابعاً : منهج وإجراءات الدراسة

١. إستخدمت الدراسة المنهج الوصفى الذى يهدف إلى "وصف الأشياء أو الظواهر والأحداث من خلال جمع البيانات والمعلومات وإبراز العلاقات التى تربط بينها وتفسيرها ودراستها وتحليلها" (عبد الحميد وآخرون ، ١٩٧٨م ، ص ١٣١). وهنا قامت الباحثة بجمع المعلومات عن الأسرة السعودية من ناحية حجمها وأوضاعها الإجتماعية والإقتصادية أملاً فى إبراز صلة هذه البيانات بالتربية الأسرية والخروج ببعض النتائج التى تفيد الأسرة فى صياغة أوضاعها ، وما يمكن أن تؤدى إليه من رعاية وتربية للأجيال القادمة.
٢. كما استخدمت الدراسة أيضاً منهج المسح الإجتماعى ، وهو محاولة منظمة لتقرير وتحليل وتفسير الوضع الراهن لنظام إجتماعى معين ، كما أنه يهدف إلى الوصول إلى بيانات يمكن تصنيفها وتفسيرها وتعميمها ، للإستفادة بها مستقبلاً فى الأغراض العلمية.

خامساً : أداة الدراسة

لغرض جمع المعلومات اللازمة للدراسة وتمشياً مع طبيعة الدراسة التى تقتضى معرفة العوامل الإجتماعية والإقتصادية والدينية والثقافية بالمجتمع السعودى ، فقد قمت ببناء إستبانة كأداة لجمع المعلومات اللازمة لدراسة أهم التغيرات الإجتماعية وإنعكاسها على التربية الأسرية ، وفيما يلى الخطوات التى إتبعته فى ذلك :

١. تم وضع الإستبانة فى صورتها الأولية فى ضوء الإستعانة بالمراجع والكتب والإستفادة من الدراسات السابقة.
٢. إستعانت الباحثة ببعض المختصين فى مجال التربية الإجتماعية وعلم النفس ، والإدارة والإقتصاد والإستفادة من توجيهات الأستاذة المشرفة.

٣. قامت الباحثة بعمل دراسة إستطلاعية من خمسة عشر سؤالاً مفتوحاً تناولت بعض العوامل الاجتماعية والإقتصادية والدينية والثقافية المتوقعة في تغير الأسرة في المجتمع السعودي بمدينة جدة لمعرفة مدى مناسبة العبارات التي تقيس كل بعدٍ كما وضعت له ، ومدى تناسبها مع فهم أفراد العينة ، وقد أفادت الباحثة من ذلك بتعديل بعض العبارات وإضافة عبارات أخرى كما أرتأت العينة الإستطلاعية.

٤. قبل التطبيق النهائي ، قامت الباحثة بأخذ آراء مجموعة من الأساتذة المحكمين ، وهم :

- سعادة الدكتور محمد جميل خياط.

- سعادة الدكتور فرغلي على جاد ، قسم التربية الإسلامية والمقارنة بكلية التربية.

- سعادة الدكتور محمود كسناوى ، قسم التربية الإسلامية والمقارنة بكلية التربية.

- سعادة الدكتور عمر عطار ، قسم التربية الإسلامية والمقارنة بكلية التربية.

- سعادة الدكتور عبدالرحمن الشميرى ، قسم التربية الإسلامية والمقارنة بكلية التربية.

وإستفادت من توجيهاتهم فى الإعداد النهائى لشكل الإستبانة ، وقد روعى فى صياغتها دقة الألفاظ وسلامة التركيب وقدرتها على قياس ماوضعت له قدر الإمكان ، وقد تم حذف بعض الفقرات وتعديل البعض الآخر وإضافة فقرات جديدة للإستبيان بحسب ما جاء فى ملاحظاتهم.

٥. صدق وثبات الإستبيان :

إستخدمت الباحثة طريقة إعادة الإختبار (البهى ، ١٩٧٩م ، ص ٥١٩) وإختيرت عينة مؤلفة من (١٠) زوجات و(١٠) أزواج من مجتمع الدراسة طبق عليهم الإستبيان ثم أعيد تطبيق المقياس مرة أخرى حيث كانت الفترة الفاصلة بين التطبيقين أسبوعين ثم تم حساب معامل الثبات بإستخدام المعادلة التالية (فان دالين ، د.ت. ، ص ٤٩١).

$$\text{مج س ص} - \text{مج س} \times \text{مج ص}$$

ن

= د

$$\text{مج س} - (\text{مج س}) \times (\text{مج ص} - \text{مج ص})$$

ن

ن

حيث 'د' = معامل إرتباط درجات الإختبار الأول بدرجات الإختبار الثانى ، و'س' هى درجات الإختبار الأول ، و'ص' هى درجات الإختبار الثانى ، و'مج' المجموع ، و'ن' عدد أفراد العينة. وقد بلغ معامل إرتباط الإختبارين ، أى معامل الثبات (٠,٧٧) وهذا يعكس درجة من الإتساق والإستمرار فى النتائج مما يعطى دلالة على ثبات المقياس.

٦. قامت الباحثة بكتابة خطاب موجه إلى السيدات والرجال يشرح الهدف من الإستبيان ، وقد أرفق هذا الخطاب على كل نسخة.

٧. قامت الباحثة بتوزيع الإستبيان على السيدات والرجال فى :

- ١٠ مدارس للبنات وهى كالتالى:

- * منارة جدة بنين وبنات - شارع الأربعين.
- * درا الفكر - شارع الجامعة.
- * الثانوية الأولى - كوبرى الملك خالد.
- * الثانوية التاسعة عشر - حى الجامعة.
- * مدارس الأندلس - حى الفيصلية.
- * مدارس دار العلوم الخاصة - جوار مسجد الشعبى.
- * مدارس جدة الخاصة.
- * مدارس البيان.
- * النموذجية الثانية للبنين الإبتدائية.
- * ميناء جدة الإسلامى.
- * الثغر النموذجية للبنين.
- * جامعة الملك عبدالعزيز - قسمى البنين والبنات.
- * مستشفى الجامعة.
- * مستشفى النساء والولادة.
- * مستشفى الملك فهد.
- * مستشفى الحرس الوطنى - طريق مكة.

وقد إختيرت هذه الأماكن بطريقة عشوائية غير منتظمة ، لسهولة أخذ آراء السيدات والرجال فى هذه الأماكن نظرا لمعرفة الباحثة بالعديد من الصديقات والقريبات والمعارف فى هذه الأماكن

٨. قامت الباحثة بعد ذلك بتجميع الإستبيان ، وقد كان هناك فاقدا في الإستبيانات إما لأخطاء في الإجابة أو لعدم إكمال الإجابة ، وقد إستبعدتها الباحثة عن الإستبيانات الصالحة للدراسة وعددها (٥٠٠) إستبيان ، وهكذا تكون نسبة الإستبيانات الصالحة للدراسة هي (٨٠٪)

٩. تصحيح الإستبيان :

وقد تم حساب الدرجات على الفقرات الإيجابية بواقع

نعم	لا	أحيانا
درجة واحدة	درجتان	ثلاث درجات

وأما الفقرات السالبة فقد تم تصحيحها على عكس الفقرات الإيجابية ، بواقع

دائما	أحيانا	نادرا
ثلاث درجات	درجتان	درجة واحدة

١٠. وصف الأداة :

إعتمدت الدراسة على نوع الإستبانة المغلق المفتوح

أولا : تتضمن الإستبانة المعلومات الشخصية للمستجيب من حيث (النوع والعمر والزواج).

ثانيا : تتضمن الإستبانة محورين أساسيين :

(أ) المحور الأول مغلق لقياس المستوى الإجتماعى والإقتصادى للأسر السعودية ، وفقراته تحمل الأرقام من (١-١٧).

(ب) المحور الثانى لقياس التربية الأسرية تضمنت (٦٠) فقرة ، منها (١٥) فقرة لقياس التربية الأسرية وتحمل الأرقام من (١-١٥) ، و(٣٠) فقرة لقياس أساليب التربية الأسرية وتحمل الأرقام من (١٦-٤٥) ، و(١٥) فقرة للتعرف على المشكلات التربوية وتحمل الأرقام من (٤٦-٦٠).

وفى محور الإستبانة الثانى المغلق تحددت الإجابات بتقديرات (دائما-نادرا-أحيانا) وفى بعض العبارات (نعم-لا). وقد وضع للأب والأم والإثنين معا سؤالا مفتوحا لتلقى عيوب الإستبيان المغلق حتى يعطى المستبينين نوعا من الحرية فى طرح آرائهم دون تقييدهم بإجابات محددة ، وكذلك لإعطاء صورة أوضح لآرائهم فى المشكلات التربوية.

١١. أسلوب المعالجة الإحصائية :

إستعانت الباحثة فى المعالجة الإحصائية بالأساليب التالية :

- (أ) أسلوب الإتحراف المعياري = س ك/ك - س الدخل
 (ب) حيث أن (س) تعنى الوسط الحسابي ، و(ك) تعنى س = س ك/ك الدخل
 (ج) معامل الارتباط لإيجاد معامل الثبات
 (د) النسبة المئوية
 (هـ) أسلوب (س) لمعرفة العزوف الإحصائية بين وجهات نظر الأمهات والآباء بالنسبة لمجموعة العينة في مدينة جدة :
- (س) المحسوبة = (التكرار المشاهد - التكرار المتوقع)
 التكرار المتوقع

سادسا : حدود الدراسة

جرت العادة أن يحدد الباحث الحدود التي أجرى من خلالها دراسته حتى تؤخذ هذه الحدود في الاعتبار عند تعميم نتائج البحث والاستفادة منها ، وقد تحددت مجالات الدراسة الحالية على النحو التالي :

(أ) المجال الجغرافي :

وقد تمثل في مدينة جدة بالمملكة العربية السعودية ، بمعنى أنه إنصب على فئة المتعلمين والمتقنين من سيدات ورجال لا يكونا أسرة واحدة ، بل مختلفين ، من المقيمين في هذه المدينة.

(ب) المجال البشري :

وقد تمثل هذا المجال في آراء عدد من السيدات والرجال المتزوجين ولديهم أطفال ، ومقيمين في مدينة جدة ، وحاصلين على قسط من التعليم مثل المؤهلات العليا أو المتوسطة أو الذين لا يزالون في مرحلة التعليم الجامعي ، وذلك على اعتبار أن التعليم هو أحد نتائج التغيير الإجتماعي الواضحة ، والملموسة من ناحية ، وعلى اعتبار أن السنوات العشر الأخيرة قد شهدت طفرة هائلة في مجال الإقبال على التعليم ، بالنسبة للإناث أو الذكور على السواء.

(ج) المجال الزمني :

طبقت الدراسة في فترة امتدت من شهور ربيع أول ، ربيع ثان ، رجب ، شعبان خلال الفصل الدراسي الأول من عام ١٤١٥هـ ، الموافقة لشهور سبتمبر ، أكتوبر ، نوفمبر ، ديسمبر لعام ١٩٩٥م.

سابعاً : أهم مفاهيم الحراسة

١. تعريف الخلفية الإجتماعية

هي التراث الفكرى والفنى والإجتماعى ، وتجارب الفرد أو الجماعة ، بما فى ذلك النظم والعادات والمأثورات الشعبية ، والآداب والأعراف والسنن (معجم مصطلحات الرعاية والتنمية الإجتماعية ، د. أحمد زكى بدوى ، دار الكتاب المصرى ، ١٩٨٧م ، ص ٦٨)

٢. تعريف المقومات الإجتماعية

هي المعايير الإجتماعية ، أو هي مجموعة من القواعد والعادات والإتجاهات والقيم وغير ذلك من المحددات ، وتعتبر هذه المعايير بمثابة أطر يرجع إليها الفرد كي تكون مرشدا لما ينبغى أن يكون عليه سلوكه (معجم مصطلحات الرعاية والتنمية الإجتماعية ، د. أحمد زكى بدوى ، دار الكتاب المصرى ، ١٩٨٧م ، ص ٢٤١)

٣. تعريف الأسرة الممتدة

هي الأسرة التى تتكون من الزوج والزوجة والأبناء الصغار ، وكذلك الأبناء المتزوجين وصغارهم ، وتقيم كلها فى منزل واحد ، أو عدة منازل متجاورة (معجم مصطلحات الرعاية والتنمية الإجتماعية ، د. أحمد زكى بدوى ، دار الكتاب المصرى ، ١٩٨٧م ، ص ٤٥٦).

٤. مفهوم التغير الإجتماعى والإقتصادى

أولاً : من الناحية اللغوية :

ورد فى القاموس المحيط للفيروزأبى أن التغير عن حالة : تحول ، وغيره جعله غير ماكان وحوله (الفيروزأبى ، ١٤٠٧ ، ص ٥٨٣).

وذكر فى لسان العرب : تغير الشيء عن حاله : تحول ، وغيره حوله ، وبئله كأنه جعله غير ماكان (بن منظور ، دت ، ص ١٠٣٥).

وجاء فى المنجد : غير الشيء حوله وبئله به غيره ، جعله غير ماكان ، تغير : تحول وتبديل ، غير الدهر أحدثه (المنجد ، ١٣٩٩هـ ، ص ٥٦٣٠).

الباب الثالث

الإطار النظري للبحث

الفصل الأول

مفهوم التغيير الإجتماعي

- | | |
|---------|--|
| أولا : | مفهوم التغيير الإجتماعي عند الفلاسفة الإجتماعيين |
| ثانيا : | مصادر التغيير الإجتماعي |
| | (أ) نظرية الحتمية |
| | (ب) نظريات أخرى |
| | (ج) القصور العلمي في نظرية الحتمية |
| ثالثا : | وجوه النظر الحديثة في تفسير التغيير الإجتماعي |
| رابعا : | التغيير الإجتماعي وعوامل التطور |
| خامسا : | التغيير الإجتماعي وأثاره على المجتمع |
| سادسا : | المقاييس الحقيقية للتطور الإجتماعي |
| سابعا : | التغيير الإجتماعي في المجتمع السعودي |
| ثامنا : | العوامل المؤثرة في التغيير الإجتماعي في المملكة والآثار المترتبة على ذلك |

أولاً : مفهوم التغيير الإجتماعى عند الفلاسفة الإجتماعيين :

رغم كل ماقدمه فلاسفة المجتمعات القديمة وعلماء الإجتماع عبر حقب التاريخ من نظريات أنارت الطريق أمام الباحثين الإجتماعيين فى إستخلاص الحقائق الثابتة لماهية التغيير الأجتاعى إلا أن تلك النظريات كانت خاطئة فى نظرتها إلى المجتمعات الإنسانية على أنها مجتمع واحد مما جعلها تعمم نظرياتها خلافاً لما يجب أن يكون عليه منهج البحث العلمى من إفتراضات وتجارب وإستنتاجات وتوصيات خاصة فى مجملها بكل بيئة أو وحدة إجتماعية أو عينة على حدة ، ومع ذلك فإن هذا لا يمنع من إستعراض بعض ملامح تلك النظريات :

فهى عند أفلاطون تقوم على الخيال الفلسفى ، حيث يتخيل العالم البشرى يتردد بين السعادة والشقاء ، كما كانت تسيطر عليه فكرة الطوفان الذى يفصل بين كل مرحلتين .

ويأتى من بعد أرسطو الذى يخضع فلسفته للخيال فيشبه الحياة الإنسانية بالكائن العضوى يولد ثم ينمو ثم يموت ، ورغم هذا القصور فى مدرسة أرسطو إلا أنه أستطاع بأرائه عن المشابهة العضوية ، وفكرة التوازن وغيرها ، أن يمهد لظهور مدارس ونظريات إجتماعية بعد عشرين قرناً ، حيث نجد تلك الآثار النظرية فى المدرسة البيولوجية ، بل إن "توركيم" الذى يعتبر من رواد علم الإجتماع فى العصر الحديث بنى نظريته فى التغيير الإجتماعى على أساس نظرية أرسطو حول تزايد السكان وأثره على بناء الدستور (الخشاب ، ١٩٥٨ ، ص ١-٤٠) .

وفى القرون الوسطى يبرز إبن خلدون بمقدمته التاريخية ، وقد حاول أن يعطى تصوراً عن الحياة الإنسانية برمتها ، إلا أن قلة ما بين يديه من مصادر التاريخ أوقعته فى نفس الخطأ الذى وقع فيه فلاسفة اليونان والرومان ، من النظر إلى المجتمعات الإنسانية على أنها مجتمع واحد ، وأن الحضارات تولد ثم تموت مارة بمرحلة معينة ، بل إن إبن خلدون يعتبر من رواد مدرسة المشابهة بين التطور البيولوجى والتطور الإجتماعى ، فقد ذهب فى تفسير التطور على ذلك النحو ، وربطه بالعصبية القبلية دون إدراك لتفاعل الظواهر الإجتماعية وتطور النظم الإجتماعية وإستقلاليتها فى ذلك عن حركة التطور الطبيعى لدى الأجناس البشرية (نفس المرجع ، ص ٤٠-٧٠) .

وكانت العصور الوسطى تنتظر بشاؤم إلى نظريات التغيير الإجتماعى حيث كان يتوقع الشر من هذا التغيير ، إلا إن هذه النظرة تلاشت مع تأثير قادة الفكر وأصحاب العقول المستتيرة الذين لعبوا دوراً كبيراً فى الإتجاه الجديد للتغيير . ويعتبر المفكر الإجتماعى والعلامة العربى إبن خلدون

صاحب أكبر فضل في هذا المضمرة ، وهو الذى فهم التاريخ وإستنبط منه عمليات التطور والتقدم فأسس مبادئ ونظريات إجتماعية صالحة للعمل بها حتى يومنا هذا.

وقد لوحظ أن تفسير التغير الإجتماعى فى العادات والنظم "التقاليد" يتنوع إلى ثلاثة مفاهيم :
أولها وهو العدالة.
وثانيها وهو الولاء
وثالثها وهو إحترام المرأة.

غير أن نظرية "كونتى" وغيره من علماء الإجتماع قبلت بالمعارضة خاصة فى مطلع عصر النهضة الأوربية حيث إنتشرت فكرة ربط التقدم بالتغير الإجتماعى ، وأن هذا التغير هو أساس إستمرار التقدم البشرى الإجتماعى ، وهذا التقدم يهتم بالبحث عن مجتمع أفضل.

وقد ذهب كل من فرانسيس بيكون Francis Bacon ورينيه ديكارت R. Dekart إلى أن الإنسان يستطيع أن يحقق تقدما لا حدود له عن طريق مجهوداته الإرادية ، ذلك أن عقل الإنسان فى حالة عمل دائم نحو التقدم ، وأن كل مجتمع يمكنه الوصول إلى التقدم عن طريق الجهود المخططة القائمة على أساس من اليقظة والفهم ، خاصة فى مجال التعليم ، فمن خلال العمليات الفكرية والذهنية يمكن أن يرقى الإدراك الواقعى ويعلو ، وتتضح الأهداف وتفهم أبعاد التخطيط الإجتماعى. والتغير الإجتماعى يسير فى نمط دورى ، بمعنى أن التاريخ يعيد نفسه ، ويتضح ذلك جليا بالنظر فى تاريخ الأمم السابقة. فلو نظرنا إلى تاريخ المصريين القدماء والرومان والأغريق وقدماء الهنود وغيرهم ، نجد أن عمليات التغيير تتراوح بين النمو والتدهور.

هذا ، وقد إزداد معدل سرعة هذا التغير فى كل من أوروبا وأمريكا خلال القرون القليلة الماضية ، إذ أنه مع ظهور الثورة الصناعية فى الحقبة الأولى من القرن الثامن عشر صاحبها تغيرات جذرية عميقة فى المجالات التقنية والثقافية والإجتماعية والتي تمثل دخر العالم وتراثه كله. وحيث أن الأسرة هى وحدة البقاء الإجتماعى ، وهى تمثل الأساس الذى يقوم عليه فإن كل أشكال التقدم فى جميع المجالات من سياسة وإقتصاد وتعليم وغيرها ، تؤثر بالضرورة فى تكوينها وديناميكياتها هنا فى هذه البقعة من العالم التى نقطنها وكذلك فى جميع بقاع المعمورة.

وقد إمتد تأثير هذه التغيرات إلى مجموعة القيم والمعايير الكامنة فى الأسرة ، كما أن الأساليب التى إعتاد أن يرسمها الآباء فى الماضى لإطفالهم بهدف إستخدامها فى إعداد أنفسهم لتحمل أعباء مرحلة البلوغ والإلتزام بمسئوليات سن الرشد ، لم تعد تصلح الآن ، حيث أن كل مشكلاتهم الراهنة تتسم بالتغير المستمر والزيادة المضطردة ، ومواقف الحياة السريعة التغير تفرض على الأسرة

إجراء التغييرات اللازمة في أداء وظائفها ، وهي التي تفرض تغيير ما يحتاج إليه الفرد في علاقته بأسرته من تدريب وإعداد وتدعيم.

ومن حسن الطالع أن تعاون وتضافر العلوم الإنسانية والاجتماعية مثل علم أجناس الشعوب ، وعلم النفس وعلم الاجتماع ، والطب النفسى وعلوم التربية ، قد أدى إلى إثبات فهم أعمق للعلاقات الأسرية وعمليات التطبيع الاجتماعى ، ولنظام القيم الأساسى فيها ، كما تطور من هذه العلوم فهم تطبيقى ونظرى أمكن إختبار صحته ، وظهرت نتائجه فى معرفة كافة العمليات التي تحدث داخل الأسرة ، والتي تنتهى إلى بناء الشخصية وتشكيل السلوك الفردى لأبنائها فى داخل الأسرة وفى جميع التنظيمات الاجتماعية بالمجتمع.

وحيث ان الأسرة هى وحدة البناء الاجتماعى الأساسية فى كل المجتمعات ، فهى خير عامل لنقل مجموعة التقاليد والقيم الروحية والأخلاقية والثقافية التي يتفرد بها كل مجتمع ، وبهذا تكون الأسرة هى الوعاء أو الرمز المميز الذي يمثل إستمراريتها وديمومتها على مدى العصور. ومع تنوع وتباين المجتمعات ، فلا بد أن تطرأ تغييرات وتعديلات إما تدريجياً أو فجائياً مما يؤثر على البناء الاجتماعى ويغير من أنماط الأسرة ووظائفها فى كل عصر من العصور. (مخلف ، ١٩٧٧م ، ص ١٨).

هذا وإذا كان التغيير يحدث باستمرار فى القوى الإقتصادية والسياسية والاجتماعية والثقافية والدينية كما سبق الإشارة إلى ذلك ، فانها كلها تكون سببا فى حدوث التغيير الاجتماعى ، كما تؤدى إلى تغير فى الأدوار التربوية للأسرة والمؤسسات الاجتماعية ومدى تكاملها مع تلك الأدوار. وقد ارجع بعض الباحثين السبب فى حدوث التغيير الاجتماعى بالدرجة الأولى إلى القوى الدينية وإهتمام التربويون بهذه القيم الروحية المختلفة وممارستها ، لأن أخلاقيات الشريعة الإسلامية وقيمها إنما هى سبب قوى ومؤثر فى عمليات التغيير ، ومدى التوافق مع تلك التغييرات دون تعارض مع تعاليم الشريعة الإسلامية ، ولا يخفى على إدراكنا ما يمكن أن تساهم به الأسرة بصفة عامة ، والأسرة السعودية على وجه الخصوص من تدعيم لهذه القوى الدينية بالنسبة لعمليات التنشئة والتطبيع الاجتماعى.

وقد يحدث التغيير نتيجة التقدم والإرتقاء نحو تحقيق هدف محدد وأغراض قائمة على أبحاث ونظريات علمية فى ميادين العلوم والمعرفة والإختراعات.

وقد يكون التغيير محدود النطاق فلا يشمل العوارض الاجتماعية ، أى لا يشمل جوهر الظواهر وطبائع الأشياء.

وقد يكون التغيير نقلا عن نظم الحكم القائم في مجتمع ما ، وهذا النوع يغلب عليه طبيعة العنف والسرعة في التنفيذ بغض النظر عن الأخلاق والعرف والتقاليد والقانون. وقد يظهر التغيير بعملية تراجع ونكوص مثل تراجع عملية العمران ونكوصها في أثناء الأزمات السياسية.

هذا ، وبصفة عامة فإن الأسرة هي وحدة تقوم بمجموعة من الوظائف المحددة التي تترك آثارها الهامة في العملية الاجتماعية وإستمرار المجتمع. فالأسرة كمؤسسة إجتماعية ضرورية لحتمية لبقاء النوع البشرى وإستمرار الحياة الاجتماعية. والأب يعتبر عضو متكامل في بناء الأسرة ، ويظهر دور الزوج والأب في الأسرة بتركيز شديد يمنحه حقوقا معينة ويفرض عليه واجبات ، ويعطيه إمتيازات معينة تجاه الزوجة ، فدور الأب والزوج يستند إلى العادات والتقاليد التي تنقل من جيل إلى آخر ، ومعنى ذلك أن وجود الأسرة رهن بوجود نظام إجتماعى يحدد طبيعة الصلة بين أعضائها ، وهذه الصلة قانونية وأخلاقية وشرعية في نفس الوقت ، وتقع تحت رقابة المجتمع ، وتتبع كل تغيير يطرأ عليه.

ثانيا : مصادر التغيير الإجتماعى وأسبابه :

تتعدد أسباب التغيير الإجتماعى وتختلف من بيئة إلى أخرى تبعا لظروف هذه البيئة أو تلك الجغرافية والحضارية وكذلك إستعدادها للتأثر بالتغيير الإجتماعى. ومع تعدد هذه الأسباب ظهرت مدارس ونظريات إجتماعية مختلفة فى إجتهاداتها لتحديد أهم الأسباب والعوامل التي تؤثر فى وجود التغيير الإجتماعى وما يترتب عليه من آثار ونتائج. وأمام هذا التعدد والإختلاف ، لا بد أن نعرض لبعض تلك المدارس والنظريات لعل ذلك يساعد فى توضيح الصورة الجامعة لأسباب التغيير الإجتماعى فى مجتمعنا السعودى وآثارها فى إنتشار بعض المشاكل التربوية.

(أ) نظرية الحتمية :

لقد شاع بين علماء الإجتماع أسلوب يقوم على النزعة الحتمية عند تفسير التطور الإجتماعى حتى تكونت نظريات تدعى حتمية هذا العامل أو ذاك ، ويقول "ماكيفر" فى دفاعه عن هذه النظرية أنها مذاهب نفسو السلوك الإنسانى تفسيرا أوليا وإعادة التغيير الإجتماعى إلى مصادره الأولية سواء فى البيئة أو خارجها (حجازى ، ص ١٠٠). ويحدث التغيير الإجتماعى عند النظريات الحتمية نتيجة توفر قوى معينة إجتماعية أو طبيعية دون أن يكون للإنسان نفسه دخل فى معظم الأحوال.

وقبل أن نحدد موقفنا من صحة هذه النظرية ومدى تطابقها مع الإتجاهات المعاصرة فى علم الإجتماع ، نستعرض بشيء من الإيجاز العوامل التى يرى أنصار الفكرة الحتمية أن أيا منها يحمل كل أسباب التغير الإجتماعى :

الحتمية البيولوجية : وهى التى ترجع التغير الإجتماعى إلى الإختلافات الوراثية مثل الذكاء والقدرات والإمكانات ، ويندرج تحت هذه الحتمية أيضا الحتمية العنصرية التى ترجع الإختلافات بين المجتمعات إلى إختلافهم فى الأصول السلافية.

الحتمية الجغرافية : وهى تفسر التغير الإجتماعى على أنه إستجابة لعوامل جغرافية مثل المناخ والتربة والموقع وما إلى ذلك من الحقائق الجغرافية ، وتعتبر هذه النظرية إمتدادا لماسبق أن ذهب إليه أرسطو فى تحديد عوامل التغير الإجتماعى فى الأنظمة الإجتماعية والسياسية بأنها نتاج مباشر للظروف الجغرافية.

الحتمية الإقتصادية : أنصار هذه النظرية يرجعون أسباب التغير الإجتماعى إلى الإقتصاد ومايتعرض له من تطورات ، كما يتفق فى ذلك "سمنر" و"كيلر" و"مورجان" ، إلا أن "كارل ماركس" يعتبر أكثر المتطرفين فى إعتبار العامل الإقتصادى أساسيا فى تحديد بناء المجتمع وتطوره.

الحتمية التكنولوجية : وهى النظرية المعاصرة التى تعتبر التغير الإجتماعى إستجابة للتغير فى الوسائل التكنولوجية ، وترى أن التغيرات الإجتماعية ماهى إلى محاولات ببذلها المجتمع للحاق بالتغير التكنولوجى.

الحتمية الأيديولوجية : وتقوم هذه النظرية على إعتبار واحد وهو أن نسق المعتقدات هو الذى يتحكم فى عملية التغير الإجتماعى على إعتبار أن المعتقد السائد فى المجتمع هو الذى يحدد هوية المتغير الإجتماعى ويضعه بالتالى فى قائمة من ثلاث قوائم فإما أن يكون مرغوبا أو مسموحا أو ممنوعا. ومن أنصار هذه المدرسة "قيرى ماكس" الذى يرى أن نشأة الأخلاق البروتستانتية هى التى سمحت بظهور الصناعات الحديثة والأشكال الرأسمالية فى الحياة الإقتصادية.

(ب) نظريات أخرى تعتمد على الحتمية :

وخلافا لما تقدم نجد فكرة الحتمية عند بعض فلاسفة علم الإجتماع تتخذ عوامل أخرى تحصر فيها أسباب التغير الإجتماعى ، ومن هؤلاء :

* أوجست كونت : الذى يرى فى تطور العقل البشرى سببا للتقدم.

* دي روبرتي : الذي يرى أن الأفكار هي البواعث الأولى وأن التغيير الإجتماعى يعتمد عند فى المقام الأول على الأفكار أكثر مما يعتمد على العناصر المادية الملموسة.

* دوركيم : الذى حصر أسباب التغيير الإجتماعى فى التصورات الجماعية ولعله بهذا يقصد التطلعات أو الطموح عند الإنسان ، فىرى أن هذه التطورات هى التى صنعت ما أسماه بالتماسك الإجتماعى ، ومن ثم الإستقرار الإجتماعى.

* سنومبارت : يرجع وجود التغييرات فى المجتمع إلى ظهور روح جديدة فريدة أو إنبعثات مجموعة من الأفكار جعلت من إكتساب الثروة الهدف الأكبر فى الحياة ، وقد أدى ذلك بدوره إلى حدوث التغييرات التى كونت المجتمع الحديث.

ج) القصور العلمى فى النظرية الحتمية :

على الرغم من الفائدة التى قدمتها النظرية الحتمية من حيث إبرازها لعناصر لها أهميتها فى فهم عملية التغيير الإجتماعى وتحديد آثارها ، إلا أن تلك النظريات ظلت قاصرة عن إدراك جملة من الحقائق العلمية الإجتماعية عندما أرجعت التغيير الإجتماعى إلى عامل واحد ، ومعنى هذا أن العامل الجغرافى على سبيل المثال ومثله العامل الإقتصادى قد يكون كل منهما خاصا بمجتمع أو بيئة إجتماعية بعينها ، ولاينطبق على المجتمعات الأخرى التى تتعرض لظروف مغايرة لظروف تلك المجتمعات ، ويؤخذ على النظرية الحتمية على أنها أغفلت بالدرجة الأولى مبدأ السببية العلمية المؤسس على التفاعل بين متغيرات متشابكة (حجازى ، ص ١٠٢).

ولاشك أن هذا المبدأ أقرب إلى الواقع المعاشى فى عصرنا الحاضر حيث تتداخل أسباب ومصادر التغيير الإجتماعى لتجمع بين العوامل البيئية والثقافية والإقتصادية والتكنولوجية.

ثالثا : وجهة النظر الحديثة فى تفسير التغيير الإجتماعى :

تأخذ النظرية الحديثة لتفسير التغيير الإجتماعى كما يقدمها "ماكيفر" بتعدد العوامل وهو بهذا يكون قد تجاوز ذلك القصور العلمى فى نظريات الحتمية. ونقول هذه النظرية بإستجابة النسق الإجتماعى للظروف المتغيرة والتى يصفها "ماكيفر" بالعوامل الرئيسية ، ويمكن تحديد هذه العوامل تحت ثلاث نقاط أساسية :

١. نظام الطبيعة أو العامل الخارجى : ويقصد به تنوع مصادر الثروة والموقع الجغرافى والعوامل البيولوجية والديموجرافية من حيث حجم السكان وتغييراته والإختلافات من جيل إلى آخر.

٢. الإستفادة وخاصة من النظام التكنولوجي.

٣. النظام الثقافي ومايمثله من قوى تعمل لتوجيه التغيير الإجتماعي.

ونخلص إلى القول إستنتاجا مما تقدم أن التغيير الإجتماعي هو تلك التغييرات التي تطرأ على نمط الحياة المتعارف عليه ، أيا كان مصدر هذه التغييرات ، أو أسبابها "تعدد العوامل" ، وسواء رضى عنها المجتمع أو رفضها ، وسواء فرضت عليه قهرا كما في حالات الإستعمار أو كانت نتيجة تجديدات من داخل مجتمع نفسه ، كما هو الحال في المجتمع السعودي اليوم الذي يمر بتغيرات إجتماعية مرجعها في الغالب إلى تجديدات داخلية ، بينما تظل العوامل الخارجية كإنتقال الثقافة والخبرات عبر وسائل التقنية الحديثة عملية نسبية ومحدودة.

والتغيير الإجتماعي ظاهرة طبيعية تخضع لها كل مظاهر الكون وشئون الحياة لأن الحياة الإجتماعية تعتبر في حالة تغير مستمر.

والتغيير التقني هو أساس التغيير الإجتماعي في هذا العصر لأن التغيير غالبا ماينصب على المجتمعات. ومعدل التغيير الإجتماعي يختلف باختلاف نوع المجتمع ، فالتغيير الإجتماعي عادة مايكون بطيء في المجتمعات البدائية ، بينما يسير بمعدلات أسرع في المجتمعات المتقدمة. والثقافة البدائية في الغالب تكون معزولة بشكل يجعلها تبدو وكأنها لا تتأثر بالتغيير ، لكن واقع الأمر يثبت أنها تتغير لكن بشكل بسيط وبطيء في نفس الوقت ، وهذا أيضا يتوقف على نوعية الثقافة ، حيث أن التغيير يشمل أدوات وأساليب الحياة وشكل النعيشة. ولقد أثبت علماء الآثار أن الشعوب التي عاشت عقب ما قبل التاريخ المكتوب قد عاصرت التغيير وتأثرت به في عدة نواحي مثل التغيير الروماني والفرعوني ، وغيرهما.

رابعا : التغيير الإجتماعي وعوامل التطور :

بما أن الأسرة السعودية هي الخلية الأولى والأساسية في المجتمع فقد أخضع علم الإجتماع المعاصر كل نظرياته لدراسة ظاهرة التغيير الإجتماعي في نطاق الأسرة ، وبالتالي تحديد عوامل التغيير في ضوء تلك الأسباب الكامنة وراء التطور الحضاري للأسرة.

وإنطلاقا من نظرية "ماكيفر" حول تعدد العوامل جاءت الدراسات اللاحقة إستكمالا لها مع مواكبة مستجدات الظروف الداخلية والخارجية للمجتمع الأسري في العصر الحديث ، وقد أجملت هذه الدراسات تلك العوامل في خمسة مجالات (الخشاب ، ص ٦٣) ، هي التوالى :

١. العامل المورفولوجي : وهو عامل التطور الذي يستمد مقوماته من عناصر جغرافية وبيئية وإمكانات داخلية ومن ذلك إنتقال الحياة الإجتماعية من حياة محلية إلى حياة إجتماعية ، أي

انتقالها من الـ Community إلى الـ Society ، ونشأة المدن وهجرة الأفراد إليها ، وما يترتب على ذلك من تبدل فى العادات والتقاليد والمكتسبات الحضارية فى البيئة ، كما يدخل فى العامل المورفولوجى تقدم وسائل المواصلات وتعددتها ، وما يترتب على ذلك من إحتكاك وتداخل إجتماعى بين مختلف الأشكال والنماذج الإجتماعية.

٢. العامل الإقتصادى : وأثره فى تطور نظم الإنتاج وإنتقالها من الإنتاج بهدف الإستهلاك المؤقت فى القرية ، إلى إنتاج بهدف الإستبدال فى المدينة عندما أصبح الفرد لاينتج لنفسه ولا لأسرته ولكن لحساب غيره ولصالح المجموع ، كما يضاف إلى عناصر التطور الإجتماعى ضمن العامل الإقتصادى إلغاء الرق وتحرر الفلاحين والثورة الصناعية ، وظهور المرأة كعنصر منتج ومساهمتها مع الرجل فى مختلف العمليات الإقتصادية.

ولنا أن نقف عند هذه النقطة أو العنصر الإقتصادى قليلا لنوضح بأن دور المرأة فى عملية التطور الإجتماعى من خلال العامل الإقتصادى قد أحدث تأثيرات فى البنية الإجتماعية وخليتها الأسرية ، بقدر ماتأثرت المرأة فى المقام الأول بالعامل الإقتصادى ، ولعل من أهم وأبرز تلك التأثيرات خروج المرأة من قوقعة المنزل إلى إطار التفاعل الإجتماعى ، إما لإكتساب معارف وخبرات جديدة أو للعمل الوظيفى خارج نطاق الأسرة ، الأمر الذى أدى إلى بروز متغيرات إجتماعية تتراوح بين السلبية كإنتشار ظاهرة الطلاق والإنفصال الأسرى ، واللجوء إلى الخادمت الأجنبيات ، وغير ذلك من المشكلات التى ظهرت فى المجتمع ، والإيجابية كدعم الوضع الإقتصادى للأسرة (الخشاب ، ص ٦٦).

٣. العامل الثقافى والحضارى : وهو إنتقال كم هائل من الثقافات والقيم الحضارية إلى البيئة الإجتماعية سواء أكان المجتمع بكامل كيانه الكبير ، أو الأسرة ، وقد أدى تراكم هذه الثقافات والقيم الحضارية المنتشرة عبر وسائل الإتصال الحديثة إلى بروز قيم وعادات وقواعد جديدة فى العرف والسلوك ، وإنعكس ذلك بكل إيجابياته وسلبياته على الكيان الأسرى ، مما أحدث صراعا مستمرا بين القديم والجديد تخضع له نسبة التقدم أو التطور الحضارى الإجتماعى بالقدر الذى يتم به إستيعاب تلك الثقافات والقيم الحضارية ومستوى التفاعل الناضج معها ، ويمكن القول أنه فى عصرنا الحديث لا يكاد أى مجتمع مهما كبر أو صغر وأينما كان موقعه الجغرافى أن يكون قد سلم من تأثيرات العامل الثقافى والحضارى فى أحداث التغير الإجتماعى.

٤. إنتشار النظرية الديمقراطية : أسهمت هذه النظرية فى إنتشار مبدأ تكافؤ الفرص والمساواة بين المواطنين فى الحقوق والواجبات وهو المبدأ الذى تحقق فى ظل إنتشار التعليم والوعى الثقافى بين الإناث ، وفتح أبواب المدارس والجامعات أمامهن ، أسوة بالذكور ، مما كان له أثر كبير

فى تطوير حياة الأسرة ، وهناك من المجتمعات من يسمح بإشترك المرأة فى الحياة السياسية ، وفى ظل هذا الواقع إختلت موازين التقاليد المورثة عن نظريات قديمة ، كانت تقوم على سيادة الرجل أو السيادة الأبوية فى الأسرة ، بقدر مايساعد بروز نتائج العوامل الثقافية والحضارية والديمقراطية فى التغيير الإجتماعى على التوازن بين مفاهيم تلك النظريات القديمة والمفاهيم الحديثة القائمة على تطور المجتمع.

٥. آلية الحياة المنزلية : والمقصود به غزو الآلات لكل نواحي الحياة الأسرية مثل آلات التبريد والغسل والكنس والطبخ ، وما إليها ، وما ترتب على ذلك من وفرة مفرطة فى وقت ربة المنزل أتاحت لها فرصة التوجه للعمل أو التعليم.

وهكذا يمكن القول أن مصادر التغيير الإجتماعى وأسبابه تكمن فى التفاعل القائم بين جملة من العوامل البيئية والإقتصادية والثقافية والحضارية والتكنولوجية ، وهذه كلها تؤدى مع إستمرار التفاعل الإجتماعى معها إلى تراكم آثارها وتعاضم قوتها فى الدغع بالمجتمع إلى التطور المستمر الذى قد يتبلور خلال جيل أو أكثر ، وهذا مايسميه فلاسفة علم الإجتماع بالعمر الزمنى لعملية التطور أو التغيير الإجتماعى بحيث تنتهى إلى قيام ظاهرة إجتماعية أيا كانت نسبة الإيجابيات أو السلبيات فيها.

خامسا : التغيير الإجتماعى وآثاره على المجتمع :

يلعب التغيير الإجتماعى دورا كبيرا فى البناء الإجتماعى بمختلف تكويناته التى تبدأ بالفرد فالأسرة وتنتهى بالمجتمع المتكامل البنيان ، بكل وحداته الإجتماعية وهياكله الوظيفية التى تخضع فى تكوينتها لهذا التغيير الإجتماعى ، وقد أجمع علماء الإجتماع على تعريف هذا التغيير بأنه تحول المجتمع من حال إلى حال ، دون أى إعتبار لإيجابيات ذلك التحول أو سلبياته ، ذلك أن تطور المجتمعات الإنسانية بفعل حركة التغيير المستمرة أدى إلى ظهور مدنيات تزدهر ثم تتدهور لتتلوها مدنيات أخرى (حجازى ، ١٩٧٨ ، ص ١٩).

ولعل هذا الواقع الذى يخضع له المحيط الأكبر للبناء الإجتماعى وهو الدولة أو المجتمع ينطبق على حياة الأسرة وتاريخ ديناميتها المتقلب بين الإستقرار والتصدع.

وفى الفكر الإنسانى القديم ينظر الفلاسفة الصينيون ومثلهم الهنود فيما قبل ألفين وخمسمائة سنة إلى التغيير الإجتماعى على أنه نوع من التدهور والإنحطاط والتأخر من حالة الكمال بإعتبار أن الإنسان كان يعيش على أثر خلقه الأول فى حالة من السعادة الكاملة ثم لم يلبث الفساد أن بدأ يدب إلى تلك الحياة السعيدة بواسطة الإنسان ذاته عبر عدة مراحل من التدهور والإتحلال والتفكك

(أبو زيد ، دت ، ص ٢١). وواضح من هذه النظرة التشاؤمية أنها نابعة من نزعة الإنسان الفطري أو الأول إلى إدارة ظهره للمتغيرات الطبوغرافية التي تنشأ عادة من طبيعة التوافق الإجتماعى بين الخلية الإجتماعية وبين الظروف البيئية ، وهذا ماجعل حركة التغير الإجتماعى بطيئة فى فعلها وضعيفة فى تأثيرها ونتائجها عبر الآلاف من السنين فى عمر البشرية ، حتى مشارف العصر الحديث عندما تعرضت البيئة الإجتماعية لظروف ومتغيرات فرضتها النواميس الإلهية وخاصة الإسلام الحنيف ، ثم الثورة الصناعية فى الغرب ، وهى أسباب كانت لها قوتها فى إنتزاع عوامل التغير الإجتماعى من قبضة الإنسان وإخضاع بإعتبار الخلية الأساسية فى بناء المجتمع لرياح التغير الإجتماعى التى لاتزال تهب على المجتمعات البشرية والأسرة فيها بالدرجة الأولى محدثة تقلبات بين المد والجزر فى حياة الفرد والأسرة.

وحتى لانخلط فى فهمنا لماهية التغير الإجتماعى يجب أن ندرك أن هناك فرقا بين التطور وبين التقدم ، فبينما يعنى التقدم الإجتماعى حدوث تغيير نحو الأحسن كإستبدال عادات إجتماعية قبيحة بأخرى أحسن وأفضل ، أو إلغائها ، نجد أن التطور هو التغير فقط فى إتجاه معين لايرتبط بقيم المجتمع ولابزمن محدد تتم فيه عملية التطور كما هو الحال فى التقدم الإجتماعى ، ولايعنى هذا أن عملية التطور الإجتماعى حركة عشوائية غير منضبطة ، ذلك أنها فى الواقع تستند إلى عناصر قد تكون بيئية وهى فى هذه الحالة محدودة النطاق ، وقد تكون مكتسبة خارجية وهو ما يحدث بشكل واسع النطاق فى عصرنا الحالى بسبب ثورة التقنية فى مجال الإتصال الجماهيرى Mass Communication وظاهرة الرفاهية فى كثير من المجتمعات التى أصبح تنقلها بين شعوب العالم ميسورا.

وفى هذا يقول أحد علماء الإجتماع فى العصر الحديث "بارنز" : ليس التطور التاريخى للمجتمع عشوائيا أو بدون سبب أو نظام ، ولكن هناك إتمالية قليلة أنها محددة من قبل بقوانين ثابتة (حجازى ، ص ٢٠).

سادسا : المقياس الحقيقى للتطور الإجتماعى :

تعتبر النظم الإجتماعية هى المقياس الحقيقى للتطور الإجتماعى فلا يمكن إستنباط شواهد هذا التطور من البناء الطبيعى أى الإعتماد على التفسير البيولوجى للتاريخ الإنسانى ، ذلك أن القوانين التى تحكم النظم الإجتماعية لاعلاقة لها بقانون التطور العضوى ، فقد ثبت منهجيا إنعدام إمكانية قيام علاقة بين أشكال الثقافة ، وهى هنا ظاهرة من ظواهر التطور الإجتماعى ، وبين التجمعات

الجنسية التي تعد من الظواهر الدالة على وجود التطور البيولوجي ، ولقد وقع كثير من علماء وفلاسفة علم الاجتماع ونظرياته أمثال "سبنسر ، كيلر ، مورجان" في هذا الخطأ لإعتقادهم على نظرية المشابهة بين التطور البيولوجي والتطور الإجتماعي والإدعاء بأن الأسباب المحركة لكل منهما واحدة ، ولهذا ظهرت في المقابل لدى العلماء المعاصرين إعتبارات تقترض بقوة أن التغيير الإجتماعي لا يمكن أن ينسب إلى تغيرات في البناء الطبيعي ، ومن تلك الإعتبارات أن التطور البيولوجي لا يمكن أن يعادل في سرعته السرعة التي حدثت بها التغيرات الإجتماعية (فالتبيعة البشرية لم تتغير منذ خمسين ألف سنة على الأقل ، بينما النظم الإجتماعية الإنسانية قد كابدت تغيرات عظيمة وهائلة في خلال هذه الفترة).

ويقودنا هذا الافتراض إلى معرفة أن التغيير الإجتماعي طارئ على الإنسان وأنه حدث يوضع الفرد في المجتمع ، أكان داخل الأسرة أو خارجها ، عند مفترق طريقين ، فإما أن يتقبل ذلك التطور الإجتماعي وينتهي لإستيعابه ذهنيا ونفسيا ، وإما أن يرفضه فيقف في وجهه موقف المحارب لآثاره ونتائجه الإجتماعية ، وربما إستهدفت مقاومته لذلك التطور سواء أكان ثقافيا مثل التعليم الجامعي للفتاة ، أو حضاريا كإشتغال المرأة خارج المنزل ، ربما إستهدفت تلك المقاومة أفراد من نطاقه الإجتماعي في الأسرة ، كالزوجة أو الأبناء. من هنا تظهر مقاومة المجتمع وخاصة الأفراد المتعصبين للتقاليد الموروثة ضد كل جديد في مجال التغيير الإجتماعي ، مما يولد صراعا إجتماعيا تذهب ضحيته الخلايا الأسرية عندما ينتهي ذلك الصراع إلى طريق مسدود ، كالطلاق أو تعدد الزوجات بسبب خروج المرأة إلى العمل ، وغير ذلك من المشكلات الموجودة في المجتمع ، ويؤكد هذا الإستنتاج شيوع عديد من هذه الظواهر في أوساط العناصر الإجتماعية المتحمسة للتطور الإجتماعي والإستفادة من ظواهره ، كالجامعيات ورائدات النشاط الإجتماعي الناتج عن التغيير الإجتماعي ، وخاصة في المجتمعات التي تميل إلى المحافظة على التقاليد وتعتبر إمتدادا لنظام السيادة الأبوية.

وهناك من يقول أيضا أنه لا يمكن فهم التغيير إلا في ضوء الزمن ، ذلك أن الإحساس بالتغيير يتضمن التفكير في الفرق بين ما قبل التغيير ، وما بعده ، وذلك خلال فترة زمنية محددة. ومعنى هذا أن الزمن يلعب دورا هاما في توضيح التغيير الإجتماعي بحيث لا يمكن دراسة التغيير دون وضعه في إطار الزمن ، وتحديد فترة زمنية يتصور الباحث أنه وقع فيها حدث ما ، أثر على المجتمع فيما بعد ، أو أدى إلى تغيير وهذا ما يطلق عليه في دراسات التغيير الإجتماعي نقطة الصفر Zero Point ، أي النقطة التي يبدأ عندها التغيير الإجتماعي (خفاجي ١٩٧٤م ، ص ٩).

سابعاً : التغيير الإجتماعى فى المجتمع السعودى :

نلاحظ أن إقتصاد المملكة العربية السعودية قد تطور خلال فترة قصيرة من الزمن ، وكانت فى السابق قبل ظهور البترول تعتمد فى إقتصادها على العائدات من دخل الحج وإنفاق الزائرين والقادمين لأداء فريضة الحج والعمرة. وقد مر على المجتمع السعودى قرابة الأربعين عاماً منذ الكشف عن البترول لإنعاش الإقتصاد الذى كان يعتمد بالدرجة الأولى على رسوم الحج ، وبعض الأراضى الزراعية فى الهفوف والإحساء والقصيم وعسير تروى بالمياه الجوفية الغذائية والمنسوجات والملابس والألوية. وفى عام ١٩٥٦م إنخفضت موارد الدولة من البترول إبان أزمة قناة السويس ، وقد أعقب ذلك إنخفاض فى الأرصدة الحكومية من الإحتياطى لدى مؤسسة النقد العربى السعودى من العملات الصعبة ، غير أن الدولة لجأت إلى الإقتراض من الداخل والخارج بما يعادل إيرادات عام كامل لسد العجز بين الموارد والإنفاقات.

بعد ذلك حدث تغير فى الإقتصاد السعودى الذى كان يتنامى بنمو موارد الدولة من البترول بشكل ضخم حيث تضاعفت الزيادة فى الموارد من هذا المصدر إلى ستة أضعاف ماكانت عليه خلال عشر سنوات ، وقد إتخذت الحكومة السعودية فى ذلك الوقت خطوة هامة جداً وهى إنشاء هيئة للتخطيط للمشروعات الإنتاجية وإستغلال الموارد الإقتصادية بقدر كبير لسد حاجة المملكة فى عملية التغيير فى المجتمع السعودى. وقد عادت أسعار البترول لتتضاعف مرة أخرى إبان حرب أكتوبر ، وزادت موارد الدولة من ٤,٤ بليون دولار فى عام ١٩٧٣م إلى ٣٠,٧ بليون دولار بعد الحرب ، حيث وصل فيه سعر البرميل الواحد من البترول الخام إلى (٥١,٩ دولاراً) ، كما تضاعفت أسعار البترول خلال هذا العام عدة مرات ، وتبعاً لذلك فقد زاد العائد الصاقى للدول المصدرة للبترول حتى وصل إلى (٧ دولار) للبرميل الواحد. (شلبى ، ١٤٠٨هـ ، ١٩٨٨م ، ص ٣٩).

وبدأت المملكة فى الإفادة من القوى العاملة الأجنبية بشكل أفضل مع توجيه الجانب الأكبر من رؤوس الأموال والقوى البشرية إلى القطاعات الإنتاجية كالتعدين والزراعة وتأسيس البنية التحتية للدولة وبناء قاعدة إقتصادية قوية ، وتحقيق المشاركة فى التنمية والرفاهية الإجتماعية للمجتمع السعودى من خلال العمل وزيادة الوعى بين المواطنين السعوديين ، وتحسين التنظيم الإدارى ووضع سياسة تطوير حركة القوى البشرية بتحقيق الهدف وهو إحلال القوى العاملة الوطنية محل القوى العاملة الأجنبية قدر الإمكان (شلبى ، مرجع سابق ، ص ٤١). ومما تقدم نرى أن عائد البترول هو أساس التغيير وأساس التنمية الإجتماعية فى المملكة العربية السعودية ، ولاتزال التنمية هى الدفعة القوية فى كل مجالات الحياة الإقتصادية والإجتماعية فى المملكة.

ورغم هذا فقد ظهرت بعض السلبيات الإجتماعية والإقتصادية للثروة البترولية ، وأهم هذه السلبيات هجرة الأيدي العاملة والسكان من الريف إلى المدينة سعياً وراء مظاهر الرخاء الإقتصادي ، حيث أن إرتفاع الأسعار وزيادة مستوى المعيشة إنتشر من المدن إلى القرى وإزدحام المدن بالسكان مما جعل الريفيين يبحثون عن وسائل أفضل ودخل أكثر علماً أن العمالة فى البترول لاتستوعب إلا فئة قليلة من الأيدي العاملة كلها من فئة الخبراء والفنيين والعمال المهرة نوى الخبرة العالية فى هذا المجال (شلبى ، مرجع سابق ، ص ٤٠).

هذا وقد بدأ إهتمام الأسرة بتعليم أبنائها وتشجيعهم على مواصلة العلم إلى أعلى المستويات عملاً وتمشياً مع التطور العلمى والتكنولوجى حتى يحل المواطن محل الأيدي العاملة الأجنبية.

أما عن أهل البادية ، فقد كانت الزراعة بالنسبة لهم نشاطاً محدوداً لقلة الإمكانيات من معدات وحبوب وبنور والخبرة الفنية بنوع الأرض ونوع النبات الذى يتلائم مع البيئة ، وقد لوحظ أن دول البترول عامة ليس لديها مشاكل غذائية نظراً لقلة عدد السكان من جهة ، ولإنها تستطيع أن تستورد الغذاء اللازم متى تشاء ومن أين شاعت دون أن يؤثر ذلك على إستيراد المعدات والآلات والسلع اللازمة للتنمية. وقد زاد دخل الفرد من عائدات البترول ، وهذه الزيادة تكفى حاجات الفرد الأساسية ، فأقبل الفرد على الإسهام فى الحياة الإقتصادية مثل تشغيل المقاولين والأيدي العاملة الأجنبية فى تنفيذ المشروعات العمرانية ، وفى البناء والتشييد ، وفى عدة حرف فنية سريعة (شلبى ، مرجع سابق ، ص ٤٢) ، وهذا النوع من العمل يقضى الباطلة الناجمة عن إنخفاض المستوى التعليمى ونقص الخبرة الفنية. وقد ساعد على قيام هذه العناصر بذلك النوع من العمل توفر الدخل الإقتصادى لديهم نتيجة لإرتفاع الدخل القومى من عائدات البترول ، ووجود هذه الأعمال يعتبر وجود مؤقت بالنسبة لمن يقومون بها من نوى التعليم المحدود حتى يتكامل إعداد الكوادر العلمية والفنية من أبناء الوطن ممن تحرص الأسرة السعودية على متابعة إعدادهم وتعليمهم تمشياً مع التطور الثقافى والعلمى ، والتوسع فى إستيراد مظاهر الحياة المدنية مثل وسائل المواصلات الحديثة المتنوعة والمعدات المتطورة فى شتى المجالات لزيادة الدخل والنمو السريع للحياة الإقتصادية. وقد ركزت المملكة على الخطوات الثلاثة الآتية ، وهى : التعليم ، والصحة ، والتدريب المهنى. وكل هذه المحاور لتنمية القوى البشرية فى المملكة حتى يتوازن العمل مع الإنتاج الفردى لكل مواطن سعودى إذ أن إنتاج العامل السعودى القادم من البادية قد إنخفض لقلة تدريبه ومستواه العلمى ونقص خبرته فى مجال العمل المكلف به (شلبى ، مرجع سابق ، ص ٨-١١٤). لهذا كان الإعتقاد على الأيدي العاملة الأجنبية لسد العجز فى مجال العمل والحث على الإعتقاد على أبناء البلد فى سد حاجتها الأساسية وخاصة فى الوظائف المهنية والفنية و التى

تحتاج إلى مهارة عالية ولكن هذه الظاهرة يمكن التغلب عليها بزيادة التعليم وتشجيع أكبر عدد ممكن من المتعلمين لدخول الجامعة.

وقد لوحظ أن المواطن السعودي يسعى بكل جهده للتكيف مع النهضة الشاملة في العمالة والصناعة في الأيدي العاملة الماهرة في شتى المجالات. ومع ارتفاع الدخل من عائدات البترول فقد تغير شكل الأسرة من الأسرة الممتدة إلى الأسرة النووية في الغالب ، وقد أجريت دراسات حول تغير الأسرة السعودية فوجد أن الزواج من الأقارب يتم بنسبة (١٩٪) من الأسر بينما نسبة (٤٤٪) منهم يفضلون الزواج من غير الأقارب ، وأن هناك علاقة وثيقة بين نوع عمل رب الأسرة وتفضيل الزواج من الأقارب خاصة في الريف (شلسبي ، مرجع سابق ، ص ١١٤) ، أما في المدن فيقل نسبياً تدخل الوالدين بصورة واضحة في اختيار الزوجة ، كما بدأت ظواهر جديدة على الأسرة السعودية في الظهور منها انفصال الشاب بعد الزواج عن الأسرة ، ومنها رغبة الشباب في الزواج من المتعلمات ، وكلما كان تعليم الزوجة أقل كانت نسبة المتزوجات في سن مبكرة ٢٥-٢٠ سنة نسبة كبيرة ، وكلما زاد تعليمها إلى المستوى الجامعي كان الزواج متأخراً في سن ٢٥-٣٠ سنة ، كما أن الأب في البادية والريف يفرض على إبنته الزواج ممن يعتبره مناسباً لها كأبن العم مثلاً (نفس المرجع السابق).

البيئة الإجتماعية المدرسية ودور الأسرة السعودية : يعتبر دور المدرسة في نمو الطفل الإجتماعي من العمليات الثانوية والعرضية بالنسبة لتنفيذ أغراض التعليم الأساسية وتحقيق فاعليته والغرض الذي تسعى إليه هو النظر إلى المدرسة باعتبارها مركب من المواقف الإجتماعية التي تعيش فيها الأطفال ، ويتنافسون مع بعضهم البعض ويقومون بالتحصيل والإنجازات وتكوين الإتجاهات والأنماط السلوكية ، كما يتعرضون للفشل والنجاح خلال عملية التعامل مع مواقف الحياة العملية ، وقد تكون وظيفة المدرسة الإجتماعية من الجوانب التي لم تجد إهتماماً كبيراً من المهتمين بالنمو الإجتماعي للطفل. وإلى جانب الإهتمام بدراسة المواقف الأسرية التربوية لتفسير السلوك فلابد من الإهتمام بدراسة المواقف التعليمية التربوية أيضاً ، حيث أن الطفل يترك حضانة الأسرة في سن مبكرة ويستمر في دراسته مع قضاء أغلب ساعات النهار في البيئة المدرسية ، وباقى الوقت مع الأسرة ، لذلك كان لابد من المتابعة (محمود حسن ، مرجع سابق ، ص ٣٨٨).

وكلنا يعلم مدى أهمية إستمرار الأسرة السعودية في أداء رسالتها التربوية جنباً إلى جنب مع رسالة المؤسسات التعليمية وأن مساندة الأسرة ومتابعتها لأبنائها إنما يعتبر دعامة رئيسية لمواصلة الأبناء

للمعاملات التعليمية وإشعارهم بمدى أهمية التحصيل الدراسي والإنجاز ، حيث يرى كثير من علماء التربية أن الإعداد للحياة والتدريب للعمل من أهم مظاهر العملية التربوية. وإهتمام المدرسة لاينصب على الموضوعات التى يدرسها الطفل بل على الإتجاهات والقدرات العلمية التى يتعلمها الطالب من مواجهة مسئولية العمل وطرق تنفيذها فى الحياة ومواقع العمل فى المجتمع.

ويكتب ليند Lynd عن المدارس العليا وماتضمه من أنواع النشاط الرياضى والأندية الإجتماعية ومظاهر العلاقات الودية بين الطالبات ومظاهر الإخوة بين الطلبة والحفلات وغيرها من أنواع النشاط الإجتماعى بمثابة عالم إجتماعى قائم بذاته وهى مدينة تقع فى داخل المدينة ، وفيها تتركز الحياة الإجتماعية للشباب حيث تراجع الأساليب الإجتماعية التى يتبعها الكبار (Robert and Hellen Lynd, Middleton, Harcourt, Brace & Company, Inc., New York. 1929, p.211) والأسرة السعودية حينما تدفع أبناءها للدراسة تشجعهم على إكتساب التقدير الإجتماعى ، فقد أصبحت الأسرة السعودية تشارك فى الوظيفة التعليمية ، وعن طريق المتابعة والأشراف المنظم فى كثير من الأحوال تساعد فى تقدم أبناءها المدرسى وإنجازهم لواجباتهم المدرسية وليس هناك شك فى أن طرق التربية والتنشئة الإجتماعية تتغير من فئة إلى أخرى حيث تعكس خبرة الوالدين ومستواهما الإقتصادى والثقافى والإجتماعى والمهنى ويرتبط ذلك بأسلوب معاملة الأبناء والنظرة إلى السن والجنس وإيداء الرأى وحرية المناقشة وتكامل الشخصية ، تلك المسائل التى تبين تفاوت مواقف أسر الطبقات المختلفة منها (الخولى ، ١٩٧٩م ، ص ٦١).

ثامنا : العوامل المؤثرة فى التغيير الإجتماعى فى المملكة العربية السعودية :

تعتبر العوامل سابقة الذكر مجتمعة هى الأسباب الكامنة وراء مايمر به المجتمع السعودى من تغير إجتماعى ، ومن الواقع المعاشى هنا فى المملكة العربية السعودية فإن هذه العوامل يمكن ترتيبها من حيث حجم التأثير الذى تركته على مسار الحياة الإجتماعية ، فتكون أولوياتها كالتالى :

١. العامل الإقتصادى : فقد أدى إزدياد الدخل القومى ودخل الفرد الناتج عن ظهور البترول وإرتفاع أسعاره إلى حدوث نقلة حضارية قامت على أساس الإستفادة من أدوات المدنية الحديثة عند الغرب ، فى تطوير أساليب الحياة الإجتماعية فى المملكة ، فى مختلف مجالاتها ، ولقد ترتبت على ذلك آثار جمعت بين السلبيات والإيجابيات.

٢. وفى ظل معطيات العامل الإقتصادى برزت عوامل التغيير الإجتماعى الأخرى ، فكان أن تحولت القرى والنجوع إلى مدن تضم كل مستلزمات الحياة الحديثة إضافة إلى إنتقال الكثيرين

من الريف إلى المدن ، وإنتشار أسباب المواصلات الحديثة من شبكات طرق ، ووسائل النقل الجوي والبرى ، مما ساعد على ربط المجتمع السعودي ببعضه البعض من جهة ، وربطه حضاريا بالمجتمعات الأخرى من جهة ثانية ، حتى أصبح الفرد السعودي بل الأسرة السعودية كثيرة التقل بينها. وقد ساعد هذا كله على حدوث الكثير من التغيرات الإجتماعية فى المجتمع السعودى تأثر بها كل من الرجل والمرأة على السواء.

٣. تأتى بعد ذلك الثورة اللامتناهية فى عالم التكنولوجيا والإتصالات ، ماترتب عليها من آثار إجتماعية ثقافية وحضارية إنتقلت إلى المجتمع السعودى عبر كثير من وسائل الإتصال ، ولعل من أبرزها بالنسبة للمجتمع السعودى أجهزة الإعلام الإذاعية والتلفزيونية وأجهزة التسجيل والعرض المرئى (الفيديو) ، ثم تأتى فى المرتبة التالية المطبوعات على إختلاف أنواعها.

٤. وتدخل فى نتائج الثورة اللامتناهية فى عالم التكنولوجيا وآثارها على المجتمع السعودى دخول الآلة الحديثة فى البيت واقتحامها لإختصاصات أفراد الأسرة وخاصة المرأة ، مما أحدث كما سبقت الإشارة تأثيرات تراوحت بين السلبيات والإيجابيات على أوضاع الحياة فى المجتمع السعودى.

٥. وهناك العامل الذى أسماه علماء وفلاسفة الإجتماع "إنتشار الديمقراطية" ومايمكن أن نسميه نحن بالنسبة لواقعنا العربى والإسلامى "عامل العدالة الإجتماعية" حيث يعتبر إتجاه الدولة والمجتمع نحو إنصاف المرأة بتعليمها وإتاحة الفرص المتكافئة أمامها ، وراء ماتشاهده المملكة العربية السعودية من نهضة تعليمية حديثة كان لها آثارها الإيجابية فى النهوض بشئون المرأة ومساعدتها على أن تكون عضوا فعالا فى المجتمع.

وخلصة القول ، فإن المجتمع السعودى وخاصة الأسرة قد خضع لكل تلك العوامل فى التغير الإجتماعى وتأثر بنتائجها وتفاعل معها ، إلى درجة أفضت بالأسرة إلى مرحلة من الصراع الإجتماعى لاتزال مستمرة سواء وسط الأسر المثقفة أو فى أوساط الأسر التى لم تخضع سوى لتأثيرات العامل الإقتصادى فقط.

الفصل الثاني

التربية الأسرية في ضوء القوى الإجتماعية والإقتصادية

1. دور الأسرة في المجتمع.
2. أثر الأسرة في التربية.
3. أثر عمل المرأة في التربية.
4. دخل الأسرة وإبعثاساته التربوية.
5. أثر درجة تماسك الأسرة بالقيم الدينية في التربية.
6. دور الأسرة في حل المشكلات التربوية.

أولاً : دور الأسرة في المجتمع :

الأسرة هي النواة الأولى لأي مجتمع ، وهي نظام إجتماعي هام يتساند وظيفياً مع أنظمة المجتمع الأخرى التعليمية والإقتصادية في عملية تكامل بين نظم المجتمع المختلفة ، وهي الطريق الوحيد لبناء المجتمع وإنمائه.

والأسرة هي التي تمد المجتمع بالثروة البشرية الهائلة ، فلا بد أن تقوم هذه الأسرة على أسس قوية ومقومات رئيسية تساعد على أداء وظائفها الإجتماعية التي تحقق بناء المجتمع وهي المحور الأساسي الذي يركز عليه المجتمع.

ولأهمية الأسرة وخطورة شأنها ، وضعت لها الدساتير الوطنية والتشريعات الإجتماعية والإقتصادية في كل أمة (غباري ، ١٩٧٨م ، ص ٢٠) ، ويزداد هذا التأكيد وضوحاً في كثير من الخطط التي تضعها كل دولة ، كما تصوره في وضوح التأكيدات التي وردت في الميثاق العالمي لإعلان حقوق الإنسان ، حيث يقول :

" كل فرد له حق العيش في المستوى الملائم الذي يضمن في ظله الصحة والرفاهية لنفسه ولأسرته بما في ذلك المسكن والمأكل والملبس والتأمين في حالة البطالة والمرض والعجز والترمل والشيخوخة أو أي حاجة من حاجات المعيشة أو إفتقار أمر من أمور الحياة يكون قد ألم به لظروف خارجة عن إرادته".

ولماذا نذهب بعيداً وبين يدينا كتاب الله العزيز وأقوال رسوله الكريم ﷺ يوضحان الإهتمام الكبير الذي أولاه الدين الإسلامي للأسرة كأساس متين ينبت عليه أعظم أمة سادت العالم ، ألا وهي أمة الإسلام. لقد أثر الإسلام في النظام الأسري الذي كان سائداً في الجاهلية ، والذة كان يستند إلى الذكائتوية المطلقة للرجل في شئون الأسرة ، وخضوع المرأة للرجل وكأنها ملك له ، يتصرف فيه ماشاعته له أهواؤه ونزعاته. وكان للرجل أن يتخذ لنفسه ما شاء من زوجات دون حدود ، كما كان له الحق أن يطلق وفق رغبته لأي سبب وبغير سبب ، وكان له أن يستبقى مطلقة في بيته إن شاء الإضرار بها معلقة ، كالظهار في العصر الجاهلي. فلما وقعت حادثة "خولة بنت ثعلبة" الأنصارية وزوجها أوس ، حينما قال لها أنت على كظهر أمي ، ثم خرج عنها ساعة ، وجاء يداعبها ، فدفعته عنها (تفسير ابن كثير ، سورة المجادلة آيات ١-٤) وقالت له والله لا تلخص إلي حتى أسأل رسول الله ﷺ فيما قلت. ثم ذهبت إلى أم المؤمنين السيدة عائشة رضي الله عنها واستأذنت في الدخول إلى رسول الله ﷺ فأذنت لها. ثم شكت زوجها إلى رسول الله ﷺ وأنه أوقع عليها الظهار ، فرد عليها الرسول

بأنها قد حرمت عليه لأنه لم يكن قد نزل عليه في حينها أحكام الظهار. وأخذت خولة بنت ثعلبة تجادل الرسول وتقول بأنها لها أولاد من زوجها وأنها إن تركتهم له ضاعوا ، وإن أخذتهم جاعوا. وظلت تحاور وتجادل والرسول ﷺ لا يجد لها حلا ، حتى تنزل عليه جبريل عليه السلام وتلى عليه الآيات من ١-٤ من سورة المجادلة ، فقال لها الرسول لقد أنزل الله فيك وفي زوجك قرآناً ، وتلى عليها الآيات ، من أول سورة المجادلة : بسم الله الرحمن الرحيم "قد سمع الله قول التي تجادلك في زوجها وتشتكى إلى الله والله يسمع تحاوركما إن الله سميع بصير" ، فقالت بأنها تعرف أن زوجها لا يستطيع العتق أو صيام ستين يوماً متتابعين (تفسير ابن كثير ، ص ٥٤٤).

وقد غير الإسلام كثيراً من تلك الصور القبيحة للأسرة بما تضمن من أحكام وتعاليم تنظم حياة الأسرة ، وتقيمها على أسس إنسانية عادلة ، فرفع من مكانة المرأة وساوى تقريباً بينها وبين الرجل في كثير من الأمور كما يتضح من الآيتين الكريمتين : "ومن آياته أن خلق لكم من أنفسكم أزواجا لتسكنوا إليها وجعل بينكم مودة ورحمة إن في ذلك لآيات لقوم يتفكرون" وقوله تعالى : "ولهن مثل الذي عليهن بالمعروف ، وللرجال عليهن درجة" كما بين الإسلام حدود الزواج أكثر من مرة واحدة حيث قيد تعدد الزوجات بأربع مع الإشارة إلى الإكتفاء بواحدة ، كما يتضح ذلك من الآيتين الكريمتين : "فانكحوا ما طاب من النساء مثنى وثلاث ورباع فإن خفتم ألا تعدلوا فواحدة" ، وقال تعالى : "ولن تستطيعوا أن تعدلوا بين النساء ولو حرصتم فلا تميلوا كل الميل فتذروها كالمعلقة وإن تصلحوا وتتقوا فإن الله كان عفورا رحيمًا" (النساء - آية ١٢٩).

فالإسلام أعطى المرأة الحق في الميراث بقدر نصف حق الذكر فيه ، وذلك لأنه مكلف شرعا بالإنفاق على زوجته وأسرته حتى ولو كانت الزوجة ثرية.

كما أمر الإسلام بثبوت البنوة على فراش الزوجية ، ومنح المرأة الحق في أن تتزوج وفق رغبتها وإختيارها نون إجبار من الأهل ، وأكبر دليل على ذلك مسألة "الخلع في الإسلام" وأول ما حدث ذلك كان بين حبيبة بنت سهل الأنصارية وزوجها أساس بن مسطح ، فقد تزوجته رغم إنفها

وإجبارا من أهلها حتى سمعت حديث رسول الله ﷺ الذي قال :

"أيما امرأة باتت وزوجها غاضب عليها باتت تلعنها الملائكة" ، وكذلك حديث كفران العشرة ، فذهبت إلى رسول الله ﷺ في الصباح الباكر ، فقال الرسول الكريم ﷺ من في الخلس ، قالت حبيبة بنت سهل ، فقال مابالك يا حبيبة ؟ قالت لا أنا ولا رأس مسطح على وسادة واحدة ، فقال لها ولما ؟ فقالت إني أكره الكفر في الإسلام ، أي كفران العشرة ، لأن زوجها كان قصرا أجعد الشعر

أسود اللون وهى كانت جميلة ، فخافت ألا تعطيه حقه ، فقال الرسول ﷺ لمسطح أسمع ما قالت حبيبة ؟ فقال نعم ، فقال لحبيبة ردى إليه مهره ، وكان قد أمهرها بستانا ، فقالت أردت إليه وإن شاء زنته ، وفرق بينهما الرسول ﷺ وهذا الذى يسمى فى الشريعة الإسلامية بالخلع والدليل عليه قوله تعالى : "فلا جناح عليهما فيما افتنت به تلك حدود الله" (البقرة - آية ٢٢٩).

ومن حق المرأة أن تطلب الطلاق من زوجها إذا كانت هناك أسباب تثبت بها أن حياتها معه أصبحت من الشقاء بحيث لا تستطيع الإستمرار معه. من ناحية ثانية حدد الإسلام عدد مرات الطلاق بثلاث ، فإذا إستفدتها الزوج لايحق له أن يعيدها له إلا بشروط حددها الله ﷻ وهى : أن تفى عدتها منه ، ثم يخطبها زوج آخر ويتزوجها بدون تحديد مدة ، وأن يعاشرها معاشرة الأزواج ، فإن طلقها تمكث حتى تفى عدتها بالحمل أو بثلاثة أشهر.

وقد وضع الله ﷻ للمجتمع الإسلامى ضرورة أن يكون هناك أناس صالحين يقومون بالصلح وفض الخلافات الزوجية بطريقة ودية قبل حدوث الطلاق : "وإن خفتم شقاق بينهما فابعثوا حكما من أهله وحكما من أهلها إن يريدا اصلاحا يوفق الله بينهما إن الله كان عليما خبيرا" (النساء - آية ٣٥).

كما منح الإسلام المرأة الحق فى العمل بل وأن تتولى مناصب القضاء ، كما منحها الحقوق السياسية فأصبح لها الحق فى المبايعه والانتخاب.

والحقيقة أن الإسلام جاء بتعاليم أخلاقية ومبادئ أساسية ، بل بنظام متكامل للرعاية الإجتماعية الأسرية يقوم على أساس الربط بين الفرد والجماعة ، والتكامل والتعاون بين الناس فى سبيل الخير والبر والعدل والرحمة.

ويمكن أن نلخص الجوانب الهامة لوظائف المجتمع التى يتم تحقيقها خلال الأسرة فيما يلى :

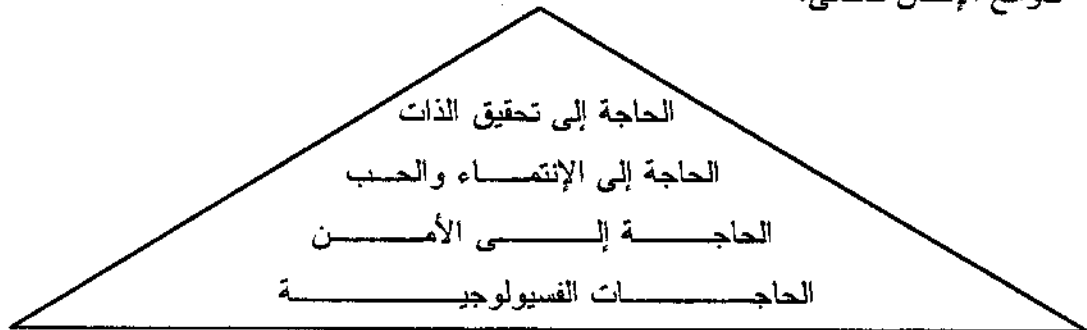
(غيارى ، ١٩٧٨م ، ص ٢٨) :

١. تقوم الأسرة بالحفاظ على أعضاء المجتمع وتعددهم للعمل والتفاعل الإجتماعى. فالأسرة وحدة تحقق وجود مسؤولية متبادلة فعالة نحو الرفاهية الجسمية والنفسية لكل فرد. كما أنها بتأكيد الشعور بالإنتماء وتوفير الإستجابات المتبادلة الضرورية تعمل على تمكين أفرادها من بذل مشاركتهم الإجتماعية.

٢. ومن وظائفها المحافظة على السكان ، بإنجاب الأطفال لزيادة عددها لنمو المجتمع وتطوره ، وتوفير الضمان فى حالة الشيخوخة وحب الأبناء وتقدير الآباء.

٣. ولهذا يقوم المجتمع بتفويض الأسرة في تحمل مسئولية حماية المواليد والأطفال لتكون للمجتمع ثروة بشرية صالحة تساعده على تحقيق إنجازاته.

٤. كذلك تقوم الأسرة بعملية التطبيع الإجتماعى عن طريق تنمية العواطف الإجتماعية فى الصغار والمحافظة عليها فى الراشدين ، فإنها بذلك تصبح فادرة على نقل مكانة الأسرة الإجتماعية بصورة آلية إلى الأفراد من أعضائها ، وهذا يحدد المكانة الأولى للفرد ، ويعامل الأفراد وينتظر منهم سلوكا يلائم مكانة أسرهم. فالأسرة تمارس وظيفة الإدماج فى المجتمع. كما أن لكل طفل حاجاته السيكولوجية بأن يتمتع بصحة نفسية سليمة حتى نبعد عن الطفل توترات القلق ونوفر له الشعور بالأمن. وهذه خبرات يكتسبها الطفل من أسرته وهى التى تحدد ما إذا كان سيكتسب الشعور بالأمن ، وبأنه محبوب ومقبول أم لا ، وفيها أيضا يواجه المواقف التى تحدد مدى إحساسه بنضج شخصيه. والحاجات المختلفة التى يحتاج أفراد الأسرة إلى إشباعها ماهى إلا الدوافع المختلفة وراء كل سلوك يقوم به الفرد فى أى مرحلة من مراحل النمو. وقد قدم (ماسلو) العالم النفسى المشهور فى نظريته المعدلة عن الدوافع سنة ١٩٧٢م تنظيما هرميا لدوافع الإنسان كالتالى:



تعاون الأسرة والمدرسة فى التربية : (سرجان ، ١٩٧٨ ، ص ٢٢٢) فى السابق كانت المدرسة والأسرة معزولتان عن بعضهما ، وقد تغيرت هذه العزلة فى القرن العشرين ، وتطورت العلاقة بين المدرسة وكل من الأسرة والمجتمع ، وهذا يسمى بعصر الإتصال لأن العزلة ضد طبيعة العملية التربوية وحقائقها. وتعليم الطفل بالمدرسة لايحقق أهدافه إلا إذا كان هناك تعاون كامل بين الأسرة والمدرسة ، وحتى يكون التعاون بين الأسرة والمدرسة مثمرا يجب أن يقوم على الأسس التربوية التالية :

١. التعاون من أجل تحقيق الأهداف التربوية. فالأسرة ترى أن الهدف الأساسى من ذهاب أبنائها إلى المدرسة هو تحصيل العلم والنجاح فى الإمتحانات آخر العام وذلك بالإجتهد ، لذلك تبدو أهمية التعاون بين الأسرة والمدرسة عن طريق تنسيق الجهود التربوية وتوفير الجو الملائم وضبط الوقت والتحديد الواضح للأهداف التربوية فى إطارها الشامل.
٢. التربية عملية لأنماط سلوكية وختلفة فى المجتمع تؤثر على الطفل فيكتسبها إما عن طريق أفراد أسرته أو عن طريق المدرسة والمجتمع.
٣. التعاون من أجل تحقيق النمو المتكامل ، وهو أن النمو المتكامل يتضمن النمو العقلى والنفسى والإجتماعى والجسدى والخلفية الدينية لتكوين شخصية الفرد وقدراته إلى أقصى حد ممكن ، وبما أن النمو عملية مستمرة لذلك ينبغى تعاون الأسرة والمدرسة فى إتاحة فرص النمو وتنوعها بحيث تتفق مع قدرات الطفل وإستعداداته التى تحدد مراحل نموه المختلفة.
٤. التعاون من أجل القضاء على الصراع.
٥. كذلك التعاون بين الأسرة والمدرسة والمجتمع من أجل التكيف مع التغيير الثقافى (سرحان ، ١٩٧٨م ، ص ٢٢٣).

وأهم مجالات التعاون بين الأسرة والمدرسة يتركز فى التالى :

١. مجلس الآباء.
٢. تبادل الزيارات بين الآباء والمدرسين.
٣. تكوين المجالس الإستشارية.
٤. تنظيم اليوم المفتوح وأسلوب العمل المدرسى.
٥. تنظيم الإجتماع الشهرى لآباء الفصول "رائد الفصل".
٦. إعداد البرامج التثقيفية للآباء والأمهات.
٧. تشجيع التلاميذ على أخذ بعض أعمالهم المدرسية إلى المنزل وإحضار بعض الأعمال المنزلية إلى المدرسة. حتى تكون مجتمعا صالحا لأمة صالحة (نفس المرجع السابق).

ومن هذا ترى الباحثة أن التربية بالنسبة للفرد هى إذن عملية تطبيع إجتماعى ينتج عنها إكسابه للصفات الإنسانية التى يتميز بها عن سائر المخلوقات ، والتربية هى عملية نمو للفرد الإنسانى الذى يولد ضعيفا ليس من الناحية الجسمية فحسب ، بل من الناحية الإجتماعية أيضا ، فهو يحتاج إلى عناية البالغين به ، فالتربية تهيبء الوسائل المختلفة لتحقيق إمكانيات النمو لدى الطفل حتى يصل هذا النمو إلى أقصى حد له (النجىسى ، ١٩٧٨م ، ص ٦٦٣) ، وهنا يرى د. محمد لبيب

أن التربية "عملية تشكيل للأفراد الإنسانيين في مجتمع معين في زمان ومكان محددين وتكون نتيجة هذا التشكل شخصية من نوع معين لها إتجاهاتها وأدوارها الإجتماعية ، وبصفة عامة لها تكوينها السيكولوجي الإجتماعي الخاص ، وبهذا تتضح أهمية التربية في تكوين الفرد وشخصيته ، وفيما يتبع ذلك من تكوين الجماعة" (النجيجي ، ١٩٧٨م ، ص ٦٦٤).

ثانياً : أثر الأسرة في التربية :

الأسرة هي المكان الوحيد للحضانة والتربية المقصودة في المراحل الأولى للطفولة ، فهي التي يقع على عاتقها القسط الأكبر من التربية الخلقية والوجدانية والدينية ، وهي التي بفضلها يتكون لدى أفراد الأسرة الروح العائلية والعواطف الأسرية المختلفة ، وتتشأ الإتجاهات الأولى للحياة الإجتماعية المنتظمة والعواطف والإتجاهات اللازمة للحياة في المجتمع. (غيارى ، ١٩٧٨م ، ص ٣٣).

والطفل من خلال تفاعله مع والديه يمكنه أن يكتسب العادات الخاصة بالرعاية البدنية والعلاقات الإجتماعية وإدراك العالم المادي أو الواقع من حوله ، والوالدان يمثلان أمام الطفل رمز القوة والسلطة ، ومن ثم يتعين على الطفل أن يخضع لمقتضيات الطاعة والإمتثال لتلك القوة ، وبالتالي فإن الأسلوب الذي يتعلم بمقتضاه الطفل كيف يتعامل مع أسرته يظل يلزمه في تفاعله مع السلطات المدرسية والقادة الدينيين ورجال الشرطة وسائر هيئات الضبط الإجتماعي ، كما أن الطريقة التي يتعلم بها إدراك ما يحيط به من قوى مادية يكون لها أكبر الأثر في تشكيل إهتماماته المستقبلية وإتجاهاته نحو العالم والدين .. إلخ.

ومن ذلك نرى أن الوظيفة التربوية للأسرة لا تقل أهمية عن الوظائف الأخرى بل تفوقها في الأهمية. وأهم نور للأسرة في ثقافة أبنائها أنها تقوم بتعليم الفرد القيم والمعايير التي يمكن أن يكتسبها الفرد من الأسرة وتتمثل في إدراك الحلال والحرام ، والخير والشر ، والصواب والخطأ ، وهي التي يستند إليها الفرد في الحكم على المواقف المختلفة وإتخاذ القرارات المناسبة في مواضع الإختيار.

والوالدان هما اللذان يوجهان أطفالهم إلى ماهو مرغوب وماهو غير مرغوب ، وهذا التوجيه دائم ومستمر ، وعن طريقه يتشرب الأطفال آراء الوالدين ويتأثرون به بدرجة كبيرة حتى يصبح الأساس الذي يبنون عليه أحكامهم. ولذلك يجب على الأسرة أن تكون أكثر يقظة وأكثر وعياً عند تعليم الأطفال مجموعة القيم والمعايير التي سوف تلازمهم في مراحل حياتهم المختلفة (غيارى ، ١٩٧٨م ، ص ٣٤).

ونحن نعرف أن مجموعة القيم والمعايير والأوامر والنواهي والثواب والعقاب التي تحيط بالأطفال داخل أسرهم كهيئة خارجية ملموسة لا تثبت أن تندمج داخلهم وتصبح جزءاً من تكوينهم الداخلي الغير ملموس وهو ما يسمى بالضمير. وفي المواقف العادية من الحياة الأسرية يكون الأطفال أكثر استعداداً لقبول ما يفرض عليهم من حدود وقيود ، كما يكون من السهل عليهم التخلي عن أهدافهم الطفولية إذا ما توفر لديهم الإقتناع بأن حب الأم والأب أمر يمكن الوصول إليه ، فعندما يتعود الطفل الثقة في حب الوالدين له ، فإنه يرغب في الإحتفاظ بهذا الحب ، وعلى ذلك فإن تقبل الطفل لأوامر الوالدين وتواهيها سيكون الدافع إليه هو رغبة في إسعادهما وخشيته من فقدان حبهما إذا ما خالف تعليماتهما ، وعندئذ يصبح جو الأسرة ملائماً لتعليم القيم والمعايير للأطفال بصورة سليمة تساعد على تكوين ضمير معتدل متزن (غيارى ، ١٩٧٨م ، ص ٣٥).

والأسرة هي التي عليها صقل ونقل التراث الثقافي للمجتمع ، فلا تقتصر وظيفة الأسرة الثقافية على إستمرار وحفظ التراث الثقافي للمجتمع ونقله من جيل إلى جيل. ذلك أن ثقافة المجتمع تتغير بإستمرار ، ومعدل هذا التغير يزداد يوماً بعد يوم ، ومعنى هذا أن عناصر الثقافة القائمة من قيم وعادات وإتجاهات وأفكار ومعارف ستتغير حتى في المستقبل نتيجة عمليات الإضافة أو التغير الذي يجعلها غير مناسبة للمجتمع الجديد.

وإذا كان من أهداف الأسرة تنمية وتحسين المجتمع فإنه يصبح لزاماً عليها فرز عناصر هذه العناصر الثقافية المرغوبة (نفس المرجع السابق).

أثر النظام الثقافي الشامل للأسرة في تربية الطفل : يعكس إطار العلاقات الأسرية للنظام الثقافي الشامل للأسرة بأوضاعه الإقتصادي والإجتماعي والثقافي والديني ، وبالتالي يعكس أثرهما على تربية الطفل.

فالوضع الإقتصادي يؤثر في تنشئة الأطفال وتربيتهم ، فالحياة السهلة الرغدة تفي بالحاجات اللازمة لهم من مأكّل وملبس وإستمتاع بمتع الحياة المختلفة ، ومنها المتعة العلمية والتكنولوجية عن طريق توفير الأجهزة كالتلفزيون والثلاجة ... إلخ. وكذلك اللعب المختلفة والسلع مما يثير الحياة العقلية والنفسية والإجتماعية والأسرية ، بينما تتسبب الحياة القاسية الناتجة عن الفقر وشظف العيش في تولد الإحساس بالحرمان مما يترتب عليه من أنواع الحقد والكراهية والعزلة الإجتماعية. كذلك يؤثر الوضع الثقافي والتعليمي للأسرة تنشئة الأطفال وتربيتهم ، فمستوى التفكير وطرقه الشائعة بين الأسرة والميل للقراءة والإطلاع سواء كان في الكتب أو الصحف أو الإستماع إلى الإذاعة وتنوq برامجها والجلوس حول التلفزيون ومشاهدة برامجها والتعليق عليها وغير ذلك من

ممارسة الأنشطة الثقافية كالذهاب إلى دور الملاهي والإشتراك في المحاضرات والندوات ، والتعرف على التغيير والتطور الإجتماعى المحلى والعالمى ، وآثاره ونتائجه ، كل ذلك يؤثر فى تنمية الوعى الثقافى لدى الأفراد ويعمل على نموهم نموا هادفا يعينهم على سرعة التكيف مع الحياة. (سرحان ، ١٩٧٨ ، ص ١٩٠).

كذلك يؤثر وضع الأسرة فى معاملة الأبناء بالتساوى وعدم التفرة ، ويجب على الأسرة أن تستجيب لمطالب الطفولة بحكمة كى توفر للطفل نموا سليما متزنا دون إضطراب أو شذوذ ، فالجو الذى تعيشه الطفولة بما فيه من لعب وسعادة بريئة وبعد عن الإنشغال بمتاعب الحياة والإحساس بمشاعر الطفولة النابعة من حماية الكبار ورعايتهم يجب ان يكون متوفرا للطفل ، فالآباء الذين يتعجلون نمو أطفالهم ويرون فيهم أشخاصا كبارا قبل الأوان ويحملونهم المسئوليات بما لا يتفق وأعمارهم إنما يسيئون إلى أطفالهم عن طريق حرمانهم من سعادة الطفولة ومن فرص النمو التدريجى السليم ، ذلك أن لكل مرحلة من مراحل النمو أعراضا جسمية وخصائص نفسية وعقلية تتعكس جميعا فى سلوكه وتفاعله مع أفراد الأسرة. فهناك مرحلة الطفولة المبكرة التى تتسم بحب الذات والأناية وكثرة التملك.

وهناك بعد ذلك المرحلة التى يرغب الطفل فيها الإختلاط بأبناء جيرانه فى جماعة اللعب ، وهناك مرحلة المراهقة التى يعتر فيها الفرد بنفسه وآرائه ويجاهد من أجل الإندخراط فى مجتمع الكبار الناضجين.

وهكذا نجد أن الإنتقال المتدرج المتداخل الذى يتعرض له الطفل فى مراحل نموه آثاره الكبيرة على الطفل وعلى العملية التربوية التى يتعرض لها المسؤولون فى الأسرة.

إن ميل الطفل للعبث قد يبدو أمرا مزعجا لبعض الآباء ، لكن البعض الآخر يرى أن فى ذلك النشاط تعبيراً عن طاقات زائدة فيسعون إلى توجيهها فيما يفيد الطفل وصحته البدنية والعقلية والنفسية ، فهناك التدريبات الرياضية البدنية ، والتدريب على إكتساب المهارات اليدوية ، وتفريغ الشحنات الإنفعالية فى التعبيرات الفنية والجمالية سواء عن طريق الرسم أو الأشغال الفنية أو التعبيرات الحركية الإيقاعية. إن الطفل فى لعبه يعبر عن ميوله وقدراته ، لذلك يجب أن نتكشف هذه الميول والقدرات ونعمل على تمهيتها نموا سليما. وتبعاً لذلك فإن الطفل يجب أن يأخذ حريته فى الحركة واللعب ، حتى لا يحرم من فرص النمو الجسمانى والعقلى والنفسى شريطة أن تكون هذه الحرية حرية إيجابية فعالة يحس أثرها ويقتنع بها الصغير والكبير فى الأسرة. إن توفير بعض اللعب وأدوات الرسم والأشغال الفنية وتخصيص مكان مناسب للعب الأطفال وحركتهم ومزاجهم يوفر بيئة صحية لنمو صحى. (سرحان ، ١٩٧٨ م ، ص ١٩٢).

والمساواة في معاملة الأبناء له دور كبير في الحب والعطف الذي يناله الأبناء ، وعندئذ تتحرك مشاعرهم وفقا لما يحبونه ويحسونه من ظلم أو عدل ، ويستجيبون وفقا لمشاعرهم وأحاسيسهم إستجابات تتسم بالتمرد أو الخنوع ، أو الحقد والغيرة ، أو الإستعلاء أو الرضا والسعادة. فهناك الأب الذي يتعاطف مع الطفل الذكر ويهمل الطفلة الأنثى ، وغير ذلك من مظاهر التفرقة في المعاملة مع الأطفال بسبب تفوق واحد منهم على الآخرين في الدراسة فيكون محل تقدير زائد. إن التشجيع للمتفوق واجب بقدر ، كذلك فإن الأخذ بيد الضعيف واجب ، إن تبصر الفروق الفردية بين الأخوة من حيث القدرات والإستعدادات العقلية والبدنية والنفسية أمر لازم إذا أردنا أن نحدث نموا تربويا سليما.

وقد تظهر التفرقة في معاملة الأطفال عندما يخطئون ، فالجزاء الذي توقعه الأسرة على الطفل المخطيء يجب أن يكون قائما على تقدير موضوعي للموقف ونتيجته ، وليس قائما على أساس عاطفي يتفاوت بين طفل وآخر ، كذلك فإن الآباء يكونون بحاجة إلى تفهم الطرق والأساليب الصحيحة التي ينبغي إتلاعها عندما يخطيء الطفل ، وهل تقوم على العقاب الجسماني الصارم أو التساهل المطلق. فمن الآباء من يوقع العقاب الجسماني كلما أرتكب الطفل خطأ ما ، ولا يلجأ إلى أسلوب توضيح الخطأ وتصويبه ، وإلى مايجب عمله وينبغي تحقيقه. ومن الآباء من يعمدون إلى التساهل المطلق تجاه مايرتكبه أطفالهم من أخطاء دون تقديم التوجيه والإرشاد ، ومن الآباء من يتراوح بين هذا وذاك ، فيقسو تارة ويلين أخرى. إن الطريقة الصحيحة تتمثل في الحزم من جانب الآباء ووضع الحدود بين الممنوع والمسموح بطريقة موضوعية لاتضر بنفسية الطفل وتساعد على تحقيق التكيف المنشود (سرحان ، ١٩٧٨م ، ص ١٨٧).

وكمبدأ عام ، نود أن نشير إلى أن يكون التوجيه بشأن الأخطاء توجيها وقتيا متعلقا بالموقف القائم ولا يتعداه إلى غيره من المواقف ، بحيث ينتهي بإنتهاءه ، كذلك يجب أن يكون التوجيه على نحو يحفظ للطفل كرامته وإعتزازه بنفسه ، ولايؤدى إلى تحطيم شخصيته وتبديد أمنه.

ومشاركة المؤسسات كوسائط تربوية للأسرة في وظيفتها التربوية إلا أن الأسرة بحكم طبيعتها تلعب الدور الأساسي في تربية الطفل ، لذلك فإن تحسين ثقافة الأسرة وتطورها بجوانبها المادية والمعنوية أمر لازم لتحسين تربية الطفل ، كذلك فإن العمل على زيادة الترابط بين الأسرة والمدرسة أو غيرها من وسائط التربية في المجتمع أمر تقتضيه مصلحة الفرد والمجتمع.

والتربية الحديثة تهتم كثيرا بتربية الأم وإعدادها لتكون على علم باحتياجات أطفالها وإدراك دوافعهم الداخلية كي تتولى التوفيق بينها وبين الظروف الخارجية ، بمعنى آخر أن تحاول ضبطها وتهذيبها وتوجيهها وجهة خيرة ، كذلك حرصت التربية في الدول المتقدمة على تنقيف الآباء بالقدر

الذى يقتضيه دورهما كوالدين ، كما حرصت على تشجيع العلاقات بين المدرسة والأسرة ، وقد تكونت فى هذه الدول روابط المدرسين والآباء لبحث مشاكل الأطفال وعلاجها وإطلاع الآباء على مراحل تكيف الأبناء ، وتداول الآراء بين الفريقين.

إن المرأة التى أخذت حقها فى التعليم والعمل كمقومات لحياة كريمة يجب أن تستثمر إمكانياتها وطاقاتها الثقافية والتعليمية فى تربية أطفالها وإدارة بيتها كوظيفة أساسية حددها لها المجتمع ، ولم يوكل هذه الوظيفة للخادمة ، فالمرأة لها دور كبير فى ثقافة أبنائها. والمرأة أساس الأسرة ، فإذا انشغلت عن الأسرة بعملها خارج المنزل أثر ذلك سلباً فى ترابط الأسرة وتماسكها ، فالمرأة تغيب عن البيت فترات طويلة ، وتلتقى بزوجها وأبنائها فترات قصيرة ، وبهذا تقل فرص التجمع الأسرى والتباحث فى شئون الأسرة وتهيئة البيت لجو الإستذكار والإطلاع وإنشغال الطفل فى أعمال الأسرة ، كأن تساعد البنت أمها فى أعمال المنزل وأن يشارك الولد فى أعمال الأب ، وهذا يؤدي إلى التسرب المدرسى والمنزلى وإتصال الطفل بأصحاب السوء (نفس المرجع السابق).

وهكذا نجد الكثير من العوامل والأسباب لظاهرة الهروب من المدرسة ، فالأب والأم متقنين ومتعلمين ، ويجب على الأب أن يعتبر نفسه إماماً للأسرة يقتدى به كل فرد فيها ، فيعود أبنائه على الصلاة وعلى الأخلاق الفاضلة وحسن المعاملة مع الأهل والجيران ، وإحترام الكبير ، ويستخدم مع أسرته طريقة الحوار بالأمثال القرآنية والنبوية ، وأن يكون مثالا صالحا أمام أبنائه فلا يشرب الدخان ولا يصاحب أهل السكر. كذلك يجب على الأم أن تعود أبنائها الأمانة والصدق وتغرس فيهم مبادئ الإسلام ، وقراءة القرآن ، وبهذا تكون أسرة صالحة لتكوين مجتمع صالح.

ثالثاً : عمل المرأة وأثره فى التربية :

تعتبر المرأة المتعلمة منارة تضيء المجتمع كله بما تصقله فى نفوس النساء ، حيث أن الطفل يبدأ عملية الكلام مع أمه منذ أربعين يوماً من عمره ، فتحاكيه الأم بعينها ويحاكيها هو بعينه وضحكه أو بكائه.

ولهذا أكد رسولنا المصطفى ﷺ على تعليم البنات وتربيتهم تربية سليمة ، لتصبح البنت أما صالحة وتكون مجتمعا صالحا ، حيث تقوم المرأة بدور هام فى الحياة الإجتماعية التقليدية ، ويؤدى ذلك لإلى ظهور ملامح ومميزات تمثل دور المرأة المتعلمة بما تظهر لنا من أفراد مزودين بالثقافة الإسلامية والأخلاق الفاضلة.

وأهم ميادين العمل المهيأة للمرأة السعودية يتوقف على نوع التخصص والمؤهل والممارسة العملية الفعلية ، وينحصر عمل المرأة السعودية المتعلمة في المجالات التالية : الطب ، التمريض ، التعليم ، الرعاية الإجتماعية ، والإعمال الإدارية المتعلقة بهذه النشاطات. ولم تظهر المرأة في عمل الصحافة إلا بطريقة رمزية حيث يكون العمل الصحفي متعلقا بالطب أو التعليم أو تقديم بعض البرامج التليفزيونية أو الإذاعية المحدودة.

وكما يؤثر التعليم في المجتمع الذي يحيط به ، كذلك يؤثر المجتمع بنظمه المختلفة في التعليم ، فهناك تفاعل بين الإثنين. والمرأة المتعلمة تؤثر بدورها في عملية التعليم والتعلم وفي التربية بشكل عام ، لأنها تغرس المبادئ والمفاهيم في نفوس الأطفال ، وخاصة في مجال التعليم ، حيث أوصت هيئة التربية والعلوم والثقافة "اليونسكو" التابعة للأمم المتحدة أن يكون للصف الأول والثاني من المرحلة الابتدائية التعليمية "معلمة" لأنها تمثل الأم في حنانها وحبها ، فتكون أقرب لنفسية الطفل من المعلم ، وخاصة في دور الحضانه ، وفي المرحلة الأولى والثانية للطفولة من سن 1-6 سنوات. ولبيان فضل المرأة المتعلمة ودورها الفعال في التربية والتعليم ، أوصى رسول الله ﷺ بحسن تربيته وتعليمها.

إن ، فعمل المرأة السعودية يتوقف على نوعية التعليم لأن المجتمع السعودي يمر بمحلة تغيير إجتماعي سريع ودرجة التغيير كبيرة ومتميزة. وقد لجأ المجتمع السعودي إلى صيغة معقولة للموازنة بين جوانب التغيرات وعناصرها وبين نشاط الحياة المختلفة. وقد دخلت المرأة السعودية في مجال التعليم متعلمة ومعلمة ومتقفة ، وبدخولها هذا المجال لابد أن يكون لها تأثير متبادل على المرأة بصفة عامة من ناحية تأثيرها وتأثرها في العديد من أمور المجتمع.

والعوامل والمفاهيم المستخدمة في عملية الدراسة هي التنمية والتحديث في المجتمع السعودي. فوظيفة المرأة في هذا المجتمع لها أهمية كبيرة لأنها تشارك في عملية التنمية الإجتماعية والإقتصادية. ونظرا لأن طبيعة المرأة تختلف عن طبيعة الرجل في كثير من الفوارق البيولوجية والفسولوجية والسيكولوجية ، وهذا هو السبب الذي جعل الرجل ينظر إليها على أنها أقل منه في المنزلة أو العطاء ، والواقع يؤكد أن طبيعة المرأة غير طبيعة الرجل من ناحية القدرات الجسمية والنفسية والدينية ، فالمرأة لاتستطيع أن تقوم مثلا بالتعليم في المؤسسات العسكرية والتي تتطلب قوة جسدية وشجاعة في ملاقات العدو ، كما أنها حينما تأتيها الدورة الشهرية تكون أضعف جسديا ونفسيا وعقليا ، ولاتستطيع الصلاة ولا تعيد الصلاة طوال أيام الحيض ، بخلاف الرجل الذي يعيد الصلاة بعد شفائه من مرضه أو عودته من سفره.

ويعتبار أن الإسلام شريعة تنظم شؤون المجتمع في مختلف نواحيه الدينية والإقتصادية والإجتماعية والسياسية ، هذا الإسلام الذى يصل الإنسان بخالقه ويتصل به كل مرة خمس مرات بالصلاة ، هذا الإسلام أنصف المرأة وأعطى لها كل الحقوق التى لم يعطها أى دين آخر ، ورد للمرأة كرامتها وأزال عنها مالحقها من ظلم فى الجاهلية ، كمبدأ المساواة فى العمل فى الدنيا والآخرة ، لأن للمرأة شخصيتها المتطورة وتحملها المسؤوليات عن نفسها وعن أسرتها وعن المجتمع الذى نشأت فيه.

فما موقف المجتمع من التعليم العالى وإشغال المرأة المتعلمة خاصة فى مجال التدريس ، المقصود بالمنهج التربوى هو إكساب الأطفال والشباب الخبرات والمهارات فى مراحل التعليم المختلفة فى الابتدائى والمتوسط والثانوى ، ولقد بدأت الفتاة السعودية فى تلقى التعليم العالى وإحتراف العمل فى بعض مناصب التعليم. والمرأة فى حاجة ضرورية لأن تعيش ظروف هذا العصر وأحداثه ، فهى تقوم بإعداد الطفل وتنشئة الأجيال ، وعليها تقع مسئولية تزويد النشأ بالسلمات الإجتماعية والقيم الثقافية اللازمة لمسيرة الحياة ، ولهذا يجب عليها أن تدرك المتطلبات اللازمة لهذا ، ونقلها وتلقينها للنشأ.

والهدف من عمل المرأة له طابعان :

(الأول .. أنها تعمل فى المجتمعات المختلفة لتساهم فى رفع مستوى الأسرة وإنعاش إقتصادها. فالمرأة تعمل فى عدة ميادين ، لكن عملها يختلف باختلاف الظروف الإجتماعية والإقتصادية المحيطة بها ، والمرأة عندما تكون متزوجة وليس لديها أولاد ، تعمل مثل الرجل خاصة فى ميدان التعليم ، أما إذا كان لديها أولاد ، فهى أمام أمرين : أن تجعل متطلبات الحياة الوظيفية تتلائم مع المراحل المختلفة لحياة الأسرة ، أو أن توفق بين حياتها الأسرية لتلائم مع طبيعة عملها الوظيفي. وتتعرض المرأة لبعض الضغوط الأسرية سواء من جهة الزوج الذى ينظر إلى عمل زوجته على أنه مجرد مورد رزق مادي بغض النظر عن قيامها أو إحباطها بسبب متطلبات الأسرة وعملها من زوج وأطفال).

(وقد كان تعليم البنات فى السابق محل إعراض ، وأصبح فى الظروف الراهنة تشجيع البنات وأسرن على تعليم البنات ، بل أصبحت كل أسرة تفاخر بتعليم بناتها إلى أعلى المستويات).

(ثانيا .. قد يكون عمل المرأة أمرا لازما تفرضه عليها الظروف المادية أو الإجتماعية القاسية كمشكلة الطلاق أو وفاة العائل ، أو كما هو الحال فى الأسر الفقيرة التى لا يكسب عائلها مايفى بإحتياجات الأسرة والأطفال ، ففي هذه الحالة لابد من إلتحاق المرأة بالعمل الذى يناسبها ويجعل

للأسرة مصدرا للدخل يفى بحاجياتها. وبعض النساء يسرعن إلى بعض الوظائف التي تدر ربحا كبيرا).

(وقد يتأثر الأطفال والأسرة كلها بسبب عمل الزوجة ، والعكس ، وقد يكون عمل المرأة له تأثير فعال ومفيد للأسرة ، وقد تبين أن تأثير الأمهات المتعلمات تعليما عاليا كان له أثر مفيد على أبنائهن وتفوقهم في الدراسة ، وأن أبناء الأمهات اللاتي لم يتعلمن تعليما عاليا في درجة وتحصيل علمي أقل ، لأن المرأة المتعلمة لها فضل كبير في تعليم الأسرة بل المجتمع بأسره ، وصدق الشاعر أحمد شوقي حين يقول :

الأم مدرسة إذا أعددتها
أعددت شعبا طيب الأعراق

رابعا : دخول الأسرة وإنعكاساته التربوية :

إن الله عَلَّمَ خلق الخلق وفضل بعضهم على بعض في العلم ، فقال : "يرفع الله الذين آمنوا منكم والذين أوتوا العلم درجات" (المجادلة: ١١) كما فضل بعضهم على بعض في الرزق ، حيث يقول : "والله فضل بعضكم على بعض في الرزق" (النحل : ٧١).

فبعض الأسر تتعم بإقتصاد وافر يفى بحاجات ومتطلبات كل أفراد الأسرة ، وهذا الوضع الإقتصادي يؤثر على الأسرة بطريقة مباشرة تمس تنشئة الأطفال وتربيتهم. فإذا كان الأب غنيا تكون الحياة سهلة رغبة وتقى بالحاجات اللازمة لكل متطلبات الأسرة من ناحية المأكل والملبس والمشرب ولعب الأطفال ، وإستكمال الأسرة من وسائل المتع كالسيارة والتلفزيون والهاتف وغيرها من الأشياء التي تشعر الطفل بل كل أفراد الأسرة بالإستمتاع بمتع الحياة المختلفة ، ومنها المتع العلمية والرياضية. وكذلك الألعاب المختلفة والسلع بما يثرى الحياة وينعش العقل ويجعل الأسرة كلها تشعر بالرفاهية والسعادة والإطمئنان. حتى الأطفال في أول العام الدراسي يجدون كل متطلباتهم الدراسية متوفرة ، وحياتهم مطمئنة ومستقرة ، وهذه العوامل تؤثر بشدة في تربية الطفل وتكوين شخصيته ، وتكوين علاقات مع الجيران والزملاء في المدرسة ، ومع المجتمع في الشارع. كما أن دخل الأسرة المستمر يمثل عاملا حيويا في العلاقات بين أفراد الأسرة الواحدة.

(إن التربية السليمة هي التي تعد الشخص للمشاركة العالة في الحياة ، وتؤهله للمشاركة في الإنتاج والعمل المثمر والكفاءة في العمل على أساس إشباع حاجات الفرد والمجتمع على حد سواء. وكما نلاحظ أن أفراد الأسرة التي ينمو دخلها ويزداد يوما بعد يوم تكون أسرة منتجة ، تفيد مجتمعها

وتسد حاجاته البشرية والمالية ، وتستطيع الأسرة أن تساوى بين الأبناء فى الحقوق والواجبات حتى يسود الوفاق والمحبة والترابط بين أفراد الأسرة وبين الأسرة والمجتمع).

وإذا قل دخل الأسرة فأنها تكون من قائمة الفقراء ، والفقر يؤدي إلى اضطراب الأسرة وعدم الشعور بالأمن ، وهذا بدوره يؤثر فى تماسك الأسرة ويعرضها للإنحلال والتفكك والإحباط فى معظم الأعمال ، وهذا من أعظم العوامل التى تؤدي إلى إهتبار أو أصر المحبة بين أفراد الأسرة ، وبين الأسرة وجيرانها ، بل يدفعهم إلى سلوك الإنحراف والإنحلال الخلقى.

وقد يؤثر الفقر على الأيوين فيقوم أحدهما بجريمة القتل أو غيرها ، فيمتص الطفل هذه المساوىء ويفقد الإحترام ، ويعيش الفرد منزولا مكروها متذبذبا بين الظلم والقسوة والفساد والخوف والعدوان.

وقد أنشئ علم النفس الإجرامى بسبب الإنحراف والسلوك الإجرامى وإنعكاس كل هذا على الأسرة الفقيرة ومايحيط بها. ويعتبر الفقر هو المسئول عن ضياع معظم الأسر الفقيرة ، وهروب الأب بسبب تعاطيه المسكرات أو إدمان الدخان وبعض المخدرات ، ولايجد المال الذى يفى بنزواته وجنونه. وهذا كله ناتج عن قلة دخل الأسرة وفقرها ، بل إن بعض الأسر الفقيرة تريد رفع مستواها وزيادة دخلها لتقى بمطالبها ومطالب أبنائها فيلجأ رب الأسرة إلى الإتجار فى المحرمات والمخدرات وتشيد أفراد أسرته للسرقة والنهب ، وهذا بدوره يؤدي إلى عوامل هدامة ومشكلات إدمان الكحول وتعاطى المخدرات والبيغاء ، ومشكلة الطلاق الذى يؤدي إلى إهتبار الأسرة.

ويؤثر إنخفاض دخل الأسرة فى بعض الأحيان إلى تشرد الأطفال ومزاولتهم التسول فى الشوارع والأسواق ، كما قد تلجأ بعض الأسر الفقيرة إلى تشغيل الأطفال فى سن صغيرة مما يحرم الطفل من فرصة التعليم ويعرضه للإنحراف نتيجة عدم قدرة الطفل على تحمل مسئولية الأعمال التى كلف بها (محمد ، ١٩٧٧م ، ص ٣٥).

وكذلك يؤدي مستوى الدخل المنخفض للأسرة إلى كثير من المشكلات الصحية التى يكون سببها سوء المسكن ، وقلة الغذاء الضرورى وكثرة العدوى كما يحدث فى بعض الدول الأفريقية ، وأكبر جريمة تقع فى هذا العصر بسبب قلة دخل الأسرة هى جريمة "الأيدز" ، ومعظم الأمراض المعدية التى حذرنا منها الإسلام وهى أمراض الزهري والسيلان ، لهذا فقد أخذت معظم دول العالم على عاتقها مقاومة الفقر والبطالة وإيقاف الجريمة ، فعمدت إلى إنشاء بعض المنظمات الإنسانية مثل لجنة حقوق الإنسان ، وهيئة اليونسكو ، وأعظم هذه الهيئات هيئة الأمر بالمعروف والنهي عن المنكر ، وهيئة الإغاثة الإسلامية العالمية ، التى فتحت لها فروع فى كافة أنحاء المملكة وأقامت

المدارس والمساجد والمصانع والمستشفيات ، وكفلت معظم اليتامى والأرامل والمعوقين للأخذ بيد الأسرة الإسلامية والعربية في كل مكان ، حتى يشعر الفرد بالهدوء والراحة النفسية مادياً وأخلاقياً. وقد رأينا إتساع نطاق التعليم في الآونة الأخيرة في المملكة بسبب التغير المفاجيء السريع للأسرة السعودية ، حيث وهبها الله سُبْحَانَهُ قادة صالحين وأنعم عليها بالذهب الأسود والأصفر مما جعل دخل الأسرة السعودية يموج بالسعادة والرفاهية ، وأصبحت كل أسرة تسعى لتعليم أبنائها في داخل المملكة وخارجها ، وسمحت للطلاب بالبعثات الخارجية على نفقة الدولة ، وازدادت المدارس الأهلية في كل مكان ، فتسوت الأسرة السعودية في المدن والقرى والصحراء في التعليم والحقوق والواجبات ، مما ساعد على رفع نسبة التعليم بشكل ملحوظ ، كما أصبحت معظم المصانع والمؤسسات المنتجة تقوم على السواعد السعودية ، كل ذلك بسبب إنتشار التعليم الناتج عن زيادة دخل الأسرة السعودية من عائدات البترول الذي رفع مستوى الرواتب والدخل الأسرى بشكل عام. وأصبحت المدارس الحضرية للبنين تسير على نمط المدارس الأجنبية ، فالتحق بها أبناء الأسر الثرية.

خامساً : أهمية تمسك الأسرة بالقيم الدينية وأثره في التربية :

إن أى مجتمع لا تقوم له قائمة ولا يكون له مكانة إلا إذا تمسك بالقيم الدينية التى تتبع من القرآن الكريم والسنة العطرة ، وأى دين غير الإسلام فهو مرفوض عند الله ، كما قال سُبْحَانَهُ فى سورة آل عمران : "إن الدين عند الله الإسلام" ، وقال تعالى : "ومن يبتغى غير الإسلام ديناً فلن يقبل منه" (آل عمران : ١٩).

والعقيدة الإسلامية الصحيحة هى التى تجعل الفرد يؤمن إيماناً صادقاً بجميع أركان الإيمان وأركان الإسلام وجميع الغيبيات ، لأن الإيمان هو الأساس والركيزة للعقيدة الإسلامية ، بل هو الركن الأول الذى تبنى عليه التربية الإسلامية.

إذن ، ماهو الإيمان ؟ الإيمان لغة هو التصديق ، وشرعاً هو ما أقر فى القلب وصدق العمل. فإيمان الإنسان بشيء أنه إستقر فى ذهنه وعقيدته تصديقاً كاملاً ويقيناً لا شك فيه. والإيمان الصحيح أساس متين لتربية الفرد ليكون للمؤمن سيرة معلومة متبعاً فى صيانة النظام الإسلامى والأحكام الشرعية الواضحة والصالحة لكل زمان ومكان.

والقرآن الكريم دائماً يخاطب العقل للإيمان بمعتقدات معينة واضحة الدلالة ، ويبرهن للعقل بأسلوب عقلى حسى على صحة هذا المعتقد فيبدأ بالرهان على قدرة الله سُبْحَانَهُ على عملية البعث

بالحياة والموت كما ساق البرهان في عدة مواقف من القرآن الكريم في شكل قصة تظهر عظمة

الله ﷻ ، كما يروى قصة إبراهيم عليه السلام مع النمرود أحد الطغاة :

"ألم تر إلى الذي حاج إبراهيم في ربه أن آتاه الله الملك إذ قال إبراهيم ربي الذي يحيى ويميت قال أنا أحيى وأميت قال إبراهيم فإن الله يأتي بالشمس من المشرق فأت بها من المغرب فبهت الذي كفر والله لا يهدي القوم الظالمين". (سورة البقرة ، آية ٢٥٨) ، فهذا مثل واقعي للمؤمن المصدق بيوم البعث وهو إبراهيم ، والآخر كافر لا يؤمن باليوم الآخر ولا بالبعث بعد الموت. ولو تأملنا القرآن الكريم لوجدنا أن الله جعل القرآن كله هداية للذين يؤمنون بالغيب ، إذن .. ماهو الغيب الذي يتحدث عنه القرآن ؟

الغيب في القرآن الكريم يطلق على كل ما يجب الإيمان به مما غاب عن الحس ، فلا يؤمن بالغيب من لا يهتدى بالقرآن وهو لا يقبل منه أى عمل. فالإيمان بوحداية الله ﷻ قبل كل شىء لأن سبب هلاك قوم نوح وهم أول من عبد الأصنام أنهم كذبوا رسولهم ، ولم يقولوا : لا إله إلا الله ، رغم أن رسولهم ذكرهم بنعم الله القادر على إنزال المطر وخلق النعم وواهب الحياة ومسخر كل مافى الأرض لمصلحة الإنسان ، لكن عقولهم لم تتدبر فأهلكهم الله بالغرق ، وبعد الغرق الحرق ، كما قال تعالى فى سورة نوح : "مما خطيئاتهم أغرقوا فأدخلوا ناراً فلم يجدوا لهم من دون الله أنصاراً" (نوح - آية ٢٥).

ولا يكون الإنسان مؤمناً كاملاً إلا إذا اتبع تعاليم القرآن وآمن بأن محمد ﷺ مكلف بالتبليغ ، أمين على شرع الله ، وأنه رسول الله حقاً ، فمن تبع الرسول فيما أمر ونهى فهو من المؤمنين الناجين فى الدنيا والآخرة ، مصداقاً لقوله تعالى : "الذين يتبعون الرسول النبى الأمى الذى يجدونه مكتوباً عندهم فى التوراة والإنجيل ويأمرهم بالمعروف وينهاهم عن المنكر ويحل لهم الطيبات ويحرم عليهم الخبائث" (الأعراف - آية ١٥٧) ، فمن يؤمن بالله حقاً يجب عليه :

١. معرفة معنى الإله الواحد الأحد ، كما وصفته سورة الإخلاص "قل هو الله أحد ...".
٢. إثبات معنى الألوهية لله عز وجل.

٣. نفى معنى الألوهية عن كل كائن سوى الله ﷻ .

ودليل الإيمان والعقيدة الصحيحة أن الإنسان يشعر بالأمن والطمأنينة والرجوع إلى الله بالإنابة والإستغفار والتوبة ، ويسأله دون واسطة ، كما قال تعالى : " وإذا سألك عبادى عنى فأبى قريب أجب دعوة الداع إذا دعان فليستجيبوا لى وليؤمنوا بى لعلهم يرشدون" (البقرة - آية ١٨٦).

والأسرة المسلمة هي التي تؤسس أبنائها على عقيدة صحيحة ، لأن الدين ذو أهمية بالغة في المجتمع الإنساني ، والأسرة عن طريق تمسكها بالدين تكتسب وحدتها وأمنها وإستقرارها ، ويتمسك الأسرة بالقيم الأخلاقية تتطور البشرية لأن القيم الدينية أسمى وأقوى من القيم الأسرية. فالفرد الذي ينشأ في وسط أسرة مؤمنة يكتسب عقيدة شخصية لأسرته ومجمعه الذي يعيش فيه ، فالدين وجدان وعمل قبل أن يكون مناسك ، والطفل الذي يرى أفراد أسرته يصلون ويحافظون على صلاتهم ويوفون أركان الإيمان الستة ومنها الإيمان بالله وتقده بالعبادة ، والإيمان بالملائكة بانهم رسل الله وجنده ولهم وظائف متعددة ، منهم الحفظة الذين يسجلون على المرء كل شيء "وإن عليكم لحافظين كراما كاتبين" (الإنفطار - آية ١٠ ، ١١).

ولابد من الإلتزام بالعادات الدينية منذ الشهر الأول لمولد الطفل ، لأن المولود إذا ولد يؤذن له في أذنه اليمنى وتقام الصلاة في أذنه اليسرى ليكون أول شيء في سمعه معرفة الله ^{عز وجل} ، وكل أم تغرس في أبنائها أصول الدين من معاملاتها وكلامها وأخلاقها وتصرفاتها ، وقد صدق رسول الله ^{صلى الله عليه وسلم} حينما قال : "كل مولود يولد على الفطرة ، فأبواه يهودانه أو ينصرانه أو يمجسانه".

فالدعامة الأساسية هي القيم الدينية التي يتشربها الطفل من أسرته ويرتكز عليها في شبابه ورجولته والإتجاه الديني نظام نفسي ينشأ ويتكون بتفاعل نزعات الطفل الفطرية الموجودة في أعماقه مع عوامل البيئة المحيطة به وهي الأسرة ، ويتطور هذا ويتكامل مع تطور شخصية الطفل وتكاملها. ولهذا يجب على الأبوين مراقبة أبنائهم في إختيار أصدقائهم خارج الأسرة سواء في المدرسة أو المجتمع الكبير الذي يتفاعل معه ، لأن الأخلاق ليست مجموعة من القوانين المجردة البعيدة عن الواقع ، بل هي أسلوب في التعامل مع الناس في مواقف الحياة العملية (النحلاوي ، ص ١٢٦) ، وقد صدق الرسول المصطفى ^{صلى الله عليه وسلم} حينما قال : "الدين المعاملة".

والطفل يفتنح في المرحلة الأولى من حياته بالمحسوسات فيعرف الخير والشر بالحس المجرد ، مثل الطفل حينما يرى لهب شمعة فيظنها خيرا ويفرح بشكلها المتوهج ، وأنت تحنره فلا يقبل التحذير حتى يمسها فتؤلمه بنارها فيحس بشرها ويحكم على نفسه بأنه كان مخطئا حين لم يقبل النصيحة. فالطفل داخل الأسرة المسلمة عندما يخضع لأوامر ونواهي والديه ويقلد الكبار مثل الجد أو الجدة في الصلاة والصدق وفي الرحمة والشفقة على المحتاجين فإنه يقلد ما يراه حوله من سلوك ، وتتكون عنده النظرة الخلقية الواقعية التي يحسها ويلمسها ويعيشها ويمارسها ، فإن عمل

بها نال الثواب والرضا والمحبة والمكافأة من الأسرة وغيرها ، وإن أخطأ وقع عليه اللوم والعقاب والألم النفسى ، وكلها عمليات شعورية ، ومع مرور الوقت تتحول كلها إلى عمليات لاشعورية. ولهذا نجد الأسر المتمسكة بالعقيدة الدينية السليمة كثيرا ما ينشأ فيها صاحب دعوة أو عالم من علماء الإسلام ، لأن القدوة الصالحة لها أثرها الفعال فى تأسيس الفرد على المبادئ الإسلامية والعلمية السليمة ، وأكبر مثال على ذلك نشأة الإمام على بن أبى طالب عليه السلام حينما أخذه الرسول الكريم صلى الله عليه وسلم من أبوه ورباه على يديه منذ أن كان عمره ست سنوات ، فنشأ فى بيت النبوة واقتدى بالمصطفى من خلق محمد صلى الله عليه وسلم وهو الذى مدحه الله فى القرآن الكريم بقوله : " وإتاك لعلى خلق عظيم " (القلم - آية ٤) فاقتدى على بن أبى طالب عليه السلام بأخلاق القرآن وهى أخلاق رسولنا محمد صلى الله عليه وسلم فنبغ على فى حفظ القرآن وعلوم الدين كلها حتى أسس علم جديد فى اللغة العربية وهو علم البلاغة. كما أنه إقتدى بالرسو صلى الله عليه وسلم فى شجاعته فكان أول واحد وافق على أن ينام مكان الرسول صلى الله عليه وسلم ليلة الهجرة.

والأبوان يربيان الضمير فى نفس الطفل ويعودانه على مراقبة الله فى كل أعماله ، ولهذا نجد الأئمة الأربعة فى الفقه كان أعظم تأثير لهم هى القدوة الصالحة من الأسرة ، فالإمام الشافعى وأحمد بن حنبل وأبى حنيفة النعمان ومالك - رحمهم الله أجمعين - يعطوننا المثل الأعلى فى أثر القيم الدينية والأخلاقية والقدوة الصالحة فى نشأتها فأفادوا المجتمع والأسرة الإسلامية بعلومهم وعملهم الصالح. وكذا الإمام الشيخ محمد بن عبد الوهاب الذى نشأ فى بيت علم وتقوى فتأثر بوالديه وبعلماء عصره فى الحرمين الشريفين ففجع الله به العباد والبلاد.

وأخيرا ترى الباحثة أن الوضع الدينى للأسرة له أثره العميق فى تنشئة الأطفال وتربيتهم ، فالعلاقة بين أفراد الأسرة والقوة الألهية تنعكس فى درجة الإيمان ، كذلك يؤثر الوضع الثقافى والتعليمى للأسرة فى تنشئة الأطفال وتربيتهم ، فمستوى التفكير والميل للقراءة والإطلاع وغير ذلك من ممارسة الأنشطة الثقافية والإشتراك فى المحاضرات والندوات والتعرف على التغير والتطور الإجتماعى وآثاره ونتائجه ، كل ذلك يؤثر فى تنمية الوعى الثقافى لدى الأفراد ويعمل على نموهم نموا هادفا يعينهم على سرعة التكيف مع الحياة.

وللوضع الدينى أثره العميق فى تنشئة الأطفال وتربيتهم ، فينشأ الطفل الذى يعيش مع جماعة متمسكة بالعقائد الدينية فينمو معه بنور الخير ويبتعد عن الإتحراف.

إن هذه الأوضاع أو الأبعاد الاقتصادية والاجتماعية والثقافية والدينية وغيرها يعكسها الطابع العام للعلاقات الأسرية ، وهي تلقى بظلالها على الحياة الأسرية فتخلق جواً اجتماعياً ونفسياً يؤثر بشدة في تربية الطفل وتكوين شخصيته ، وهكذا تشكل الأسرة كجماعة أولى ينتمى إليها الطفل ، الملامح الأساسية لنمط الشخصية ونمط الترابط مع الآخرين ، ونمط تكوين العلاقات والاتجاهات التي تتسم بالمرونة والإيجابية أو السلبية والجمود.

ساحداً : دور الأسرة في حل المشكلات التربوية :

الأسرة هي أول خلية لبناء المجتمع ، وهذا يجعلها عبارة عن نظام اجتماعي هام يتكامل بمساعدة نظم المجتمع المختلفة ، وهي تقوم بجهود هائلة في حل معظم المشاكل التربوية في جميع مراحل التعليم المختلفة. وللأسرة ثقل أكبر من حيث ماتشكله مشاكلها من آثار اجتماعية ، وهي المحور الذي يرتكز عليه المجتمع ومؤسساته التعليمية المتعددة ، ولهذا فإن معظم الأمم تركز في حل مشاكلها التربوية على معاونة الأسرة.

والعوامل الذاتية لأي شخصية هي العناية بالحالة الجسمية والنفسية والعقلية والاجتماعية ، وهي تتصل بوظائف الشخصية من الناحية الإدراكية والحسية والتفكيرية ثم الإنجازية التي تتصل بالجانب الاجتماعي ومابه من ثقافات وعادات وتقاليد وقيم أخلاقية.

وأول المشاكل التي تسهم الأسرة في علاجها العاهات الجسمية لأي فرد من أفراد الأسرة ، والتي بسببها لا يقوم الفرد بدوره المنشود في المجتمع. ولأهمية الأسرة ودورها الفعال في تكوين أفراد المجتمع الصالح أو المجتمع الفاضل كما يسميه بعض الفلاسفة ، فقد اعتنت الشريعة الإسلامية بالأسرة ورسمت لها الطريق السليم كي يدوم الصفاء والمودة والألفة والرحمة وحتى يعيش الأولاد في أحضان أبيهما عيشة كريمة بعيدة عن النكد والبغضاء ، فأمرت الوالدين بالعناية الصحية والمحافظة على حياة الفرد وتربيته تربية سليمة وتنقيفه بأمور الشريعة الإسلامية بين الوالدين ، وأوصت الوالدين بالجهد من أجل تربية أولادهم وحمايتهم والمحافظة عليهم من مخالطة أصحاب السوء والأشرار والمجرمين وأهل السكر. وكما اعترف الإسلام بحقوق الوالدين كذلك اعترف للطفولة بحقوقها المشروعة.

والأسرة حينما تعتني بالطفل صحياً وثقافياً فإنها تحل مشكلة من أكبر مشاكل التربية ، وقد أمر الله بذلك حينما قال "وعلى المولود له رزقهن وكسوتهن بالمعروف" (البقرة - آية ٢٣٣).

والرضاعة الطبيعية السليمة للطفل تعتبر عاملاً هاماً من عوامل التربية حيث يخرج الطفل مزوداً بمهارات عقلية وجسمية تساعد على التفوق العلمي. كذلك من مساهمة الأسرة في كل أمور

الطفولة فقد ذكر القرآن الكريم أهم الحقوق بالنسبة للأطفال لا يقل أهمية عن حقهم في ثبوت النسب ألا وهو الرضاعة ، إذ يقول الله ﷻ "والوالدات يرضعن أولادهن حولين كاملين لمن أراد أن يتم الرضاعة" (البقرة - آية ٢٣٣) بل أمر الإسلام بالعناية بالفرد حتى وهو في بطن أمه ، كما نصت الآية : "وإن كن أولات حمل فأنفقوا عليهن حتى يضعن حملهن فإن أرضعن لكم فأتوهن أجورهن وأتمروا بينكم بمعروف وإن تعاسرتم فسترضع له أخرى" (الطلاق : ٦). كذلك إقرار الإسلام بحق الطفولة في التربية والإهتمام بجميع شئون الأسرة.

والأسرة الطبيعية هي التي تنشأ أبناءها على حب الخير والفضيلة فتعتمد إلى تحفيظهم القرآن الكريم وتعليمهم المبادئ السليمة وآداب الإسلام وصفات الرسول الكريم ﷺ ، وعندما يذهب الطفل إلى المدرسة تتعاون الأسرة في تربية الطفل وحل مشاكله التربوية وذلك بمراجعة مدرسيه وإدارة المدرسة والمشاركة في مجالس الآباء والأمهات ، خاصة في المرحلة الابتدائية ، فقد وجد المختصون أن الأطفال يختلفون تبعاً لأسرهم ومشاربهم وعاداتهم في الأسرة ، وقسموا حالات الأطفال إلى ثلاثة أقسام :

١. الطفل العادي : وهو ينتمي إلى أسرة متزنة مؤمنة ، يسودها المحبة بين الأبوين والرحمة والتعاطف بين أفرادها ، فيشرب الطفل على حسن وسلامة التعامل مع أقرانه في المدرسة فيتعامل معهم بلطف وفهم ويكون متوقفاً في جميع المواد محبوباً من الجميع وذلك كله بفضل الأسرة المؤمنة المربية له.

٢. الطفل العدوانى : وعلاجه لا يكون إلا بواسطة الأسرة حيث أن هذا الطفل يكون عادة من أسرة مضطربة مليئة بالمشاكل كأن يكون الأب قاسياً ويضرب الأم أمام أطفالها ، فيتشرب الطفل العداوة من والده ويكبت ذلك في نفسه حتى يذهب إلى المدرسة فينفس هذا العدوان في زملائه ، ويضرب ويسرق ويسب ، فعلاجه بواسطة المرشد الطلابي حينما يبحث حالة الطفل ووضعه في الأسرة وطريقة معاملته داخل الأسرة ، فيوجه الأبوين إلى ضرورة حسن معاملة الطفل وإشعاره بالحب والعطف ، وترك العقوبة الجسدية الصارمة (بسيونى ، ١٩٩٠م ، ص ٥٣).

وإذا فشلت الأسرة في أداء وظيفتها ، يكون لهذا الفشل تأثير بالغ الخطورة على المجتمع مما يعطل نموه وتطوره وينعكس على المجتمع في صورة مشكلات متعددة ومتنوعة ، ولذلك تعمل الخدمة الاجتماعية بما لها من أدوات مؤثرة على مساعدة كل فرد من أفراد الأسرة بصورة ناجحة ، ولكل أسرة طابعها الخاص في رعاية أبنائها حيث أن كل فرد يختلف عن الآخر في مزاجه وفي اكتساب الخبرات التعليمية المثمرة ، كذلك لانجد أسرتين متشابهتين تماماً التشابه خصوصاً إذا أخذنا في

الإعتبار العوامل المؤثرة فيها من حيث عدد أفرادها وأعمارهم ودرجة قرابتهم ، ومن حيث تكامل الأسرة ، ومن حيث الطباع والثقافة ، ومن حيث قيادة الأسرة من القسوة أو اللين أو الإهمال ، ومن حيث حالة الأسرة الإقتصادية ، ومن حيث سلطة الأب.

كل هذه العوامل تؤثر في طابع الأسرة وشخصية كل فرد فيها. ولذلك نجد أن بعض الأسر تشارك في المجتمع بزيارة الأسر المجاورة لعلاقة أخوية تعاونية يسودها العطف والرحمة والإحترام المتبادل لأن المنزل يعتبر من أهم عوامل التربية ، ولاتزال الأسرة هي الخلية الأولى للمجتمع التي يعتمد عليها في تربية النشأ وحسن تنشأهم ورعايتهم وسد مطالبهم وإشباع حاجاتهم المادية والفردية والنفسية والإجتماعية ، كما أن الأسرة هي همزة الوصل لنقل التراث الحضارى واللغوى والدين من جيل إلى جيل. والمنزلي فوق أثره في التربية جميع الهيئات والمؤسسات الإجتماعية الأخرى لأن الأسرة هي المسئولة الأولى عن التربية الوجدانية للطفل ، فمن خلال الأسرة يهوى الطفل الجمال والفن والنظافة الأسرية حيث يتعلم الطفل آداب الأكل والشرب وطريقة التعامل مع كل فرد ، كمل تين لنا السيرة العطرة لرسول الله ﷺ في حديث عن أبي سلمة : "كنت غلاما في حجر رسول الله ﷺ وكانت يدي تطيش في الصحفة ، فقال : يا غلام سم الله وكل بيمينك وكل ممايليك ولا تطش بيدك في وسط الصحفة" (صحيح البخارى ، ج ٣ ، ص ١٤). وكذلك حكى أنس بن مالك عن تربية رسول الله ﷺ منذ أن كان عمره ثمان سنوات لم يقل لشيء فعله لم فعلت هذا قط. وعن طريق الثقافة داخل الأسرة والأحاديث والترتيب والصور والإجابة عن أسئلة الطفل الإستشارية التى توفر له الغذاء والكساء والدفء والحنان ينعكس كل هذا على تصرفات الطفل. (صحيح البخارى ، ج ١٠ ، ص ٥٤).

والأطفال بصفة عامة يحبون الإستطلاع ويحرصون دائما على جذب الإنتباه ، ويطلبون الثناء والتقدير على كل مايعملونه أو يقومون به ، كما يمكنهم الإستحسان والإستهجان من تعبيرات ونغمة الصوت. والطفل المدلل يجد صعوبات فى التعامل مع المجتمع الخارجى ، أما الطفل العدوانى فإنه يصدم عندما يبدأ فى التعامل مع الأفراد خارج الأسرة ، ولا يهذب من طباعه وينترع عدوانيته سوى حسن المعاملة وتربية الأسرة السليمة. وبعض الأسر لاتحب مخالطة الأسر الأخرى فى أى مناسبة ، فينشأ طفلها منطويا ، ومشكلة الإنطواء تعالج داخل الأسرة بالمحبة ومشاركة الطفل فى ترتيب وتجميل البيت وإحترام أفراد الأسرة له خاصة أبويه ، لأن الإنطواء يجعل الطفل ميالا إلى العزلة والجلوس فى آخر الصف فى مدرسته ، ومحاولته المستمرة التخفى من المعلم والإنكماش على نفسه وعدم مشاركة زملائه اللعب فى ساحة المدرسة ، ربما لأنه يشعلا أنه

ضعيف أو قصير أو أنه أقل من زملائه في وجه من الوجوه ولأن الأسرة تعامله بكرامية. والطفل من خلال تعامله مع والديه يمكنه أن يكتسب العادات والتقاليد الخاصة بالرعاية البدنية وإدراك العالم المادى الواقعى حوله حيث أن الوالدين يمثلان السلطة ، وعلى الطفل أن يخضع لطلباته وطاعة الوالدين والإمتثال لأوامرهما ، وهذه الطاعة تلازمه مع المدرسة والإدارة والقادة الدينيين ورجال الشرطة وسائر هيئات الضبط الإجتماعى.

كما أن الطريقة التى يتعلم بها الطفل إدراك ماحوله من قوى مادية يكون لها أكبر الأثر فى تشكيل إهتماماته وتحصيله للعلوم المختلفة ، والأسرة هى التى نجد فيها التربية بتأسيس العقيدة الإسلامية وهى القادرة على رعاية بذور العقيدة والعناية بها حتى تصبح شجرة عظيمة مثمرة ، جنورها فى النفس وفروعها فى السماء.

وتتأثر الثقافة والعوامل التربوية بعوامل التنشئة التى يمر بها الفرد فى مجتمعه حيث أنه يمتص هذه الثقافة من مصدرين رئيسيين هما الأسرة وبيئته الخارجية أو المجتمع من حوله. وقد رأينا أن العادات والتقاليد السائدة فى المجتمع تشد إليها الأسرة حتى تخضع الأسرة لها ثم تقوم بدورها بنقلها إلى أطفالها.

والأسرة تعالج التسرب المدرسى "الهروب" بطريقة الحافز المادى والفسح والنوادى ، كما تساعد فى حل كثير من المشاكل التربوية داخل المدرسة وذلك حينما يتعارك التلميذ مع زملائه أو يهمل فى واجبه أو يرفض الإذعان لسلطة إدارة المدرسة ، فإن الأب أو الأم هما اللذان يأخذان على عاتقهما مهمة تهذيب الطفل بطريقة سليمة. والأسرة من ناحية ثانية تخرس فى نفوس أبنائها الفضائل المتمثلة فى المعرفة والشهامة وقوة العزيمة لأنها هى البيئة الحية التى تنمو فيها هذه الفضائل ، وهى المسئولة عن المحافظة على أعضاء المجتمع وإعدادهم للعمل والتفاعل الإجتماعى من خلال التأكيد على الشعور بالإنتماء وتوفير الإستجابات المتبادلة ، وبما تعمل من إنماء للروح الوجدانية للمشاركة الإجتماعية (عبدالحميد ، ١٩٧٧م ، ص ٢٢).

الفصل الثالث

السمات الاجتماعية والإقتصادية للأسرة السعودية

- (1) السمات الاجتماعية والإقتصادية للأسرة السعودية
 - (2) تمسك الأسرة بالعتيدة
 - (3) السمات الإقتصادية للأسرة السعودية
- (أ) دخل الأسرة
- (ب) مشاركة المرأة في نفقات الأسرة

أولاً : السمات الاجتماعية للأسرة السعودية :

برزت نساء كثيرات من المؤمنات في العلم وحفظ القرآن والأحاديث النبوية الشريفة ، فعن عائشة رضى الله عنها ، أنها قالت : "نعم النساء نساء الأنصار لم يمنعهن الحياء أن يتفقهن في الدين" (البخارى ، ج ١ ، ص ٤٦) ، وروت عائشة عن النبي ﷺ ألف حديث رواية مباشرة وهذا لم يتوفر لسواها (النواوى ، تهذيب الأسماء واللغات ، ص ٨٤٨). وقد برزت الكثيرات وتعلمن وعلمن ، ونفعن بعلمهن مجتمعهن ، وحملن الرسالة وأدين الأمانة.

وكان التعليم ظاهراً في شبه الجزيرة العربية إبان الحقب الإسلامية الأولى ، وبعد الهزات التي تعرضت لها الدولة الإسلامية نتيجة التصلت الأجنبية إنحسر التعليم ، ثم بدأت النهضة الحديثة المصاحبة لتكوين الدولة الإسلامية الجديدة في المملكة العربية السعودية والتي تبدأ بفتح الملك عبدالعزيز آل سعود مدينة الرياض في عام ١٣١٩ هـ ، وهنا تنظر الباحثة إلى المرأة السعودية المتعلمة على أنها ظاهرة إجتماعية متميزة ، فهي بما تمثله في المجتمع ، وماتلعبه من ادوار إجتماعية ، وماتأثر به ، وتؤثر فيه ، تعد ركيزة من ركائز المجتمع ، فلا بد إذن من الإهتمام بها وتربيتها التربوية السليمة حتى تقوم بأعباء دورها في تطور المجتمع.

ولقد كان المعنى الشائع لتعليم الفتاة السعودية في البداية هو تعليمها أصول الدين والعبادات والتقاليد والعادات الإجتماعية التي تسود مجتمعتها والأدوار التي ينبغي أن تلعبها في مختلف مراحل حياتها. وقد تطورت الأسرة السعودية واتسعت دائرة تعليم البنات ، فإن تعلمت أثرت في ثقافة أبنائها وفي تماسك المجتمع ثقافياً. ولقد ساعدت الثقافة المتقدمة والحديثة بعنصرها المادى واللامادى ، خاصة بعد تزايد الدخول من عائدات البترول وإرتفاع مستوى رفاهية الأسرة السعودية ، في الظهور بمظهر حضارى إيجابى ، وقضت على الكثير من المشكلات الثقافية.

والنمط الثقافى له خصائصه العامة ، وماتقتضيه هذه الثقافة من قيم وعادات وتقاليد ، فإذا أهملت الأسرة مراقبة هذه الوسائل وتركت أفرادها لمشاهدة الأفلام الغربية البعيدة عن الدين والأخلاق ، فإن ثقافة الطفل تتأثر وينقل هذا إلى زملائه بالمدرسة ، وتسرى العدوى من أسرة إلى أخرى ، فتزيد المشاكل الأسرية ، ويتهم كل من الزوج والزوجة الآخر بالإهمال. لهذا كان لا بد من وضع الضوابط الإجتماعية للسلوك المرعى لمقاومة الإنحرافات ومنع حدوث التفكك الأسرى بتوجيه الأطفال وتربيتهم التربوية الإسلامية السليمة (غيث ، ١٩٦٥م ، ص ٢١٧).

وقد شجعت الدولة تعليم البنات فهيأت المدارس لهن ، وقد اهتمت المرأة السعودية بالتعليم والعمل والتكبير المنزلي ، لتقوم بدورها في ثقافة أسرتها ومجتمعها ومشاركتها الفعالة في حل كثير من المشكلات التربوية في المدرسة والبيت.

وتنظر الباحثة إلى المرأة السعودية المتعلمة على أنها ظاهرة إجتماعية متميزة ، فهي تلعب دور التلميذة وهي بنت وفتاة ، ودور المعلمة ، فهي أم أو جدة ، وهكذا تعاقبت أجيال النساء في الغالبية العظمى لأجزاء هذا الوطن ، فالمرأة السعودية تقوم بعدة وظائف وأدوار إجتماعية وإتجاهات ، وما تتركه من أثر في حياة مجتمعها ، يكون طرفاً هاماً وأساسياً في الحياة الإجتماعية لبلدها. والتعليم صفة تتصف بها النساء في المملكة العربية السعودية والإستثناء القليل كان للمعلمات من النساء اللاتي كن يحسن القراءة والكتابة ، ويفتحن بيوتهن في بعض المدن مثل مكة المكرمة والمدينة المنورة ومدينة جدة لتعليم القراء والكتابة والحساب وبعض الأعمال اليدوية في ماكان يسمى بالكتاتيب (حمد إبراهيم الغزاوي ، أيام الإصرافة والإقلابة ، جريدة قريش ، العدد ٢٠٥ ، ١٩٦٣/١١/٢٧م) ، وكانت هي المكان الوحيد الذي تتلقى فيه الصبية والفتيات التعليم شبه المنتظم.

وإلى جانب الكتاتيب ، كانت هناك بعض المدارس كالمدرسة الصولتية ، في مكة المكرمة (حمد إبراهيم الغزاوي ، أيام الإصرافة والإقلابة ، جريدة قريش ، العدد ٢٠٥ ، ١٩٦٣/١١/٢٧م) وهي مدرسة أهلية أنشئت على نفقة امرأة من مسلمي الهند تدعى صولت النساء (الشامخ ١٣٩٣هـ ، ص ٣٩) ، وترى الباحثة أن عمل المرأة في المملكة العربية السعودية بدأ منذ عهد بعيد قبل أن تفتح المدارس ، وبالطبع بعد أن أنشأت الرئاسة العامة لتعليم البنات (عبدالوهاب عبدالواسع ، ص ٨٢) : "ولست أعنى أنه قبل قيام الرئاسة لم يكن هناك تعليم في أمتنا ذلك أن الفتاة السعودية كانت تحقق طموحها في التعليم عن طريق المنزل والكتاتيب والمدارس الأهلية ، كما كانت وزارة المعارف تساهم من جانبها في إنتساب الفتيات لإمتحاناتها من المنازل مما أدى إلى تمكن عدد من الفتيات إلى التوصل إلى المستوى الجامعي ، وإتساع فرص التطور أمام المرأة السعودية في التعلم والعمل خارج نطاق الأسرة مما أدى إلى ظهور الهيئات الإجتماعية التي تحل محل المرأة في حضانة الطفل ، إلى حد القيام بمهمة الرضاعة وتسلب الأسرة وظائفها الإنسانية في التنشئة الإجتماعية.

تمسك الأسرة بالعقيدة : بإعتبار أن الأسرة السعودية تعيش على أرض الحرمين الشريفين ، ومهبط الوحي على سيد الأنام محمد بن عبدالله ﷺ ، فإن الأسرة السعودية تعتنى عناية كبيرة بتثنية أبنائها على العقيدة السليمة. ويتضح ذلك من أن أول قاعدة لكيان الأسرة السعودية منذ القدم بتأسيس عقيدة التوحيد وحفظ أبنائها للقرآن الكريم ، وعندما قام الملك عبدالعزيز رحمه الله بتأسيس المملكة العربية السعودية ، وشاركه في هذا التأسيس الشيخ محمد بن عبد الوهاب رحمه الله الذى كان له الدور الأكبر فى وضع كتب الفقه والتوحيد والحديث والتفسير وسيرة الرسول ﷺ والصحابة ، ومن هذا المنطلق أخذت معظم الأسر السعودية فى إرسال أبنائها لحفظ القرآن الكريم ، وقد أنشئت الجماعة الخيرية لتحفيظ القرآن الكريم ، وعمت هذه الظاهرة جميع أنحاء المملكة العربية السعودية فأنت ثمارها بالخير على جميع أبناء المملكة.

ولأن الأسرة السعودية تؤمن بهذه العقيدة إيماناً راسخاً ، لهذا فقد عملت على ضرورة تعليم المرأة للمحافظة على كيان المجتمع بإعتبار أن المرأة هى نصف المجتمع ورفيقة الرجل فى الكفاح والجهاد من أجل أبناء الأسرة المسلمة ، ولهذا يقول الرسول ﷺ "النساء شقائق الرجال" ووصى الرسول ﷺ بالنساء فى حجة الوداع بعد أن حمد الله وأثنى عليه ووعظ ، ثم قال : "ألا واستوصوا بالنساء خيراً فإنما هن عوان عندكم" ، وإن ركائز الأسرة هى الأب الصالح والأم الصالحة ، فقد قال الشيخ محمد عبده - رحمه الله - "إن ما يجب على المرأة أن تتعلمه من عقائد دينها وآدابها وعباداته محدود ، ولكن ما يطلب منها لنظام بيتها وتربية أبنائها ، وغير ذلك من أمور الدنيا.

والأسرة المتمسكة بعقيدتها تعلم أبنائها أصول العقيدة وسريعة القرآن وتحفظهم من الأمراض الإجتماعية ومن الإنحراف ، ومن الوقوع فى ظلمات المخدرات ، وقد قامت الدولة بإنشاء المعسكرات الصيفية لإستغلال أوقات الفراغ للشباب فى أشياء ثقافية ، وفى مقدمتها الثقافة الدينية التى لها الفضل الأساسى فى غرس المبادئ السامية فى نفوس أبناء الأسرة والمجتمع. ولهذا أنشئت مدارس تحفيظ القرآن متخصصة ، لأن القرآن الكريم هو أساس العقيدة الصحيحة وخاصة غرس مبادئ علم التوحيد وأصوله من كتب مختارة بعيداً عن الحيرة والتعقيد خالية من الشوائب والإسرائيليات والأساطير والقصص الخرافية والبدع الشاذة عن أصول التوحيد ، وكذلك عزل الصحف والمجلات الخارجية عريية وأوروبية والتى تسبب إنحراف الشباب وبعدهم عن الدين الإسلامى وتشغلهم عن الصلاة.

والأسرة السعودية حريصة على تزويد أبنائها بأصول العقيدة الصحيحة ، فإقتنت المكتبات المنزلية وشجعت أبنائها الذين يحفظون القرآن الكريم. وقد إهتمت حكومة خادم الحرمين الشريفين بتأسيس الأسرة السعودية على معرفة الشريعة الإسلامية وحفظ كتاب الله الكريم والتمسك بسنة نبيه الكريم محمد بن عبدالله ﷺ ، وعملت على توفير حوافز ضخمة ، كمسابقات لحفظ القرآن الكريم ، وأعدت لذلك جميع الوسائل اللازمة من مدرسين ومحفظين مهرة يتقنون حفظ كتاب الله وتجويده في كل أنحاء المملكة وخارجها. وقد قدم مشروع الملك فهد لطبع المصحف الشريف ملايين النسخ من كتاب الله وتوزيعها مجاناً على المساجد والمدارس والأفراد مساهمة في سهولة الحفظ ، ليكون القرآن الكريم في متناول كل أسرة مسلمة. ولتشجيع الشباب والأسر ، يتم عرض المسابقات على شاشة التلفاز وإذاعتها بالراديو ، وتسليم الجوائز للفائزين في مسابقة القرآن الكريم وتجويده وتفسيره ، وحفظ الأحاديث النبوية الصحيحة. وفي المعسكرات الصيفية تقوم الدولة بعقد الندوات وتقديم المحاضرات والخطب وتوفير الصحف الإسلامية والكتب الثقافية التي تتضمن تاريخ الصحابة وأمجادهم في خدمة الدين ، فيكون لذلك أثر فعال في تأسيس الثقافة والروح الإسلامية لدى المجتمع والأسرة السعودية.

السمات الإقتصادية للأسرة السعودية

من أبرز السمات الإقتصادية للأسرة السعودية هو :

دخول الأسرة :

لقد أنعم الله على الشعب السعودي بزيادة دخله من عائدات النفط ومصادر أخرى مع بداية السنة الأولى من الخطة الخمسية الأولى ١٣٩٠ - ١٣٩٥هـ حيث إرتفع دخل المملكة من ٥,٧ بليون ريال في عام ١٣٨٩-١٣٩٠هـ إلى ٣٦٨ بليون ريال في عام ١٤٠١-١٤٠٢هـ ، وكان هذا الدخل الكبير إلى توفر الإمكانيات المادية الكبيرة جعلت من المملكة قوة إقتصادية لها أهميتها داخليا وخارجيا (إبراهيم ناصر ، دلال فتحي ، علم الإجتماع التربوي ، الأردن) ، وقد أدت هذه الظاهرة إلى إحداث تغيرا جذريا في زيادة دخل الفرد والأسرة السعودية ، وأدى هذا إلى إرتفاع مستوى المعيشة في المجتمع السعودي ، وإنعكس هذا على الجانب الإقتصادي على الحياة الإجتماعية والتعليمية ، وبرزت علامات جديدة للأسرة السعودية من أبرزها الزيادة الهائلة في أعداد المتعلمين من الجنسين. وأدى ذلك إلى إرتفاع الأسعار في السلع الغذائية المستوردة ، رغم ذلك فإنه لايسبب أي مشكلة طالما يتدفق المال من عائدات النفط الذي يعطى الدولة الحرية الكاملة في إستيراد السلع

والمعدات وجميع المواد الغذائية من أى كان فى العالم وفى أى وقت ترغب فيه ، فهذا الأمر هين وبسيط لإرتفاع المستوى الإقتصادى للدولة.

وكان ظهور البترول سببا فى تدعيم التنمية الزراعية ، والإستفادة من الثروة البترولية زاد من دخل كل فرد فى الأسرة السعودية بشكل ملحوظ.

وهذه الظاهرة جعلت الكثيرين من الريفيين وأهل البادية يهجرون أماكنهم وزراعاتهم ويرحلون إلى المدن ، طمعا فى زيادة الدخل وفى الحصول على وسائل الحياة الحديثة والمتطورة ، ولهذا يعتبر ظهور البترول عاملاً مثيراً ونقمة كبرى على التنمية الزراعية.

وقد أدى إرتفاع دخل الفرد فى المملكة إلى درجة أنه أصبح أعلى دخل فردى فى العالم. وأصبحت الدولة فى قائمة الدول الغنية المتقدمة إقتصاديا.

وقد قام علماء الإقتصاد بتحليل هذه الظاهرة ، ويعتبر عائد البترول وزيادة موارده تغيرا سريعا فى الإنفاق الإستهلاكى خاصة بعد زيادة أسعار البترول فى غضون عام ١٩٧٣م ، فقد أدت الزيادة فى الإنتاج إلى زيادة فى دخل الأسرة السعودية على وجه الخصوص.

ولهذا فإن التوسع فى إنتاج وتصدير البترول زاد من قوة الحياة الإقتصادية السعودية وخاصة بعد تشغيل المقاولين والأيدى العاملة الأجنبية فى تنفيذ المشروعات العمرانية خاصة فى مجال البناء والتشييد ، وإستيراد وسائل المواصلات المتنوعة الحديثة فى شتى المجالات. ونظراً لأن المملكة العربية السعودية تمتلك أكبر قسط إحتياطى من البترول فى العالم كله ، ويتجاوز هذا الإحتياطى إحتياطى الولايات المتحدة الأمريكية ودول ماكان يعرف الإتحاد السوفيتى سابقاً معاً ، لأن المملكة تنتج يومياً ٩,٢ مليون برميل من النفط الخام ، وإذا رغبت فى زيادة الإنتاج أكبر من هذا المعدل أمكنها أن تصل بإنتاجها اليومى إلى (٢٠) مليون برميل يومياً ، غير أنها تخشى إستنزاف مخزونها من النفط فتحدد الإنتاج على هذا الأساس.

وقد ركزت خطط التنمية على توفير الجانب الأكبر من رؤوس الأموال والقوى البشرية فى القطاعات الإنتاجية كالزراعة والصناعة والتعدين لتتبع القاعدة الإقتصادية. ثم عملت المملكة على زيادة الوعى بين المواطنين السعوديين بالإهداف العامة للتنمية ولتحسين وتنظيم الإدارة والإجراءات الحكومية والجمركية كل ذلك لتحسين أداء الفرد وشعوره بالمسئولية ، ليتحمل المواطن السعودى قدر مايمكن من الإنتاج.

وتعتبر عائدات البترول أرصدة سائلة تتناقص قيمتها مع مرور الوقت ، ولهذا فإن مدينة جدة فإن الصناعة كانت خليطاً من السكان ، وفيها مراكز كبيرة للتجارة والأعمال والإتصال بالعالم بالميناء التجارى الإسلامى ، وتنفرد جدة حديثاً بإمكانية إطلاق السيطرة الصناعية بالنسبة لباقى مدن

المملكة ، كما أن العامل السعودي في جدة تمكن من زيادة إنتاجه والتكيف مع معظم الظروف الصناعية المتطورة ، وأصبح على درجة كبيرة من الوعي والرفاهية ، وتقبله للقيم التي بدأت نعم البنين الإجتماعى الحضارى. وزيادة عائدات النفط أدى أيضا إلى حدوث تغير فى قيم التعليم والعمل والقدرة الإستهلاكية ، وهذه الزيادة فى الداخل جعلت معظم الأسر السعودية تتجه للخارج فى قضاء عطلاتها.

كما زاد إقبال الأسرة السعودية على تعليم البنات وعمل المرأة ، وتغيرت النظرة إلى المرأة وعملها وأصبح ينظر له على أنه مطلب وطنى تقتضيه مصلحة الأسرة والمجتمع السعودى ، وهذا المجتمع له عاداته وقيمه وعقيدته السمحاء. وكلما زاد العائد من النفط أدى إلى زيادة الوعي بالإحتياجات الأساسية والترفيهية وزاد من المشكلات والإحساس بالمجتمع ، وهذا ازائد والفائض مآهو إلا أرصدة سائلة تتناقص قيمتها الحقيقية مع مرور الوقت ، ولن يستمر الرخاء إلا إذا تحولت هذه الأرصدة إلى مشروعات للتنمية داخل المملكة ويتم إيجاد بديل آخر من الزراعة والصناعة.

وكانت مدينة جدة محل دراسات من الباحثين الإقتصاديين ، وقد كشفت الدراسات عن إزدياد الإستهلاك الفردى ، وإزدياد القوة الشرائية للمستهلك السعودى. ومن الطبيعى أن يقبل المستهلك على الحصول على السلع الإستهلاكية المستوردة لجودتها وحسن مظهرها وتعدد أنواعها ، كما يلعب الإعلان دورا كبيرا فى الدعاية لهذه السلع ، وله أثر قوى على المواطن السعودى ، وبذلك زادت نسبة الإستهلاك الترفى ، مما أدى إلى إهمال بعض الأسر لأصول الرعاية والتربية ، وقد أدى هذا الترف الزائد إلى هروب بعض الأفراد من العمل فى وظيفة الدولة وتفضيل التجارة للحصول على دخل كبير وسريع ومن ثم القدرة على توفير كافة وسائل الترف فى شتى المجالات. كما أدى هذا الترف الزائد إلى إرتفاع فى نسبة تعدد الزجات خاصة من بعض الجنسيات غير السعودية نظراً لقللة كلفة هذه الزيجات من مهر وشبكة وتكاليف الزواج عن مثيلاتها السعوديات. كما ظهر جيل يفضل السكن منفردا عن الوالدين فى مسكن مستقل مع زوجته ، وكان الذين يقل دخلهم عن ثلاثة آلاف ريال يضطرون للسكن مع الوالدين لنوع إقتصادية ، أما أصحاب الدخل فوق ثلاثة آلاف ريال فإنهم يلجأون للسكن بعيدا عن الأسرة. والأب يترك ابنه يعيش بالطريقة التى تريحه ، كما تغيرت الأسرة وأصبحت البنات يؤخذ رأيهما مع زوجها بخلاف ماكان سائدا فى السابق فكانت الفتاة فى معظم أمر البدو والريف تجبر على الزواج ممن يختاره الأب.

كما أن أولاد الأسرة التى لها دخل عالى يكونون سعداء ويحصلون على درجات ممتازة فى المدارس لأن الأم والأب يشاركون الأبناء فى حل واجباتهم وتحصيل علومهم ، والأسرة السعودية تعيش فى رغد من العيش والحمد لله.

مشاركة المرأة في نفقات الأسرة :

إن المرأة نصف المجتمع ، وقد تغيرت نظرة الأسرة السعودية لعمل المرأة ومشاركتها في زيادة دخل الأسرة بما تتطلبه حاجات الأسرة من الأجهزة المنزلية المتطورة. وقد يكون دخل الرجل لا يكفي للوفاء بالتزامات كل فرد في الأسرة المتحضرة في المدن ، وقد تبين أن السبب وراء تعدد الزوجات أن نسبة من الرجال يفضلون الزوجة المتعلمة التي تعمل وبعضهم يفضل الزوجة غير المتعلمة ولا تعمل ، ونوع ثالث يفضلون المرأة المتعلمة التي لا تعمل ، وكل ذلك يتحدد حسب دخل رب الأسرة من الأموال شهريا. وقد وجد أن الذين يفضلون الزوجة المتعلمة العاملة تزيد نسبتهم في المدن المتحضرة مثل مدينة جدة ، وتتغير هذه النسبة في الريف والبادية ، حيث أن الريفيين يفضلون المرأة المتعلمة التي لا تعمل ، وأما أهل البادية فيفضلون الزوجة غير المتعلمة والمترعة لخدمة البيت وتربية الأبناء بنسبة ٣٠٪ ، وأيضا بالنسبة للشباب السعودي فهم يفضلون الزوجة المتعلمة العاملة والتي أصبحت عادة ونوع من المظاهر والإفتخار في الأسرة الحضارية بالمدن المزدهمة كمدينة جدة ، وخصوصا إذا كان الزوج حاصل على شهادة متوسطة غير جامعية ، وذلك لزيادة دخل الأسرة وتغطية نفقاتها في شتى المجالات. أما كبار السن الذين تزيد أعمارهم عن ستين سنة فإنهم يفضلون المرأة المتعلمة غير العاملة لكي تكون مترعة لعمل البيت وتربية الأبناء ، وقد تبين من الدراسات أن الأبناء الذين يتزوجون في مسكن خاص بهم مستقلين عن الوالدين يرون أن عمل المرأة شيء طبيعي ولا بد منه ، وهناك علاقة كبيرة بين التعليم وعمل المرأة حيث أن معظم الذين يحصلون على شهادات تقل عن المستوى الجامعي يرون أنه ممكن أن تعمل المرأة ولكن في وظائف محدودة تتناسب مع طبيعتها الأنثوية وضرورية لها كمجالات الطب والتعليم والمصارف للمصالح النسائية ، أما الطبقة الراقية التي تحصل على شهادات جامعية وفوق الجامعية (الماجستير والدكتوراه) يقولون أن من حق المرأة أن تشارك في العمل في جميع التخصصات بإعتبار ذلك من مظاهر المساواة في العمل ، غير أن بعض الآباء يعترضون على آراء أبنائهم فيما يختص بعمل زوجاتهم ، وإذا وافقوا على عمل المرأة فإنهم يحددون نوع العمل ومكانه خوفا من المشكلات الإجتماعية الضارة. وقد تبين أن هناك علاقة بين عمل المرأة وبين حق الفتاة في إختيار الزوج المتقدم لها ، حيث أن ٨٠٪ من الذين يرون أن المرأة يجب ألا تعمل وعليها أن تتفرغ لبيتها وتربية أبنائها وخدمة زوجها. ومن الدراسات التي أجريت على المجتمع السعودي في هذا المجال ، يرون أن المرأة السعودية قد حظيت بإتجاهات أكثر تحررا ، وخاصة عندما دخلت مجال التعليم والتعلم والعمل لتأكيد ذاتها ومكانتها المرموقة داخل المجتمع السعودي ،

لأن بعض الأزواج يعتبرون عمل المرأة مشاركة منها ومحاولة لزيادة دخل الأسرة مهما كان مستوى هذا الدخل ، وبعض هؤلاء الأزواج يرفض مشاركة الزوجة فى إنفاقات الأسرة ويعتبر ذلك إنتقاصا من قدرهم وفقدانا لسلطة الزوج على الأسرة ، وتعاليا للزوجة على زوجها. من هذا المنطلق فإنهم لا يرغبون فى عمل المرأة ، لكن التجارب فى العصر الحديث أثبتت أن عمل المرأة المسلمة المحافظة على دينها وعادات وتقاليد مجتمعها تسهم بصور إيجابية فى رفع دخل الأسرة والعمل على رفاهيتها وسعادتها وسد جميع حاجاتها.

إن هذا التحقيق لا يمكن أن يفصل عن أى جانب من جوانب العمليات التى تتم فى المجتمع ، فعلى سبيل المثال تعتبر الأسرة دائما ، وبطريقة ما ، هى الوحدة التى تعمل من خلالها كل الأنظمة الإقتصادية والسياسية والدينية فى المجتمع ، ويختلف المكان الخاص بالأسرة كما يظهر فى التغيرات الحديثة من الوحدة الإنتاجية الأساسية فى الإقتصاد القومى إلى الوحدة الرئيسية فى الإستهلاك الإقتصادى. (محمود حسن ، ١٩٦٧م ، ص ١١).

ويتضح لنا أن الأسرة السعودية مرت بهذه المراحل من التغير فى النظام الإقتصادى وتحولت من وحدة إنتاجية فى الإقتصاد القومى إلى وحدة إستهلاكية بفضل إكتشاف البترول وإرتفاع مستوى الدخل الإقتصادى مما أدى إلى زيادة رفاهية أفرادها وخاصة الأبناء وبالتالي زيادة الرعاية والمتابعة والضبط.

الواجب الرابع

- * أولا : تحليل البيانات
- * ثانيا : تفسير النتائج
- * ثالثا : التوصيات

أولاً : تحليل البيانات

(١) الجدول الآتى يوضح نوعية إقامة الزوج والزوجة :

جدول رقم (١)

نوع إقامة الزوج والزوجة

النسبة	التكرار (ك)	البيانات
٦٠,٣%	١٢٠٦	يقيمان معا بالمنزل
٢,١٥%	٠٠٤٣	منفصلان دون طلاق
٣٧,٥%	٠٧٥١	منفصلان بطلاق
١٠٠%	٢٠٠٠	الإجمالي

التحليل :

يوضح الجدول السابق أن نسبة (٦٠,٣%) من الآباء والأمهات يقيمان معا بالمنزل ، وهى أكبر نسبة إيجابية بين أفراد العينة ، مما يشير إلى أن هناك ترابط أسرى واضح وإستقرار عائلى لهذه الفئة. بينما كانت هناك نسبة (٣٧,٥%) من الأزواج المنفصلين بالطلاق ، وهى نسبة عالية تستحق الوقوف والدراسة. وتصنف (موناهان Monahan) العوامل التى تؤثر فى نسبة الطلاق إلى ثلاثة عوامل رئيسية

الأول : مدة الحياة الزوجية .. وتدل دراسة حالات الطلاق إستنادا إلى مدة الحياة الزوجية أنه كلما زادت مدة الحياة الزوجية قلت نسبة الطلاق ، فالأشخاص الذين يتزوجون هذا العام أكثر عرضة للإنفصال والطلاق عن هؤلاء الذين تزوجوا قبل عشرة أو عشرين عاما.

الثانى : العوامل الخارجية ... كالأزمات الإقتصادية التى تؤثر فى نسبة الطلاق فى فترات معينة.

الثالث : وهى العوامل التى ترتبط بالظروف التى يتم فيها الزواج (Thomas P. Monahan, "The changing Probability of Divorce," Amer, Sociological Riview, 5:536-545 (19-40) كالزواج الذى يتصف بعدم النضج النفسى الإجتماعى.

ويرى جود Good أن ثمة إرتباطا وثيقا بين نسبة الطلاق والمستوى الإجتماعى الإقتصادى ، وأن الجماعات التى تتمتع بمستويات إجتماعية إقتصادية مرتفعة تتخفف بينها نسبة الطلاق بينما ترتفع هذه النسبة بين عمال الخدمات. الأمر الذى يخشى معه تعرض الأبناء لتيارات الضياع

والفشل والذي يتعارض تماما مع ما يجب أن يتوفر للأبناء من جو الإستقرار والأمان ، وربما بالفعل قد ينطبق هذا الرأي على الأسرة السعودية ومدى إستقرارها في حياتها الزوجية أو في تعرضها لوقوع الطلاق.

(٢) الجدول الآتى يوضح مدى تعدد الزوجات :

جدول رقم (٢)
مدى تعدد الزوجات

البيانات	العدد	النسبة
متزوج بأكثر من واحدة	٣٩٢	٪١٩,٦
متزوج بواحدة	٩٥٧	٪٤٧,٨٥
الأم متزوجة بغير الأب	٦٥١	٪٣٢,٥٥
الإجمالى	٢٠٠٠	٪١٠٠

التحليل :

يلاحظ فى الجدول السابق أن نسبة عدد الرجال المتزوجين من زوجة واحدة كانت (٤٧,٨٥٪) وأن نسبة المتزوجين بأكثر من واحدة كانت (١٩,٦٪) وأن نسبة الأمهات المتزوجات من غير الأب كانت (٣٢,٥٥٪) ، مما يعتبر مؤشرا نحو حدوث تغيرات إجتماعية فى المفاهيم والمعايير السابقة ويتمشى مع النهضة العلمية والثقافية الحديثة ، وأيضا تمشيا مع حكم الشريعة الإسلامية التى أباحت التعدد ولكن بشروط معروفة. وقد يكون من بين من يلجأون إلى تعدد الزوجات من قضت عليهم الظروف الإجتماعية والصحية لكل من الزوجين ، أو إحداهما ، بأن يسلك طريق التعدد تحت حكم القدر ولصالح الأسرة فى النهاية. وبالنسبة للأم المتزوجة بغير الأب فتلك من الممكن أن تكون قد تعرضت لأحكام الطلاق ، أو التعسف فى معاملة بعض الأزواج ، أو لعدم التوافق بين الزوجين.

(٣) الجدول الآتى يوضح حجم الأسرة :

جدول رقم (٣)
حجم الأسرة

النسبة	العدد	البيانات
٥٩,٩%	١١٩٨	أقل من خمسة أفراد
٣٠,٢%	٦٠٣	من ٥-١٠ أفراد
٩,٩%	١٩٩	أكثر من ١٠ أفراد
١٠٠%	٢٠٠٠	الإجمالى

التحليل :

يلاحظ من الجدول السابق أن (٦٠%) من الأسر عدد أفرادها أقل من خمسة أفراد ، وهذا دليل على أن خروج المرأة للعمل أدى إلى التقليل من عملها الحقيقى وهو الإيجاب ، وأن هناك علاقة بين حجم الأسرة وبين التغير الإقتصادى للملكة.

ولانتصر الحاجة على مجرد الحاجات المادية والمتطلبات الإقتصادية المطلوبة بالنسبة للإنفاق على الأعداد الكبيرة من الأبناء ، ولكن هناك ما هو من الأهمية بمكان فى هذه الحاجات وهى الحاجة إلى الرعاية الإجتماعية والنفسية والتعليمية ، ومباشرتها من كلا الزوجين. الأمر الذى يتعذر معه القيام بهذه المهام من أم واحدة أو أب واحد ، فهو عبأ نفسى وإجتماعى وصحى ، وعلى حساب سعادة الأسرة وإحساسها بالأمن والطمأنينة بالنسبة لأبنائها.

ومن المؤشرات الإيجابية أن النسبة الأكبر من حجم الأسرة فى مجتمع البحث كانت من نوع الأسرة التى يقل عدد أفرادها عن خمسة أفراد وهذا نتيجة لزيادة الوعى الإجتماعى والتقافى والصحى فى المجتمع السعودى.

(٤) الجدول الآتي يوضح إقامة الأولاد مع الوالدين :

جدول رقم (٤)

إقامة الأولاد مع الوالدين

البيانات	العدد	النسبة
مع الوالدين معا	١١٥٠	٥٧,٥%
مع أحد الوالدين	٧٥٠	٣٧,٥%
بعيدا عن الوالدين	٧٠	٣,٥%
عدم وجود أطفال	٣٠	١,٥%
الإجمالي	١٩٧٠	٩٨,٥%

التحليل :

تفيد نتائج الدراسة الميدانية أن الغالبية العظمى من مفردات العينة يقمن مع الوالدين معا ، وقد وصلت نسبتهم إلى (٥٧,٥%) من العينة ، بينما تقيم نسبة (٣٧,٥%) مع أحد الوالدين فقط نتيجة انفصال الوالدين ، وتقيم نسبة (٣,٥%) من أفراد العينة بعيدا عن الوالدين ، وذلك بسبب زواج الأم بغير الأب وزواج الأب بغير الأم ، أو نتيجة وفاة كلا الوالدين ، ورغم ضآلة نسبة الفتنتين الأخيرتين بالقياس إلى نسبة الفئة الأولى إلا أنها تظل نسبة ذات مغزى ، وقد أشارت كل أفراد العينة التي تنتمي إلى هاتين الفئتين إلى أن ظروف الأسرة الأولى لم تعد تسمح لها بالإقامة مع الوالدين سواء لوفاة الوالدة أو زواج الوالد بأكثر من زوجة ، أو غير ذلك من مظاهر التفكك الأسري.

(٥) الجدول الآتي يوضح نوع السكن :

جدول رقم (٥)
نوع السكن

النسبة	العدد	البيانات
٢١,٥%	٤٣٠	شقة إيجار
١٧,٥%	٣٥٠	فيلا ملك
٢٧,٥%	٥٥٠	منزل ملك
٣٣,٥%	٦٧٠	منزل إيجار
١٠٠%	٢٠٠٠	الإجمالي

التحليل :

تتركز النسبة الكبرى (٣٣,٥%) في نوع السكن للأسرة السعودية في المنزل الإيجار وهو عادة يكون في منزل مستقل ، وهذا يمثل إمتداداً للتقاليد السعودية التي تجمع بين أفراد الأسرة الكبيرة ورغبة رب الأسرة في إسكان أبنائه في محيط مجاور.

فإذا جمعنا نسبة الشريحة التي تسكن في شقة إيجار مع شريحة منزل إيجار ، نجد أن النسبة وصلت إلى (٥٥%) ، وإذا جمعنا نسبة شريحة فيلا ملك مع شريحة منزل ملك نجدها قد وصلت إلى (٤٥%) ، وهي نسب متقاربة ، مما يعني أن مستوى المعيشة متوسط الحال.

(٦) الجدول الآتي يوضح عدد حجرات السكن :

جدول رقم (٦)
عدد حجرات السكن

النسبة	العدد	البيانات
٣٢%	٦٢٠	أقل من ٣ حجرات
٣١%	٥٤٠	من ٣-٥ حجرات
٢٧%	٦٤٠	من ٦-١٠ حجرات
١٠%	٢٠٠	أكثر من ١٠ حجرات
١٠٠%	٢٠٠٠	الإجمالي

التحليل :

أسفرت الدراسة في هذا الجدول عن أن عدد الحجرات الأقل من ٣ حجرات كانت هي النسبة الأكبر وهي (٣٢%) ، بينما كانت نسبة عدد الحجرات من ٣-٥ حجرات هي (٣١%) ، وهذا يؤكد على ما جاء في الجدول رقم (٣) بمعنى أن الأسرة أصبحت تلجأ إلى السكن في بيوت صغيرة نظرا لقلّة عدد أفراد الأسرة ، وتقلص الخدمات المنزلية المطلوبة من ناحية ثانية. ومع التغير الحادث في المجتمع وخروج المرأة إلى العمل ، بدأ عدد أفراد الأسرة السعودية في التقلص نتيجة لتحديد النسل ، وهذا عكس ما كان سائدا في السابق ، فمحاولة المرأة تنظيم نسلها تحت ضغوط العمل والصعوبات التي تواجهها ، غالبا ما يحرم الأطفال من ممارسة العلاقات الأسرية والتي هي عادة ماتتكون بالبيئة الولي لتكوين هذه العلاقات.

(٧) الجدول الآتي يوضح حرص الأسرة على شراء الصحف والمجلات :

جدول رقم (٧)

حرص الأسرة على شراء الصحف والمجلات

النسبة	العسدد	البيانات
%٤٠,٥	٨١٠	نعم
%٢٥	٥٠٠	لا
%٣٤,٥	٦٩٠	أحيانا
%١٠٠	٢٠٠٠	الإجمالي

التعليق :

أكبر نسبة ممن يحرصون على شراء الصحف ، وهي نسبة (٤٠%) من أفراد العينة ، وهي ظاهرة حضارية بالدرجة الأولى لأن في ذلك مشاركة من أبناء المملكة ومتابعة لأحداث المجتمع السعودي وإطلاعاً على الأحداث الإقليمية والعربية والعالمية ، وقد ورد في الحديث الشريف عن أنس بن مالك عن النبي ﷺ ، قال : "طلب العلم فريضة على كل مسلم ومسلمة" (إبن ماجه ، ج ١ ، باب ١٧ ، ص ٧٠ ، ٧١). فقد جعل الرسول ﷺ طلب العلم واجبا دينيا وفرضا لازما على المسلمين والمسلمات ، ومن هذا يستدل على أن الصحف والمجلات تعتبر نشاطا ثقافيا لتربية الأفراد تربية لغوية وتنمية مداركهم الكلامية والحوارية وتنمية مداركهم الثقافية وتمكينهم من الإطلاع على ماتحتويه هذه الصحف والمجلات من قصص وروايات ونصائح وفوائد وخبرات إلى جانب الاستفادة من الإطلاع على أحوال المجتمعات الأخرى.

(٨) الجدول الآتي يوضح مدى اعتماد الأسرة على الخدم :

جدول رقم (٨)

مدى اعتماد الأسرة على الخدم

البيانات		سائق		مربية		خدم طبّاخين	
العدد	النسبة	العدد	النسبة	العدد	النسبة	العدد	النسبة
١٩٦٠	%٨٤,٥	١٥٣٠	%٧٦,٥	١٤٧٠	%٧٣,٥		
١٠٠	%٥	١٧٠	%٨,٥	٣٣٠	%١٦,٥		
٢١٠	%١٠,٥	٣٠٠	%١٥	٢٠٠	%١٠		
٢٠٠٠	%١٠٠	٢٠٠٠	%١٠٠	٢٠٠٠	%١٠٠		

التعليق :

من الملاحظ أن عمل المرأة لم يعفها من مسئوليات الأسرة التي تتطلب منها إدارة المنزل وتربية الأطفال وإعداد الطعام وغسل الملابس والعناية بشئون المنزل ، مما يجعلها تقع فريسة صراع تلك الأدوار وعليها أن تعمل بكل طاقاتها للقيام بهذه الأدوار المتعددة ، الأمر الذي يشعرها في النهاية بالإرهاق نتيجة الجمع بين مسئوليات العمل وواجبها نحو أسرتها ، فكان من الطبيعي أن تلجأ إلى الإستعانة بالخدم حتى تتمكن من إستكمال أداءها للدور الوظيفي الذي إفتقر إلى وجودها بالمنزل نتيجة خروجها للعمل الوظيفي ، فكانت نسبة %٧٣,٥ من أفراد العينة ممن يستعينون بالخدم ونسبة %٨٤,٥ منهم يستعينون بالسائق. أما الأفراد الذين لا يوجد لديهم خدم أو سائق أو مربية فكانت نسبتهم على الترتيب هي (%٥) ، (%٨,٥) ، (%١٦,٥) وهي نسب ضئيلة جدا مقارنة بعدد أفراد العينة ، ويعزى هذا إلى زيادة التقدم والتطور الذي حدث في المجتمع السعودي بصفة عامة ، وفي مدينة جدة بصفة خاصة.

(٩) الجدول الآتى يوضح المكان التى تقضى فيه الأسرة عطلاتها السنوية :

جدول رقم (٩)

المكان الذى تقضى فيه الأسرة عطلاتها السنوية

النسبة	العسدد	البيانات
٣١,٥%	٦٣٠	خارج المملكة
٦٨,٥%	١٣٧٠	داخل المملكة
١٠٠%	٢٠٠٠	الإجمالى

التحليل :

فى الجدول السابق يلاحظ أن العدد والنسبة الأكبر هم الذين يقضون عطلاتهم السنوية داخل المملكة حيث بلغت نسبتهم (٦٨,٥%) من جملة أفراد العينة ، فى حين تبلغ نسبة من يقضون عطلاتهم السنوية خارج المملكة (٣١,٥%).

وبالنظر إلى هذه النتيجة نجد أنها تتمشى إلى حد كبير مع التغيرات الإقتصادية للدخل الأسرى بالمملكة ، حيث أن من يقضون عطلاتهم بالداخل لن يفتقروا إلى وجود الأماكن السياحية والمزارات لقضاء العطلة ، وبخاصة الإتجاه إلى أماكن الشعائر الدينية ، والتي أنعم الله بها على المملكة وبما وهبها من وجود الحرمين الشريفين اللذين يفد لزيارتهما كافة أفراد الشعوب الإسلامية من جميع أنحاء العالم.

أما النسبة الأقل ، وهى (٣١,٥%) ممن يقضون العطلة خارج المملكة فلا يخفى علينا أن هناك عدد من الأسر السعودية ممن يمثلون طبقات إجتماعية عليا تتمتع بدخول إقتصادية عالية ، بالإضافة إلى أن رحلاتهم للخارج قد تكون بغرض القيام بأعمال تجارية وإتمام تعاقدات إقتصادية للتبادل بين المملكة وبين دول العالم.

٧. تشجيع التلاميذ على أخذ بعض أعمالهم المدرسية إلى المنزل وإحضار بعض الأعمال المنزلية إلى المدرسة. حتى تكون مجتمعا صالحا لأمة صالحة (نفس المرجع السابق).

ومن هذا ترى الباحثة أن التربية بالنسبة للفرد هي إذن عملية تطبيع إجتماعي ينتج عنها إكسابه للصفات الإنسانية التي يتميز بها عن سائر المخلوقات ، والتربية هي عملية نمو للفرد الإنساني الذي يولد ضعيفا ليس من الناحية الجسمية فحسب ، بل من الناحية الإجتماعية أيضا ، فهو يحتاج إلى عناية البالغين به ، فالتربية تهيء الوسائل المختلفة لتحقيق إمكانيات النمو لدى الطفل حتى يصل هذا النمو إلى أقصى حد له (النجحي ، ١٩٧٨م ، ص ٦٦٣) ، وهنا يرى د. محمد لبيب أن التربية "عملية تشكيل للأفراد الإنسانيين في مجتمع معين في زمان ومكان محددين وتكون نتيجة هذا التشكل شخصية من نوع معين لها إتجاهاتها وأوارها الإجتماعية ، وبصفة عامة لها تكوينها السيكولوجي الإجتماعي الخاص ، وبهذا تتضح أهمية التربية في تكوين الفرد وشخصيته ، وفيما يتبع ذلك من تكوين الجماعة" (النجحي ، ١٩٧٨م ، ص ٦٦٤).

ثانياً : أثر الأسرة في التربية :

الأسرة هي المكان الوحيد للحضانة والتربية المقصودة في المراحل الأولى للطفولة ، فهي التي يقع على عاتقها القسط الأكبر من التربية الخلقية والوجدانية والدينية ، وهي التي بفضلها يتكون لدى أفراد الأسرة المروح العائلية والعواطف الأسرية المختلفة ، وتتشأ الإتجاهات الأولى للحياة الإجتماعية المنتظمة والعواطف والإتجاهات اللازمة للحياة في المجتمع. (غباري ، ١٩٧٨م ، ص ٣٣).

والطفل من خلال تفاعله مع والديه يمكنه أن يكتسب العادات الخاصة بالرعاية البدنية والعلاقات الإجتماعية وإدراك العالم المادي أو الواقع من حوله ، والوالدان يمثلان أمام الطفل رمز القوة والسلطة ، ومن ثم يتعين على الطفل أن يخضع لمقتضيات الطاعة والإمتثال لتلك القوة ، وبالتالي فإن الأسلوب الذي يتعلم بمقتضاه الطفل كيف يتعامل مع أسرته يظل يلزمه في تفاعله مع السلطات المدرسية والقادة الدينيين ورجال الشرطة وسائر هيئات الضبط الإجتماعي ، كما أن الطريقة التي يتعلم بها إدراك ما يحيط به من قوى مادية يكون لها أكبر الأثر في تشكيل إهتماماته المستقبلية وإتجاهاته نحو العالم والدين .. إلخ.

ومن ذلك نرى أن الوظيفة التربوية للأسرة لا تقل أهمية عن الوظائف الأخرى بل تفوقها في الأهمية. وأهم دور للأسرة في ثقافة أبنائها أنها تقوم بتعليم الفرد القيم والمعايير التي يمكن أن

يكتسبها الفرد من الأسرة وتتمثل في إدراك الحلال والحرام ، والخير والشر ، والصواب والخطأ ، وهي التي يستند إليها الفرد في الحكم على المواقف المختلفة وإتخاذ القرارات المناسبة في مواضع الاختيار .

والوالدان هما اللذان يوجهان أطفالهم إلى ما هو مرغوب وما هو غير مرغوب ، وهذا التوجيه دائم ومستمر ، وعن طريقه يتشرب الأطفال آراء الوالدين ويتأثرون به بدرجة كبيرة حتى يصبح الأساس الذي يبنون عليه أحكامهم. ولذلك يجب على الأسرة أن تكون أكثر يقظة وأكثر وعياً عند تعليم الأطفال مجموعة القيم والمعايير التي سوف تلازمهم في مراحل حياتهم المختلفة (غيارى ، ١٩٧٨م ، ص ٣٤).

ونحن نعرف أن مجموعة القيم والمعايير والأوامر والنواهي والثواب والعقاب التي تحيط بالأطفال داخل أسرهم كهيئة خارجية ملموسة لا تثبت أن تندمج داخلهم وتصبح جزءاً من تكوينهم الداخلي الغير ملموس وهو ما يسمى بالضمير. وفي المواقف العادية من الحياة الأسرية يكون الأطفال أكثر استعداداً لقبول ما يفرض عليهم من حدود وقيود ، كما يكون من السهل عليهم التخلي عن أهدافهم الطفولية إذا ما توفر لديهم الإقتناع بأن حب الأم والأب أمر يمكن الوصول إليه ، فعندما يتعود الطفل الثقة في حب الوالدين له ، فإنه يرغب في الإحتفاظ بهذا الحب ، وعلى ذلك فإن تقبل الطفل لأوامر الوالدين ونواهيها سيكون الدافع إليه هو رغبة في إسعادها وخشيته من فقدان حبها إذا ما خالف تعليماتها ، وعندئذ يصبح جو الأسرة ملائماً لتعليم القيم والمعايير للأطفال بصورة سليمة تساعد على تكوين ضمير معتدل متزن (غيارى ، ١٩٧٨م ، ص ٣٥).

والأسرة هي التي عليها صقل ونقل التراث الثقافي للمجتمع ، فلا تقتصر وظيفة الأسرة اتقافية على استمرار وحفظ التراث الثقافي للمجتمع ونقله من جيل إلى جيل. ذلك أن ثقافة المجتمع تتغير باستمرار ، ومعنى هذا التغيير يزداد يوماً بعد يوم ، ومعنى هذا أن عناصر الثقافة القائمة من قيم وعادات وإتجاهات وأفكار ومعارف ستتغير حتى في المستقبل نتيجة عمليات الإضافة أ والتغيير الذي يجعلها غير مناسبة للمجتمع الجديد.

وإذا كان من أهداف الأسرة تنمية وتحسين المجتمع فإنه يصبح لازماً عليها فرز عناصر هذه العناصر الثقافية المرغوبة (نفس المرجع السابق).

أثر النظام الثقافي الشامل للأسرة في تربية الطفل : يعكس إطار العلاقات الأسرية للنظام الثقافي الشامل للأسرة بأوضاعه الإقتصادي والإجتماعي والثقافي والديني ، وبالتالي يعكس أثرهما على تربية الطفل.

فالوضع الإقتصادي يؤثر في تنشئة الأطفال وتربيتهم ، فالحياة السهلة الرغدة تقي بالحاجات اللازمة لهم من مأكّل وملبس وإستمتاع بمتع الحياة المختلفة ، ومنها المتعة العلمية والتكنولوجية عن طريق توفير الأجهزة كالتلفزيون والثلاجة ... إلخ. وكذلك اللعب المختلفة والسلع مما يثير الحياة العقلية والنفسية والإجتماعية والأسرية ، بينما تتسبب الحياة القاسية الناتجة عن الفقر وشظف العيش في تولد الإحساس بالحرمان مما يترتب عليه من أنواع الحقد والكراهية والعزلة الإجتماعية. كذلك يؤثر الوضع الثقافي والتعليمي للأسرة تنشئة الأطفال وتربيتهم ، فمستوى التفكير وطرقه الشائعة بين الأسرة والميل للقراءة والإطلاع سواء كان في الكتب أو الصحف أو الإستماع إلى الإذاعة وتنوq برامجها والجلوس حول التلفزيون ومشاهدة برامجها والتعليق عليها وغير ذلك من ممارسة الأنشطة الثقافية كالذهاب إلى دور الملاهي والإشتراك في المحاضرات والندوات ، والتعرف على التغيير والتطور الإجتماعي المحلي والعالمي ، وآثاره ونتائجه ، كل ذلك يؤثر في تنمية الوعي الثقافي لدى الأفراد ويعمل على نموهم نموا هادفا يعينهم على سرعة التكيف مع الحياة. (سرحان ، ١٩٧٨ ، ص ١٩٠).

كذلك يؤثر وضع الأسرة في معاملة الأبناء بالتساوي وعدم التفرقة ، ويجب على الأسرة أن تستجيب لمطالب الطفولة بحكمة كي توفر للطفل نموا سليما متزنا دون إضطراب أو شذوذ ، فالجو الذي تعيشه الطفولة بما فيه من لعب وسعادة بريئة وبعد عن الإنشغال بمتاعب الحياة والإحساس بمشاعر الطفولة النابعة من حماية الكبار ورعايتهم يجب ان يكون متوفرا للطفل ، فالآباء الذين يتعجلون نمو أطفالهم ويرون فيهم أشخاصا كبارا قبل الأوان ويحملونهم المسئوليات بما لا يتفق وأعمارهم إنما يسيئون إلى أطفالهم عن طريق حرمانهم من سعادة الطفولة ومن فرص النمو التدريجي السليم ، ذلك أن لكل مرحلة من مراحل النمو أعراضا جسمية وخصائص نفسية وعقلية تتعكس جميعا في سلوكه وتفاعله مع أفراد الأسرة. فهناك مرحلة الطفولة المبكرة التي تتسم بحب الذات والأنانية وكثرة التملك.

وهناك بعد ذلك المرحلة التي يرغب الطفل فيها الإختلاط بأبناء جيرانه في جماعة اللعب ، وهناك مرحلة المراهقة التي يعتز فيها الفرد بنفسه وآرائه ويجاهد من أجل الإنخراط في مجتمع الكبار الناضجين.

وهكذا نجد أن الإنتقال المتدرج المتداخل الذي يتعرض له الطفل في مراحل نموه آثاره الكبيرة على الطفل وعلى العملية التربوية التي يتعرض لها المسؤولون في الأسرة.

إن ميل الطفل للعبث قد يبدو أمرا مزعجا لبعض الآباء ، لكن البعض الآخر يرى أن في ذلك النشاط تعبيراً عن طاقات زائدة فيسعون إلى توجيهها فيما يفيد الطفل وصحته البدنية والعقلية

والنفسية ، فهناك التدريبات الرياضية البدنية ، والتدريب على إكتساب المهارات اليدوية ، وتفريغ الشحنات الإنفعالية فى التعبيرات الفنية والجمالية سواء عن طريق الرسم أو الأشغال الفنية أو التعبيرات الحركية الإيقاعية. إن الطفل فى لعبه يعبر عن ميوله وقدراته ، لذلك يجب أن نتكشّف هذه الميول والقدرات ونعمل على تميئتها نموا سليما. وتبعاً لذلك فإن الطفل يجب أن يأخذ حريته فى الحركة واللعب ، حتى لا يحرم من فرص النمو الجسمانى والعقلى والنفسى شريطة أن تكون هذه الحرية حرية إيجابية فعالة يحس أثرها ويقنع بها الصغير والكبير فى الأسرة. إن توفير بعض اللعب وأوات الرسم والأشغال الفنية وتخصيص مكان مناسب للعب الأطفال وحركتهم ومزاجهم يوفر بيئة صحية لنمو صحى. (سرحان ، ١٩٧٨م ، ص ١٩٢).

والمساواة فى معاملة الأبناء له دور كبير فى الحب والعطف الذى يناله الأبناء ، وعندئذ تتحرك مشاعرهم وفقاً لما يحبونه ويحسونه من ظلم أو عدل ، ويستجيبون وفقاً لمشاعرهم وأحاسيسهم إستجابات تتسم بالتمرد أو الخنوع ، أو الحقد والغيرة ، أو الإستعلاء أو الرضا والسعادة. فهناك الأب الذى يتعاطف مع الطفل الذكر ويهمل الطفلة الأنثى ، وغير ذلك من مظاهر التفرقة فى المعاملة مع الأطفال بسبب تفرق واحد منهم على الآخرين فى الدراسة فيكون محل تقدير زائد. إن التشجيع للمتفوق واجب بقدر ، كذلك فإن الأخذ بيد الضعيف واجب ، إن تبصر الفروق الفردية بين الأخوة من حيث القدرات والإستعدادات العقلية والبدنية والنفسية أمر لازم إذا أردنا أن نحدث نمواً تربوياً سليماً.

وقد تظهر التفرقة فى معاملة الأطفال عندما يخطئون ، فالجزاء الذى توقعه الأسرة على الطفل المخطئ يجب أن يكون قائماً على تقدير موضوعى للموقف ونتيجته ، وليس قائماً على أساس عاطفى يتفاوت بين طفل وآخر ، كذلك فإن الآباء يكونون بحاجة إلى تفهم الطرق والأساليب الصحيحة التى ينبغى إتلاعها عندما يخطئ الطفل ، وهل تقوم على العقاب الجسمانى الصارم أو التساهل المطلق. فمن الآباء من يوقع العقاب الجسمانى كلما ارتكب الطفل خطأ ما ، ولا يلجأ إلى أسلوب توضيح الخطأ وتصويبه ، وإلى ما يجب عمله وينبغى تحقيقه. ومن الآباء من يعمدون إلى التساهل المطلق تجاه ما يرتكبه أطفالهم من أخطاء دون تقديم التوجيه والإرشاد ، ومن الآباء من يتراوح بين هذا وذاك ، فيقسو تارة ويلين أخرى. إن الطريقة الصحيحة تتمثل فى الحزم من جانب الآباء ووضع الحدود بين الممنوع والمسموح بطريقة موضوعية لا تضر بنفسية الطفل وتساعد على تحقيق التكيف المنشود (سرحان ، ١٩٧٨م ، ص ١٨٧).

وكمبدأ عام ، نود أن نشير إلى أن يكون التوجيه بشأن الأخطاء توجيها وقتيا متعلقا بالموقف القائم ولا يتعداه إلى غيره من المواقف ، بحيث ينتهى بإنتهاءه ، كذلك يجب أن يكون التوجيه على نحو يحفظ للطفل كرامته وإعتزازه بنفسه ، ولايؤدى إلى تحطيم شخصيته وتبديد أمنه.

ومشاركة المؤسسات كوسائط تربوية للأسرة فى وظيفتها التربوية إلا أن الأسرة بحكم طبيعتها تلعب الدور الأساسى فى تربية الطفل ، لذلك فإن تحسين ثقافة الأسرة وتطورها بجوانبها المادية والمعنوية أمر لازم لتحسين تربية الطفل ، كذلك فإن العمل على زيادة الترابط بين الأسرة والمدرسة أو غيرها من وسائط التربية فى المجتمع أمر تقتضيه مصلحة الفرد والمجتمع.

والتربية الحديثة تهتم كثيرا بتربية الأم وإعدادها لتكون على علم بإحتياجات أطفالها وإدراك نوافعهم الداخلية كى تتولى التوفيق بينها وبين الظروف الخارجية ، بمعنى آخر أن تحاول ضبطها وتهذيبها وتوجيهها وجهة خيرة ، كذلك حرصت التربية فى الدول المتقدمة على تنقيف الآباء بالقدر الذى يقتضيه دورهما كوالدين ، كما حرصت على تشجيع العلاقات بين المدرسة والأسرة ، وقد تكونت فى هذه الدول روابط المدرسين والآباء لبحث مشاكل الأطفال وعلاجها وإطلاع الآباء على مراحل تكيف الأبناء ، وتداول الآراء بين الفريقين .

إن المرأة التى أخذت حقها فى التعليم والعمل كمقومات لحياة كريمة يجب أن تستثمر إمكانياتها وطاقاتها الثقافية والتعليمية فى تربية أطفالها وإدارة بيتها كوظيفة أساسية حددها لها المجتمع ، ولم يوكل هذه الوظيفة للخادمة ، فالمرأة لها دور كبير فى ثقافة أبنائها. والمرأة أساس الأسرة ، فإذا انشغلت عن الأسرة بعملها خارج المنزل أثر ذلك سلبا فى ترابط الأسرة وتماسكها ، فالمرأة تغيب عن البيت فترات طويلة ، وتلتقى بزوجها وأبنائها فترات قصيرة ، وبهذا تقل فرص التجمع الأسرى والتباحث فى شئون الأسرة وتهيئة البيت لحو الإبتكار والإطلاع وإنشغال الطفل فى أعمال الأسرة ، كأن تساعد البنات أمها فى أعمال المنزل وأن يشارك الولد فى أعمال الأب ، وهذا يؤدى إلى التسرب المدرسى والمنزلى وإتصال الطفل بأصحاب السوء (نفس المرجع السابق).

وهكذا نجد الكثير من العوامل والأسباب لظاهرة الهروب من المدرسة ، فالأب والأم متقنين ومتعلمين ، ويجب على الأب أن يعتبر نفسه إماما للأسرة يقتدى به كل فرد فيها ، فيعود أبنائه على الصلاة وعلى الأخلاق الفاضلة وحسن المعاملة مع الأهل والجيران ، وإحترام الكبير ، ويستخدم مع أسرته طريقة الحوار بالأمثال القرآنية والنبوية ، وأن يكون مثالا صالحا أمام أبنائه فلا يشرب الدخان ولايصاحب أهل السكر. كذلك يجب على الأم أن تعود أبنائها الأمانة والصدق وتغرس فيهم مبادئ الإسلام ، وقراءة القرآن ، وبهذا نكون أسرة صالحة لتكوين مجتمع صالح.

ثالثاً : عمل المرأة وأثره في التربية :

تعتبر المرأة المتعلمة منارة تضيء المجتمع كله بما تصقله في نفوس النشأ ، حيث أن الطفل يبدأ عملية الكلام مع أمه منذ أربعين يوماً من عمره ، فتحاكيه الأم بعينها ويحاكيها هو بعينه وضحكه أو بكائه.

ولهذا أكد رسولنا المصطفى ﷺ على تعليم البنات وتربيتهم تربية سليمة ، لتصبح البنت أما صالحة وتكون مجتمعا صالحا ، حيث تقوم المرأة بدور هام في الحياة الإجتماعية التقليدية ، ويؤدي ذلك إلى ظهور ملامح ومميزات تمثل دور المرأة المتعلمة بما تظهر لنا من أفراد مزودين بالثقافة الإسلامية والأخلاق الفاضلة.

وأهم ميادين العمل المهياة للمرأة السعودية يتوقف على نوع التخصص والمؤهل والممارسة العملية الفعلية ، وينحصر عمل المرأة السعودية المتعلمة في المجالات التالية : الطب ، التمريض ، التعليم ، الرعاية الإجتماعية ، والإعمال الإدارية المتعلقة بهذه النشاطات. ولم تظهر المرأة في عمل الصحافة إلا بطريقة رمزية حيث يكون العمل الصحفي متعلقا بالطب أو التعليم أو تقديم بعض البرامج التلفزيونية أو الإذاعية المحدودة.

وكما يؤثر التعليم في المجتمع الذي يحيط به ، كذلك يؤثر المجتمع بنظمه المختلفة في التعليم ، فهناك تفاعل بين الإثنين. والمرأة المتعلمة تؤثر بدورها في عملية التعليم والتعلم وفي التربية بشكل عام ، لأنها تغرس المبادئ والمفاهيم في نفوس الأطفال ، وخاصة في مجال التعليم ، حيث أوصت هيئة التربية والعلوم والثقافة "اليونسكو" التابعة للأمم المتحدة أن يكون للصف الأول والثاني من المرحلة الابتدائية التعليمية "معلمة" لأنها تمثل الأم في حنانها وحبها ، فتكون أقرب لنفسية الطفل من المعلم ، وخاصة في دور الحضانة ، وفي المرحلة الأولى والثانية للطفولة من سن 1-7 سنوات. ولبيان فضل المرأة المتعلمة ودورها الفعال في التربية والتعليم ، أوصى رسول الله ﷺ بحسن تربيتها وتعليمها.

إذن ، فعمل المرأة السعودية يتوقف على نوعية التعليم لأن المجتمع السعودي يمر بمحلة تغيير إجتماعي سريع ودرجة التغيير كبيرة ومتميزة. وقد لجأ المجتمع السعودي إلى صيغة معقولة للموازنة بين جوانب التغيرات وعناصرها وبين نشاط الحياة المختلفة. وقد دخلت المرأة السعودية في مجال التعليم متعلمة ومعلمة ومتقفة ، وبدخولها هذا المجال لابد أن يكون لها تأثير متبادل على المرأة بصفة عامة من ناحية تأثيرها وتأثرها في العديد من أمور المجتمع.

والعوامل والمفاهيم المستخدمة في عملية الدراسة هي التنمية والتحديث في المجتمع السعودي. فوظيفة المرأة في هذا المجتمع لها أهمية كبيرة لأنها تشارك في عملية التنمية الاجتماعية والإقتصادية. ونظرا لأن طبيعة المرأة تختلف عن طبيعة الرجل في كثير من الفوارق البيولوجية والفسولوجية والسيكولوجية ، وهذا هو السبب الذي جعل الرجل ينظر إليها على أنها أقل منه في المنزلة أو العطاء ، والواقع يؤكد أن طبيعة المرأة غير طبيعة الرجل من ناحية القدرات الجسمية والنفسية والدينية ، فالمرأة لا تستطيع أن تقوم مثلا بالتعليم في المؤسسات العسكرية والتي تتطلب قوة جسدية وشجاعة في ملاقات العدو ، كما أنها حينما تأتيها الدورة الشهرية تكون أضعف جسديا ونفسيا وعقليا ، ولا تستطيع الصلاة ولا تعيد الصلاة طوال أيام الحيض ، بخلاف الرجل الذي يعيد الصلاة بعد شفائه من مرضه أو عودته من سفره.

وباعتبار أن الإسلام شريعة تنظم شئون المجتمع في مختلف نواحيه الدينية والإقتصادية والاجتماعية والسياسية ، هذا الإسلام الذي يصل الإنسان بخالقه ويتصل به كل مرة خمس مرات بالصلاة ، هذا الإسلام أنصف المرأة وأعطى لها كل الحقوق التي لم يعطها أى دين آخر ، ورد للمرأة كرامتها وأزال عنها مالحقها من ظلم في الجاهلية ، كمبدأ المساواة في العمل في الدنيا والآخرة ، لأن للمرأة شخصيتها المتطورة وتحملها المسؤوليات عن نفسها وعن أسرتها وعن المجتمع الذي نشأت فيه.

فما موقف المجتمع من التعليم العالى وإشتغال المرأة المتعلمة خاصة في مجال التدريس ، المقصود بالمنهج التربوي هو إكساب الأطفال والشباب الخبرات والمهارات في مراحل التعليم المختلفة في الابتدائي والمتوسط والثانوى ، ولقد بدأت الفتاة السعودية في تلقى التعليم العالى وإحتراف العمل في بعض مناصب التعليم. والمرأة في حاجة ضرورية لأن تعيش ظروف هذا العصر وأحداثه ، فهي تقوم بإعداد الطفل وتنشئة الأجيال ، وعليها تقع مسئولية تزويد النشأ بالسلمات الإجتماعية والقيم الثقافية اللازمة لمسيرة الحياة ، ولهذا يجب عليها أن تدرك المتطلبات اللازمة لهذا ، ونقلها وتلقينها للنشأ.

والهدف من عمل المرأة له طابعان :

(الأول .. أنها تعمل في المجتمعات المختلفة لتساهم في رفع مستوى الأسرة وإنعاش إقتصادها. فالمرأة تعمل في عدة ميادين ، لكن عملها يختلف باختلاف الظروف الإجتماعية والإقتصادية المحيطة بها ، والمرأة عندما تكون متزوجة وليس لديها أولاد ، تعمل مثل الرجل خاصة في ميدان التعليم ، أما إذا كان لديها أولاد ، فهي أمام أمرين : أن تجعل متطلبات الحياة الوظيفية تتلائم مع المراحل المختلفة لحياة الأسرة ، أو أن توفق بين حياتها الأسرية لتلائم مع طبيعة عملها الوظيفي.

وتتعرض المرأة لبعض الضغوط الأسرية سواء من جهة الزوج الذى ينظر إلى عمل زوجته على أنه مجرد مورد رزق مادي بغض النظر عن قيامها أو إحباطها بسبب متطلبات الأسرة وعملها من زوج وأطفال).

(وقد كان تعليم البنات فى السابق محل إعراض ، وأصبح فى الظروف الراهنة تشجيع البنات وأسرهن على تعليم البنات ، بل أصبحت كل أسرة تفتخر بتعليم بناتها إلى أعلى المستويات).
(ثانياً .. قد يكون عمل المرأة أمراً لازماً تفرضه عليها الظروف المادية أو الإجتماعية القاسية كمشكلة الطلاق أو وفاة العائل ، أو كما هو الحال فى الأسر الفقيرة التى لا يكسب عائلها مايفى بإحتياجات الأسرة والأطفال ، وفى هذه الحالة لا بد من إتحاق المرأة بالعمل الذى يناسبها ويجعل للأسرة مصدراً للدخل يفى بإحتياجاتها. وبعض النساء يسرعن إلى بعض الوظائف التى تدر ربحاً كبيراً).

(وقد يتأثر الأطفال والأسرة كلها بسبب عمل الزوجة ، والعكس ، وقد يكون عمل المرأة له تأثير فعال ومفيد للأسرة ، وقد تبين أن تأثير الأمهات المتعلمات تعليماً عالياً كان له أثر مفيد على أبنائهن وتفوقهم فى الدراسة ، وأن أبناء الأمهات اللاتى لم يتعلمن تعليماً عالياً فى درجة وتحصيل علمى أقل ، لأن المرأة المتعلمة لها فضل كبير فى تعليم الأسرة بل المجتمع بأسره ، وصدق الشاعر أحمد شوقى حين يقول :

الأم مدرسة إذا أعددتها _____ أعددت شعباً طيب الأعراق)

رابعا : دخول الأسرة وإنعكاساته التربوية :

إن الله ^{عَزَّ وَجَلَّ} خلق الخلق وفضل بعضهم على بعض فى العلم ، فقال : "يرفع الله الذين آمنوا منكم والذين أتوا العلم درجات" (المجادلة: ١١) كما فضل بعضهم على بعض فى الرزق ، حيث يقول : "والله فضل بعضكم على بعض فى الرزق" (النحل : ٧١).

فبعض الأسر تنعم بإقتصاد وافر يفى بإحتياجات ومتطلبات كل أفراد الأسرة ، وهذا الوضع الإقتصادى يؤثر على الأسرة بطريقة مباشرة تمس تنشئة الأطفال وتربيتهم. فإذا كان الأب غنياً تكون الحياة سهلة رغدة وتفى بإحتياجات اللازمة لكل متطلبات الأسرة من ناحية المأكل والملبس والمشرب ولعب الأطفال ، وإستكمالاً للأسرة من وسائل المتع كالسيارة والتلفزيون والهاتف وغيرها من الأشياء التى تشعر الطفل بل كل أفراد الأسرة بالإستمتاع بمتع الحياة المختلفة ، ومنها المتع

العلمية والرياضية. وكذلك الألعاب المختلفة والسلع بما يثرى الحياة وينعش العقل ويجعل الأسرة كلها تشعر بالرفاهية والسعادة والإطمئنان. حتى الأطفال في أول العام الدراسي يجدون كل متطلباتهم الدراسية متوفرة ، وحياتهم مطمئنة ومستقرة ، وهذه العوامل تؤثر بشدة في تربية الطفل وتكوين شخصيته ، وتكوين علاقات مع الجيران والزملاء في المدرسة ، ومع المجتمع في الشارع. كما أن دخل الأسرة المستمر يمثل عاملاً حيوياً في العلاقات بين أفراد الأسرة الواحدة.

(إن التربية السليمة هي التي تعد الشخص للمشاركة العالة في الحياة ، وتؤهله للمشاركة في الإنتاج والعمل المثمر والكفاءة في العمل على أساس إشباع حاجات الفرد والمجتمع على حد سواء. وكما نلاحظ أن أفراد الأسرة التي ينمو دخلها ويزداد يوماً بعد يوم تكون أسرة منتجة ، تقيد مجتمعها وتسد حاجاته البشرية والمالية ، وتستطيع الأسرة أن تساوى بين الأبناء في الحقوق والواجبات حتى يسود الوفاق والمحبة والترابط بين أفراد الأسرة وبين الأسرة والمجتمع).

وإذا قل دخل الأسرة فأنها تكون من قائمة الفقراء ، والفقر يؤدي إلى اضطراب الأسرة وعدم الشعور بالأمن ، وهذا بدوره يؤثر في تماسك الأسرة ويعرضها للإنحلال والتفكك والإحباط في معظم الأعمال ، وهذا من أعظم العوامل التي تؤدي إلى انهيار أواصر المحبة بين أفراد الأسرة ، وبين الأسرة وجيرانها ، بل يدفعهم إلى سلوك الإنحراف والإنحلال الخلقى.

وقد يؤثر الفقر على الأبوين فيقوم أحدهما بجريمة القتل أو غيرها ، فيمتص الطفل هذه المساوىء ويفقد الاحترام ، ويعيش الفرد مذلولاً مكروهاً متذبذباً بين الظلم والقسوة والفساد والخوف والعدوان.

وقد أنشئ علم النفس الإجرامى بسبب الإنحراف والسلوك الإجرامى وإنعكاس كل هذا على الأسرة الفقيرة ومايحيط بها. ويعتبر الفقر هو المسئول عن ضياع معظم الأسر الفقيرة ، وهروب الأب بسبب تعاطيه المسكرات أو إدمان الدخان وبعض المخدرات ، ولايجد المال الذى يفى بنزواته وجنونه. وهذا كله ناتج عن قلة دخل الأسرة وفقرها ، بل إن بعض الأسر الفقيرة تريد رفع مستواها وزيادة دخلها لتقى بمطالبها ومطالب أبنائها فيلجأ رب الأسرة إلى الإتجار فى المحرمات والمخدرات وتشيد أفراد أسرته للسرقة والنهب ، وهذا بدوره يؤدي إلى عوامل هدامة ومشكلات إدمان الكحول وتعاطى المخدرات والبيغاء ، ومشكلة الطلاق الذى يؤدي إلى انهيار الأسرة.

ويؤثر إنخفاض دخل الأسرة فى بعض الأحيان إلى تشرد الأطفال ومزاوتهم التسول فى الشوارع والأسواق ، كما قد تلجأ بعض الأسر الفقيرة إلى تشغيل الأطفال فى سن صغيرة مما يحرم الطفل من فرصة التعليم ويعرضه للإنحراف نتيجة عدم قدرة الطفل على تحمل مسئولية الأعمال التى كلف بها (محمد ، ١٩٧٧م ، ص ٣٥).

وكذلك يؤدي مستوى الدخل المنخفض للأسرة إلى كثير من المشكلات الصحية التي يكون سببها سوء المسكن ، وقلة الغذاء الضروري وكثرة العدوى كما يحدث في بعض الدول الأفريقية ، وأكبر جريمة تقع في هذا العصر بسبب قلة دخل الأسرة هي جريمة "الأيز"، ومعظم الأمراض المعدية التي حذرنا منها الإسلام وهي أمراض الزهري والسلان ، لهذا فقد أخذت معظم دول العالم على عاتقها مقاومة الفقر والبطالة وإيقاف الجريمة ، فعمدت إلى إنشاء بعض المنظمات الإنسانية مثل لجنة حقوق الإنسان ، وهيئة اليونسكو ، وأعظم هذه الهيئات هيئة الأمر بالمعروف والنهي عن المنكر ، وهيئة الإغاثة الإسلامية العالمية ، التي فتحت لها فروع في كافة أنحاء المملكة وأقامت المدارس والمساجد والمصانع والمستشفيات ، وكفلت معظم اليتامى والأرامل والمعوقين للأخذ بيد الأسرة الإسلامية والعربية في كل مكان ، حتى يشعر الفرد بالهدوء والراحة النفسية مادياً وأخلاقياً. وقد رأينا إتساع نطاق التعليم في الآونة الأخيرة في المملكة بسبب التغيير المفاجيء السريع للأسرة السعودية ، حيث وهبها الله ﷻ قادة صالحين وأنعم عليها بالذهب الأسود والأصفر مما جعل دخل الأسرة السعودية يموج بالسعادة والرفاهية ، وأصبحت كل أسرة تسعى لتعليم أبنائها في داخل المملكة وخارجها ، وسمحت للطلاب بالبعثات الخارجية على نفقة الدولة ، وازدادت المدارس الأهلية في كل مكان ، فتساوت الأسرة السعودية في المدن والقرى والصحراء في التعليم والحقوق والواجبات ، مما ساعد على رفع نسبة التعليم بشكل ملحوظ ، كما أصبحت معظم المصانع والمؤسسات المنتجة تقوم على السواعد السعودية ، كل ذلك بسبب إنتشار التعليم الناتج عن زيادة دخل الأسرة السعودية من عائدات البترول الذي رفع مستوى الرواتب والدخل الأسرى بشكل عام. وأصبحت المدارس الحضرية للبنين تسير على نمط المدارس الأجنبية ، فالتحق بها أبناء الأسر الثرية.

خامساً : أهمية تماسك الأسرة بالقيم الدينية وأثره في التربية :

إن أى مجتمع لا تقوم له قائمة ولا يكون له مكانة إلا إذا تمسك بالقيم الدينية التي تتبع من القرآن الكريم والسنة العطرة ، وأى دين غير الإسلام فهو مرفوض عند الله ، كما قال ﷻ في سورة آل عمران : "إن الدين عند الله الإسلام" ، وقال تعالى : "ومن يبتغى غير الإسلام ديناً فلن يقبل منه" (آل عمران : ١٩).

(١٨) الجدول الآتي يوضح مسئولية صحة الأطفال وتعليم آداب المائدة :

جدول رقم (١٨)

مسئولية صحة الأطفال وتعليم آداب المائدة

الإثنين معا		الأب		الأم		البيانات
النسبة	العدد	النسبة	العدد	النسبة	العدد	
%١٠	٢٠٠	%١٧,٣٥	٣٠٠	%٧٢,٧	١٤٥٣	تعليم آداب المائدة
%٣,٢٥	٦٥	%٣١,٧٥	٥٠٠	%٦٣,٥	١٣٠٠	الحرص على صحة الأطفال

التعليق

إن البيت في ظل الإسلام يعتبر قلعة من القلاع التي أعددتها هذه العقيدة ، ولا بد أن تكون هذه القلعة متماسكة من داخلها ، وأن يتعاون الأب والأم لتأمين هذه القلعة ، والأطفال خلقهم الله سبحانه على الفطرة السليمة ، ويولدون عجيبة لينة يسهل تشكيلها في يد المربي ، ويد الإنسان بالتالي هي التي يمكن أن تغير خلق الله وتشوّهه ، وجهل الآباء والأمهات بمطالب النمو وحاجات الطفولة ، وسوء إستخدامهم للأساليب الصحية في تربية الأطفال يؤثر على الناحية الصحية والنفسية للطفل ، والجدول يبين أن نسبة مسئولية الرعاية الصحية للطفل للأمهات اللاتي يقمن بهذه الوظيفة وخدمتهن بلغت (٦٥%) وهي النسبة الأكبر ، الأمر الذي يمثل وضعاً طبيعياً لإرتباط الطفل خاصة في حالات المرض بأمه وإلتصاقه بها حتى يستمد من وجودها بجانبه ورعايتها له في مرضه الإحساس بالأمن والطمأنينة. أما تعليم آداب المائدة فكانت بنسبة ٧٢,٧% تقوم بها الأم وذلك لإهتمام الأم برعاية طفلها وإطعامه من بداية حياته حتى السنوات الأولى من عمره ، وخاصة في حالة تأخر الأب في العمل ، فغالبا ما يأكل الأطفال قبل وصول الأب إلى المنزل ، لذلك جاءت هذه النسبة عالية كما هو مبين.

(١٩) الجدول الآتى يوضح مسئولية متابعة مذاكرة الأطفال :

جدول رقم (١٩)

مسئولية متابعة مذاكرة الأطفال

النسبة	العدد	البيانات
٦٠%	١٢٠٠	الأم
٢,٥%	٥٠	الأب
٢١,٥%	٤٣٠	مدرسون خصوصيون
١٦%	٣٢٠	الوالدين مع المدرسين الخصوصيين
١٠٠%	٢٠٠٠	الأجمالى

التعليق

تبين من الجدول السابق وجود نسبة (٦٠%) من الإجابات وأفراد العينة تفيد بأن الأم تأخذ على عاتقها مسئولية مذاكرة الأطفال قد يشير إلى زيادة فى الحرص على مساندة الأبناء فى العمليات التعليمية حتى يتحقق للأسرة هدف تعليم أبنائها ويتحقق للدولة توفير الكوادر العلمية لمتابعة التقدم العلمى والحضارى.

أما (٢,٥%) من أفراد العينة أجابت بأن الأب هو الذى يحمل مسئولية متابعة تعليم الأبناء ، فهذا يشكل إحتمال قائم لإنخفاض هذه النسبة حيث أن الأب غالبا يقوم بالعمل ويكدح من أجل توفير الدخل الإقتصادى لأسرته ولا يتسع وقته كثيرا لهذه العمليات.

أما وأن نسبة (٢١,٥%) من أفراد العينة أجابت بأن مسئولية متابعة تعليم الأبناء تقع على عاتق المدرسين الخصوصيين ، فهذا أمر وارد حيث أن هناك نسبة من أفراد العينة يتمتعون بدخل إقتصادى لأبس به يمكنهم من توفير مثل هذه الدروس الخصوصية وقد يكون من الأسباب أيضا عدم قدرة بعض الأمهات على القيام بهذه المتابعة لسبب أو آخر من المستوى التعليمى أو إختلاف المناهج الحديثة ، أو إنشغال الأب فى عمله.

أما عن متابعة تعليم الأبناء من كل من الأب والأم والمدرس الخصوصى كانت نسبتها (١٦%) فهو يشكل زيادة حرص وفرط إحساس بالمسئولية من قبل الأبوين.

(٢٠) الجدول الآتي يوضح مسئولية مناقشة الأطفال فيما يقرأونه والإجابة على تساؤلاتهم :

جدول رقم (٢٠)

مسئولية مناقشة الأطفال فيما يقرأونه والإجابة على تساؤلاتهم

الإجابة على تساؤلاتهم			مناقشة الأطفال		
النسبة	العدد		النسبة	العدد	
٦٠%	١٢٠٠	الأم	٤٥%	٩٠٠	الأم
٢٥%	٥٠٠	الأب	٣٠%	٦٠٠	الأب
١٥%	٣٠٠	الإثنين معا	٢٥%	٥٠٠	الإثنين معا

التحليل

يوضح الجدول المزوج السابق أن (٦٠%) من الحالات تقوم فيها الأم بالإجابة على تساؤلات الأطفال ، بينما في (٤٥%) من الحالات تقوم الأم بمناقشة الأطفال فيما يقرأونه ، وهي نسبة معقولة نظرا لقضاء الأم فترة أطول مع الأبناء ، فهي إذا كانت من الأمهات العاملات تخرج في الصباح أما بقية اليوم فتقضى وقتها مع الأبناء ، على الجانب الآخر فقد كانت نسبة إجابة الأب على تساؤلات الأبناء ومناقشتهم فيما يقرأونه هي (٢٥% ، ٣٠%) على الترتيب ، وهذا دليل المشاركة بين الأب والأطفال ، ونوع من انواع المشاركة والتوضيح لما يقوم الأبناء بقراءته سواء قصة أو موضوعا مسئولية الأب والأم هي عملية الإيضاح والتوجيه وإبراز النقاط الأساسية التي تمثل محور التربية وتقديم نموذج أخلاقي ، وكذلك الأمر بالنسبة للإجابة على تساؤلات الأطفال فعلى الأبوين الشرح والإيضاح وتقديم النموذج التربوي.

(٢١) الجدول الآتى يوضح مسئوليات تربية الأطفال :

جدول رقم (٢١)

مسئوليات تربية الأطفال

الإثنين معا		الأب		الأم		البيانات
النسبة	العدد	النسبة	العدد	النسبة	العدد	
%١٢,٥	٢٥٠	%٦٢,٥	١٢٥٠	%٢٥	٥٠٠	تهيئة الأطفال للعبادات
%٢٠	٤٠٠	%٣٥	٧٠٠	%٤٥	٩٠٠	متابعة حفظ القرآن الكريم
%٢٢,٥	٤٥٠	%١٧,٥	٣٥٠	%٦٠	١٢٠٠	متابعة المستوى الدراسى
%١٥	٣٠٠	%٦١,٥	١٢٣٠	%٢٣,٥	٤٧٠	تدريب الأبناء على تحمل المسئوليات
%١٧,٥	٣٥٠	%٤٨,٧٥	٤٠٠	%٣٣,٧٥	١٢٥٠	توفير الاحتياجات
%٢٥	٥٠٠	%٣٥	٧٠٠	%٤٠	٨٠٠	طموحات الأبناء نابعة من حرص
%٢٠	٤٠٠	%٣٥	٧٠٠	%٤٥	٩٠٠	تعليم الأبناء القيم الخلقية

التحليل

الإسلام دين أسرة ، والبيت المسلم هو نواة الجماعة الإسلامية ، وهو الخلية التى تؤلف فى مجموعها المجتمع ككل ، فلا بد من مشاركة الأب والأم معا فى العملية التربوية ، وقد تبين من نتائج الجدول السابق أن أجاب (٦٢,٥%) من أفراد العينة بأن تهيئة الأطفال للعبادات تقع على عاتق الأب وقد يرجع تفسير ذلك إلى أن فرصة إمام الأب بشئون دينه وتعاليم الشريعة الإسلامية هى أكبر بكثير مما هو متاح للأم من جانب ، ومن جانب آخر فإن تعليم الأطفال الشريعة الإسلامية وإمامهم بأركان دينهم لا تتم إلا فى مراحل متقدمة من العمر نسبيا مما يتيح للأب فرصة تكوين صداقة مع أبنائه وبالتالي القدرة على التأثير فيهم دينيا وعقائديا.

فالأم تقوم بالسهر على راحة أبنائها وتوفير لهم ما يحتاجونه من عمليات النظافة وإعداد الطعام ومتابعة المطلوب فيه من أدوات مدرسية وتكوين علاقات مع الأقارب أو مع الأصدقاء توفر الحاجة إلى حنان الأمومة ، وتتغلغل فى فهم وتصورات طفلها وأحلامه ودوافعه وتعديل من انحطاط السلوك غير المرغوب فيه ، وتتابع أسلوب تعامله مع الآخرين.

أما متابعة حفظ الأطفال للقرآن الكريم ، فتقوم به الأم بنسبة ٤٥% ، بينما جاءت متابعة المستوى الدراسي كمسئولية للأم بنسبة عالية وهي ٦٠% ، فى الوقت الذى جاء فيه تدريب الأبناء على تحمل المسئولية من مسئوليات الأب بنسبة ٦١,٥% ، وكذلك توفير الاحتياجات مثل الملابس والأدوات المدرسية من مسئولية الأب بنسبة ٤٨,٧٥% ، وبالنسبة لطموحات الأبناء فكانت تابعة من الأم بنسبة ٤٠% ، وتعليم الأبناء القيم الخلقية جاءت كذلك من مسئوليات الأم بنسبة ٤٥%.
ومن هنا نجد أن مشكلات التربية تنحصر بشكل مباشر بين الأب والأم مما يعتبر دلالة على تزايد الوعى الثقافى بين الأسر السعودية فى مدينة جدة.

(٢٢) الجدول الآتى يوضح مدى إعطاء الأسرة الأبناء فرصة التعبير عن أنفسهم :

جدول رقم (٢٢)

إعطاء الأسرة الأبناء فرصة التعبير عن أنفسهم

النسبة	العدد	البيانات
١٠%	٢٠٠	دائماً
٦٧,٥%	١٣٥٠	أحياناً
٢٢,٥%	٤٥٠	ننادراً
١٠٠%	٢٠٠٠	الأجمال

التعليق

أسفرت الدراسة عن أن نسبة كبيرة من الأسر السعودية (٦٧,٥%) تعطى فى كثير من الأحيان أبنائها فرصة التعبير عن أنفسهم ، مما يدل على تفهم الآباء لأساليب التربية السليمة فى المجتمع الأسمى للبحث وذلك نتيجة التطور الحديث وانتشار وسائل التكنولوجيا والبرامج التليفزيونية الأمر الذى أدى دون شك إلى زيادة الوعى الأسرى ، حيث أن إتاحة الفرصة للطفل للتعبير عن نفسه تعتبر ظاهرة صحية وسبيل لتنمية ونضوج وحماية الطفل من الإنضمام لأصدقاء السوء .

(٢٣) الجدول الآتى يوضح مداعبة الوالدين للأطفال وممازحتهم :

جدول رقم (٢٣)

مداعبة الوالدين للأطفال وممازحتهم

البيانات	دائما	النسبة	أحيانا	النسبة	نادرا	النسبة	المجموع
تمازح الأم أطفالها	١٤٢٠	%٧١	٤٨٠	%٢٤	١٠٠	%٥	٢٠٠٠
يمازح الأب أطفاله	٩٢٤	%٤٦,٢	٦٠٠	%٣٠	٤٧٦	%٢٣,٨	٢٠٠٠

التعليق

يتبين لنا من هذا الجدول المزدوج أن أعلى نسبة (١٤٢٠) كانت للأمهات اللاتي يمازحن أبنائهن ، خصوصا في السن المبكرة ، أما الأب فكانت النتيجة (٩٢٤) وهى أقل من النسبة فى حالة الأم ويرجع هذا إلى إنشغال الأب فى عمله خارج المنزل.

والرحمة بالأبناء ومحبتهم والعطف عليهم من أهم الغرائز التى فطر عليها الإنسان لكي ينمو نموا سليما ، ولا بد أن يكون التمازح متزنا لأن خير الأمور أوسطها ، فزيادة المزاح والتدليل قد تؤدى إلى نمو الطفل منحرفا ، وقلته التى تعتبر مظهرا من مظاهر الإهمال فى تربية الطفل تربية سليمة قد تؤدى إلى نشأة الطفل مصابا بكثير من العقد النفسية والشعور بالنقص ، ولنا فى رسول الله

ﷺ أسوة حسنة ، فى محبة الأطفال والرحمة بهم والصبر على مداعبتهم ، روى البخارى فى

صحيحه بسنده ، قال : حدثنا أبو قتادة ، قال : "خرج علينا النبي ﷺ وأمامه بنت أبى العاص على عاتقه ، فصلى ، فإذا ركع وضعها ، وإذا رفع رفعها" (صحيح البخارى ، ج ٤ ، ص ٣٦) ، فهذا

أفضل أساليب التربية قد بينها لنا المصطفى ﷺ ، فى قوله : " من لا يرحم لا يرحم" (صحيح

البخارى ، ج ٤ ، ص ٣٦).

(٢٤) الجدول الآتى يوضح إصطحاب الأب الأطفال إلى المسجد :

جدول رقم (٢٤)

أصطحاب الأب الأطفال إلى المسجد

البيانات	دائما	أحيانا	نادرا
يصطحب الأب الأطفال إلى المسجد	٩٥٠	٦٠٠	٥٠
النسبة	%٤٧,٥	%٣٠	%٢٢,٥

التحليل

أسفرت الدراسة أن أكبر عدد من أفراد العينة (٩٥٠) أجابوا بأن الأب يصطحب الأبناء دائما إلى المسجد ، فالوضع الدينى للأسرة له أثره العميق فى تنشئة الطفل وتربيته ، وأمور الحياة كلها تابعة للإرتباط بالله سُبْحَانَهُ والأخذ بالقيم الإنسانية التى تدعو إلى حب الخير ونبذ الشر ، وغرض الإتحاه الصحيح بين الأطفال ، أما أقل نسبة بين العينة (٥٠) فكانت لأباء نادرا ما يصطحبون أبنائهم إلى المسجد ، وفى الحقيقة فهى نسبة ضئيلة جدا وتدل على وعى الأسرة السعودية بضرورة التمسك بالعقيدة السمحة والحفاظ على أداء فروضها ، ومعرفتها أيضا لمساوىء مخالفة هذا الإتحاه ، وخطورة أن ينشأ الطفل فى جماعة تهتز فيها القيم الدينية والمعايير ، فتؤدى إلى نمو بذور الشر فى نفسه وتنعكس بالتالى آثارها السلبية على المجتمع.

(٢٥) الجدول الآتى يوضح سماح الأسرة بمشاركة الأطفال للكبار فى مجالسهم :

جدول رقم (٢٥)

هل تسمح الأسرة للأطفال مشاركة الكبار فى مجالسهم

البيانات	دائما	أحيانا	نادرا
تسمح الأسرة بمشاركة الأطفال للكبار فى مجالسهم	٥٢٢	٧٣٥	٧٤٣
النسبة	%٢٧,١	%٣٦,٧٥	%٣٦,١٥

التعليق :

يوضح الجدول أن أعلى نسبة بين أفراد العينة (٧٣٤) أجابوا بأنه نادرا مايسمح للأطفال بمشاركة الكبار فى مجالسهم ، والعدد الذى يليه مباشرة هو لأفراد أجابوا بأنه أحيانا مايسمح للأطفال بمشاركة الكبار فى مجالسهم ، بينما جاء عدد الذين يسمحون للأطفال بمشاركة الكبار دائما فى مجالسهم (٥٢٢) أى بنسبة (٢٧,١%) وهى نسبة قليلة لأنه من المهم أن تسمح الأسرة بمشاركة الأطفال للكبار فى مجالسهم جزءا من الوقت لتنمية مداركهم وتعليمهم الأساليب الصحيحة والعقائد السليمة ليتمكنهم تطبيقها فى سلوكهم وحياتهم.

(٢٦) الجدول الآتي يوضح إهتمام الأسرة بآراء ومقترحات الأطفال :

جدول رقم (٢٦)

إهتمام الأسرة بآراء ومقترحات الأطفال

النسبة	العدد	إهتمام الأسرة بآراء ومقترحات الأطفال
%٢١,٧٥	٤٣٥	دائما
%٤٦,٠٠	٩٢٠	أحيانا
%٣٢,٢٥	٦٤٥	نادرا
%١٠٠	٢٠٠٠	الأجمالي

التعليق

أسفرت الدراسة الراهنة أن أكبر عدد بين أفراد العينة (٩٢٠ بنسبة ٤٦%) من الآباء الذين يأخذون أحيانا بآراء ومقترحات الأطفال ، بينما جاءت النسبة التالية لها (٣٢,٢٥%) للآباء الذين نادرا ما يأخذون بآراء ومقترحات الأطفال ، وهي في الحقيقة نسبة غير متوقعة. وواقع الأمر أن مستوى التفكير وطرقه الشائعة بين الأسرة يؤثر في تنمية الوعي الثقافي لدى الأطفال ، ويساعد على نموهم نموا هادفا يعينهم على سرعة التكيف مع الحياة ، لذلك فإن من أهم أساليب التربية الإهتمام بآراء ومقترحات الأطفال ، فالوضع الإجتماعي للأسرة يساهم في تكوين شخصية الطفل ويؤثر في إحساسه بقوة عضويته وشعوره بالإنتماء للجماعة وتجاوبه معها ، أو عزله وإنطوائه عنها.

(٢٧) الجدول الآتى يوضح مشاركة البنات للأُم في أعمال المنزل :

جدول رقم (٢٧)

مشاركة البنات للأُم في أعمال المنزل

النسبة	العدد	تطلب الأم من البنات مشاركتها في أعمال المنزل
٢٠,٩٠%	٤١٨	دائما
٣٠,٠٠%	٦٠٠	أحيانا
٤٩,١٠%	٩٨٢	نادرا
١٠٠	٢٠٠٠	المجموع

النتائج

تبين من جداول سابقة أن عدد الخدم كانت نسبتها عالية كما هو مبين في جدول رقم (٨) ، ولما كانت القدوة في التربية هي أهم الوسائل التي تؤدي إلى النجاح ، فإن هذا يعنى أن على الأم أن تكون قدوة لبناتها في حب العمل وترك الكسل والتواكل ، ويوضح الجدول الحالى أن نسبة عالية جدا (٤٩,١٠%) هي لأُمهات نادرا ما يطلبين من بناتهن مشاركتهن في أعمال المنزل ، فلا بد أن تستعين الأم ببنايتها وتطلب منهن المشاركة في أعمال المنزل لأن البنات اليوم هي الأم في الغد القريب ولا بد لها من التواضع وحب العمل في المنزل والبعد عن الغرور وترك الكسل والتواكل ، فكل إنسان مؤاخذ بعمله يوم القيامة ، مصداقا لقوله ﷺ في كتابه الكريم : "من كان يرجو لقاء ربه فليعمل عمل صالحا ولا يشرك بعبادة ربه أحدا" (الكهف : ١١٠).

(٢٨) الجدول الآتى يوضح هل الأب يكلف أبناءه بشراء بعض الحوائج :

جدول رقم (٢٨)

تكليف الآباء أبناءهم بشراء بعض الحوائج

النسبة	العدد	يكلف الأب الأبناء بشراء بعض الحوائج
%٣٠,٠٠	٦٠٠	دائما
%٢٦,١٥	٥٢٣	أحيانا
%٤٣,٨٥	٨٧٧	نادرا
%١٠٠	٢٠٠٠	المجموع

التعليق

إن الإعتقاد على النفس وسيلة لكل نجاح فلا بد أن يهتم الآباء بأبنائهم الذين هم رجال المستقبل ، ويعلمونهم الإعتقاد على النفس الذى يساير واقع الأمور فى الحياة التى أصبحت تمتلىء بالمشاكل والمواقف التى تستلزم الكفاح والصراع والقدرة على التكيف ، ولذلك فلا بد ألا يتمادى الآباء فى تدليل أطفالهم وأن يضعوهم فى المواقف التى تستلزم منهم الجهد وتحمل المسؤولية والتعاون مع الآخرين كى يتزود بأهم ضمانات النضج والنمو .

وفى هذا الجدول نرى أن أعلى نسبة (٤٣,٨٥%) هى لآباء نادرا مايكلفون أبناءهم بشراء بعض الحوائج ، وكانت نسبة الآباء الذين ينتهجون هذا الأسلوب دائما هى أقل نسبة (٢٦,١٥) بين أفراد العينة ، ولابد من الإهتمام بأساليب التربية وتدريب الأبناء على ترتيب أدواتهم ومساعدة الأب فى شراء بعض الأشياء لأن هذه المواقف البسيطة تغرس فى الطفل الإعتقاد على النفس فى مواجهة مشاكل الحياة فى المستقبل .

(٢٩) الجدول الآتي يوضح تخصيص الأسرة غرفة في المنزل لكل طفل أو أكثر :

جدول رقم (٢٩)

تخصيص غرفة في المنزل لكل طفل أو أكثر

النسبة	العدد	تخصص الأسرة غرفة في المنزل لكل :
%٣١,٧٠	٦٠٠	طفل
%٣٦,٩٠	٥٢٣	طفلين
%٢٨,١٥	٨٧٧	أكثر من طفلين
%١٠٠	٢٠٠٠	المجموع

التحليل

ظهر في نتائج هذا السؤال عدد (٦٥) فردا من أفراد العينة ، هي أسر ليس لديها أطفال ، أما أكبر عدد بين أفراد العينة (٧٣٨) بنسبة %٣٦,٩٠ فكانت لأسر تخصص غرفة في المنزل لكل طفلين ، ونتائج هذا الجدول تعتبر دلالة أخرى على أن الوضع الإقتصادي للأسرة يؤثر مباشرة على أسلوب تنشئة الأطفال ، فالحياة الرغدة السهلة تفي بالحاجات اللازمة للأطفال من مسكن وملبس ومأكل وإستمتاع بمباهج الحياة المختلفة ، بينما تسبب الحياة القاسية الناتجة عن الفقر وشظف العيش في تولد الإحساس بالحرمان وما يترتب عليه من أنواع الحقد والكراهية وغير ذلك.

(٣٠) الجدول الآتى يوضح كيفية توجيه الأسرة لأبنائها لمتابعة دروسهم :

جدول رقم (٣٠)

توجيه الأسرة الأبناء لمتابعة دراستهم

النسبة	العدد	توجه الأسرة الأبناء لمتابعة دروسهم وفق :
٪٣٠,٣٠	٦٠٦	رغباتهم
٪٢١,٧٥	٤٣٥	رغبات الوالدين
٪٤٧,٥٠	٩٢٩	رغبات المدرسة
٪١٠٠	٢٠٠٠	المجموع

التحليل

المدرسة كنظام إجتماعى تختلف عن غيرها من النظم الإجتماعية التى تعكس نوعا خاصا من التفاعل الإجتماعى بين أفرادها ، ذلك أنه تفاعل متمركز حول الأخذ والعطاء التعليمى ، وقد ظهر هذا فى الجدول فجاءت أعلى نسبة (٪٤٧,٥٠) وهى نسبة قريبة من النصف لآباء يوجهون أبنائهم لمتابعة دروسهم وفق النظام الذى تقرضه المدرسة ، تليها مباشرة نسبة الآباء الذين يوجهون أبنائهم لمتابعة دروسهم وفق رغبة الأبناء أنفسهم ، وواجب المنزل والمدرسة كبيئة إجتماعية أن يبذلا جهدهما لإشباع هذه الحاجات عند الأبناء ، وذلك من خلال تهيئة الجو المناسب والبيئة التربوية السليمة التى تتمثل فى البرامج التعليمية والترفيهية والإجتماعية ، لتغطى كافة الأنشطة التربوية المتكاملة.

إن المدرسة هى المرآة التى تعكس صورة الحياة السليمة فى المجتمع ، كما أنها تؤثر فيها من خلال تزويد المجتمع بالأفراد الذين تشكلهم وتدريبهم على العمل فى هذا المجتمع ، لذلك لا بد من وجود علاقة تبادلية بين المدرسة والأسرة والمجتمع.

(٣١) الجدول الآتي يوضح حرص الأسرة على مستوى تحصيل الأبناء لدروسهم :

جدول رقم (٣١)

حرص الأسرة على مستوى تحصيل الأبناء لدروسهم

النسبة	العدد	تحرص الأسرة على ان يكون تحصيل الأبناء لدروسهم
%٣٩,٧٥	٧٩٥	عاليا
%٣١,٩٠	٦٣٨	وفق إمكانياتهم
%٢٨,٣٥	٥٦٧	كما يحلو لهم
%١٠٠	٢٠٠٠	المجموع

التعليق

إن كثيرا من الآباء يدفعهم حرصهم على نجاح أبنائهم في حياتهم الدراسية إلى التدخل والتحكم في دراسة الأبناء ، ونلمس هذه الظاهرة بوضوح في نتائج الجدول الحالي ، حيث جاءت نسبة الأسرة التي تحرص على أن يكون تحصيل أبنائها لدروسهم هي أعلى نسبة بين أفراد العينة (%٣٩,٧٥) ونحن هنا نناشد الآباء أن يكون تدخلهم في تحصيل الأبناء لدروسهم قائما على أساس تفهم واع لمستوياتهم الدراسية وقدراتهم وإستعداداتهم وميولهم العلمية ، كما جاءت نسبة الأسر التي تتفهم هذا الأمر أيضا نسبة جيدة لا بأس بها وهي (%٣١,٩٠) ، وهذا دليل على تفهم عدد جيد من أفراد العينة لقدرات أبنائهم التحصيلية.

(٣٢) الجدول الآتي يوضح مدى المساواة في المعاملة بين الأبناء :

جدول رقم (٣٢)

المساواة في المعاملة بين الأبناء

الأب		الأم		المساواة في معاملة الأبناء
النسبة	العدد	النسبة	العدد	
%١٢,٥٠	٢٥٠	%٦,٠٠	١٢٠	دائما
%٤٠,٠٠	٨٠٠	%٤٤,٠٠	٨٨٠	نادرا
%٤٧,٥٠	٩٥٠	%٥٠,٠٠	١٠٠٠	أحيانا
%١٠٠	٢٠٠٠	%١٠٠	٢٠٠٠	المجموع

التعليق

إن صعوبة الدور التربوي للأسرة تتمثل في ضرورة ضبط النفس وعدم إتباع أهوائها التي قد تدفع بها إلى عدم المساواة في التعامل مع أبنائها ، ومن مظاهر التفرقة في المعاملة نجد الأسرة التي تتعاطف مع الطفل الذكر بينما تهمل الطفلة الأنثى ، أو تقوم بتشجيع الطفل المتفوق أكثر من الطفل الضعيف علميا ، أو الإهتمام بالطفل الصغير وإهمال الطفل الكبير أو العكس ، مما يؤدي إلى إحساس الطفل المهمل بالظلم وعدم العدل ، ويترتب على ذلك تولد كثير من الإضطرابات والعقد النفسية.

وفي هذا الجدول المزدوج جاءت نسبة الأبناء الذين نادرا مايساوون في المعاملة بين الأبناء (%٤٧,٥٠) كما جاءت تلك النسبة (%٥٠) في حالة الأم ، وهي نسب عالية جدا ، وتشير إلى عدم التزام الوالدين بضرورة العدل والمساواة في المعاملة بين الأبناء ، دون تفضيل أحد على أحد إلا

بالحق ، قاله سُبْحَانَ اللَّهِ يخاطب نبيه المصطفى ﷺ بقوله : "واستقم كما أمرت ولا تتبع أهواءهم وقل آمنت بما أنزل الله تعالى من كتاب وأمرت أن أعدل بينكم" (الشورى : ١٥٠) ، وكذلك يقول

المولى عَلَيْهِ السَّلَام : "ولا يجرمنكم شنآن قوم على ألا تعدلوا هو أقرب للتقوى واتقوا الله إن الله خبير بما تعملون: (المائدة : ٨)

(٣٣) الجدول الآتي يوضح تفهم الأسرة لمشكلات الأبناء ومساعدتهم في التغلب عليها :

جدول رقم (٣٣)

تفهم الأسرة لمشكلات الأبناء ومساعدتهم في التغلب عليها

النسبة	العدد	تفهم الأسرة لمشكلات الأبناء ومساعدتهم في التغلب عليها
٣,٧٥%	٧٥	دائما
٣٧,٥٠%	٧٥٠	أحيانا
٥٨,٧٥%	١١٧٥	نادرا
١٠٠%	٢٠٠٠	المجموع

التعليق

لم تعد التربية في الأسرة والمدرسة قادرة على أن تساير حركة التغيير الإجتماعي ، فانعزلت باتجاهاتها وقيمها وأساليبها عن الحياة الجديدة ، بينما واجب التربية الصحيحة يفرض عليها التكيف مع مقتضيات حياة العصر قدر المستطاع ، كما يفرض عليها تبصير الأبناء بطبيعة التغيير الإجتماعي وأسبابه وإتجاهاته ، كي يتمكنوا من التهيؤ له والتكيف معه ، وبذلك يتجنبون مشقة الدخول في الصراع الفكري الناشئ عن هذه الفجوة.

ويوضح الجدول أن أكثر من نصف العينة بنسبة (٥٨,٧٥%) هي لأسر نادرا ماتهتم بتفهم مشكلات الأبناء ومساعدتهم في التغلب عليها ، ولابد من أن تقوم الأسرة بتفهم هذه المشكلات وتساعد الأبناء في التغلب عليها كما يظهر في نسبة العينة الأقل جدا (٣,٧٥%) وهي لأسر دائما ماتتفهم مشكلات أبنائها وتساعدهم في حلها والتغلب عليها.

(٣٤) الجدول الآتي يوضح مدى متابعة الأسرة لتعليم الأبناء :

جدول رقم (٣٤)

متابعة الأسرة لتعليم الأبناء

النسبة	العدد	متابعة الأسرة لتعليم الأبناء حتى :
%٤١,٧٠	٨٣٤	المرحلة الابتدائية
%٣٢,٥٠	٦٥٠	المرحلة المتوسطة
%٢٥,٨٠	٥١٦	المرحلة الثانوية
%١٠٠	٢٠٠٠	المجموع

التعليق

يتبين من الجدول أن أعلى نسبة بين أفراد العينة (٨٣٤ بنسبة ٤١,٧%) هي فئة الأباء الذين يتابعون تعليم أبنائهم إلى مستوى المرحلة الابتدائية ، مما يدل دلالة قاطعة على خطأ الأسلوب التربوي الذي تمارسه بعض الأسر بترك الطفل يعتمد على نفسه مباشرة بعد مرحلة التأسيس ، فمن المعروف أن المرحلة الابتدائية هي عبارة عن مشروع يهدف إلى توجيه الطفل وتشجيعه لتحقيق ميوله العلمية التي تتناسب مع قدراته وإستعداده ، وتحبب المدرسة إلى نفسه وتوفر له النمو المتدرج السليم ، فكل مرحلة من مراحل النمو تتسم بأعراض جسمية وخصائص نفسية وعقلية ، ومثال ذلك ، فالطفولة تتميز إلى عدة مراحل مختلفة منها الطفولة المبكرة التي تتسم بحب الذات ، ثم مرحلة تالية يبدأ فيها ميل الطفل إلى الإختلاط ومشاركة أبناء الجيران اللعب ، ثم مرحلة المراهقة ، وغير ذلك من المراحل المختلفة ، وواجب الأسرة متابعة الأبناء في كل مرحلة من هذه المراحل إلى جانب العمل على إعداده لحياة تتطلب منه الجهد والمنافسة الشريفة لذلك يجب على الأسرة عدم التماذي في تدليل الطفل ، ووضعها في المواقف التي تستلزم منه بذل الجهد وتحمل المسؤولية والإعتماد على النفس ، كي يتزود بأهم ضمانات النضج والنمو ، وهذا لا يتحقق إلا بمتابعة كل مرحلة من مراحل تقدم الطفل في العمر ، مع توفير الفرصة له للإعتماد على النفس.

وقد ظهر من الجدول الحالى أيضا أن نسبة (٣٢,٥٠%) من الأسر تتابع تعليم الأبناء إلى المرحلة المتوسطة بينما نسبة (٢٥,٨٠%) فقط هم الأسر التى تتابع تعليم الأبناء إلى مرحلة الثانوية.

(٣٥) الجدول الآتى يوضح مصروف الأبناء :

جدول رقم (٣٥)

مصروف الأبناء

النسبة	العدد	تعطى الأسرة مصروفا للأبناء
٣٨,٤٥%	٧٦٩	زائدا
٣٢,١٠%	٦٤٢	كافيا
٢٩,٤٥%	٥٨٩	غير كاف
١٠٠%	٢٠٠٠	المجموع

التحليل

أشرنا سابقا إلى أن الوضع الإقتصادى للأسرة يؤثر فى نشئة الأطفال وتربيتهم ، فالحياة السهلة الرغيدة تقى بالحاجات اللازمة للإستمتاع بالحياة ، أما الحياة القاسية الناتجة عن الفقر تؤدى إلى الإحساس بالحرمان ، والمال وديعة فى أيدي العباد ، إستودعهم الله إياها ليؤدوا زكاتها ويثمروها بالطرق المشروعة ، يقول الله سُبْحَانَ اللَّهِ قلا كتابه الكريم : "وأتوهم من مال الله الذى آتاكم" (النور : ٣٣) ، وعلى هذا فلا بد أن يقوم الآباء بتوجيه الأبناء إلى أهمية المال وأنه وديعة من الله بين أيدينا ، وإرشادهم إلى عدم الإسراف أو التبذير ومراعاة الكسب الحلال ، وإحترام أموال الآخرين فلا يقربوها إلا بحقها ، ولا يفكرون فى إغتصاب ما ليس لهم.

وقد أوضح الجدول الحالى أن نسبة (٣٨,٤٥%) من أفراد العينة يعطون أبناءهم مصروفا زائدا عن حاجتهم ، تليها نسبة (٣٢,١٠%) للأسر التى تعطى أبناءها مصروفا كافيا لإحتياجاتهم ، بينما جاءت نسبة الأسر التى لا يكفى المصروف التى تعطيه لأبنائها (٢٩,٤٥%).

ولاجدال أن أفضل الشرائح هى الشريحة المتوسطة من أفراد العينة التى تعطى أبنائها مصروفا كافيا لسد إحتياجاتهم ، فالمصروف الزائد قد يؤدى إلى سلوك الأبناء طريقا غير صحيح خاصة فى مرحلة المراهقة ، وقد يؤدى الترف الزائد لدى الأبناء إلى دمار وهلاك الفرد والمجتمع لما يسببه

من ظهور مشاكل مثل التدخين والإدمان .. إلى آخره ، وفى نفس الوقت فإن المصرف غير الكاف قد يدفع الأبناء إلى سلوك طريق غير قويم لسد النقص فيما يصل إلى أيديهم مثل السرقة.

(٣٦) الجدول الآتى يوضح حرص الأسرة على إشراك الأبناء فى الأنشطة :

جدول رقم (٣٦)

حرص الأسرة على مشاركة الأبناء فى الأنشطة

البيانات	دائما	النسبة	أحيانا	النسبة	نادرا	النسبة	المجموع
الأنشطة الثقافية	٦٩٧	%٣٣,٧	٦٩٢	%٣٣,٢	٦١١	%٢٣	٢٠٠٠
الأنشطة الرياضية	٣٢٥	%١٦,٢٥	٩٧٥	%٤٨,٧٥	٩٧٥	%٤٨,٧٥	٢٠٠٠
الأنشطة المدرسية	٥٢٨	%٢٦,٤	٦٧٢	%٣٣,٦	٦٧٢	%٣٣,٦	٢٠٠٠

التحليل

الأنشطة المختلفة هى مجال جيد لتعليم الأبناء الكثير من الفوائد ، سواء كانت أنشطة ثقافية أو رياضية أو مدرسية ، ويجب توجيه الأبناء لممارسة الأنشطة وفقا لميولهم ورغباتهم الخاصة فى هذا الصدد ، فإذا كانت ميولهم رياضية فلا بد لنا أن نقر أن الجسد ليس مستقلا أبدا عن الجوانب النفسية والعقلية والروحية ، وهو يرتبط بها ارتباطا وثيقا ، وهو جانب من جوانب الذات الإنسانية والتربية تهتم بالجسد على هذا الاعتبار. وليس المقصود بالتربية الجسمية هو تنمية العضلات والقدرات الجسدية فقط ، بل إعداد الجسم إعدادا سليما فى إطار تكوين الشخصية المتوازنة والمتكاملة ، إلى جانب أن ممارسة النشاط الرياضى فيه أيضا نوعا من الترفيه.

أما عن النشاطات المدرسية والثقافية ، فواقع الأمر أن التلاميذ يحتاجون إلى إشباع رغباتهم فى هذا المجال ، وأن الفصول الدراسية لاتسمح لهم بذلك إلا فى حدود ضيقة جدا ، لذلك لزم توجيه الأبناء وتشجيعهم على ممارسة العديد من هذه الأنشطة ، الإجتماعية منها والثقافية والفنية والعلمية والترفيهية ، فكلها مجالات تسمح للطاقات والقدرات والمواهب المختلفة أن تعبر عن نفسها ، وتتيح لها فرصة النمو التربوى السليم من خلال تأكيد علاقات التعاون والتنافس الشريف والعمل الجماعى ، وظهور البطولات الفردية وإكتساب الصداقات.

وقد تبين من الجدول الحالي أن أعلى نسبة بين أفراد العينة (٣٣,٧) لأفراد يهتمون بتوجيه الأبناء نحو النشاطات الثقافية ، وهي نسبة جيدة لابأس بها ، غير أن نسبة (٤٨,٧٥٪) من أفراد العينة أوضحت أنهم نادرا ما يوجهون الأبناء ويشجعونهم على ممارسة الأنشطة الرياضية ، وهي دلالة خطيرة ، ولا بد من توعية الأسر بأهمية مثل هذه الأنشطة بالنسبة للأبناء.

(٣٧) الجدول الآتي يوضح مدى مساعدة الأسرة الأبناء على التفكير والإبتكار :

جدول رقم (٣٧)

مساعدة الأسرة الأبناء على التفكير والإبتكار

النسبة	العدد	تساعد الأسرة الأبناء على التفكير والإبتكار
%٢٥,٦٠	٥١٢	دائما
%٤٠,٣٥	٨٠٧	أحيانا
%٣٤,٠٥	٦٨١	نادرا
%١٠٠	٢٠٠٠	المجموع

التحليل

إن كثير من الآباء يشجعون أبناءهم دائما على التفكير والإبتكار وذلك لتنمية عقولهم ، ويشاركون أبناءهم في أفكارهم الجديدة ويساعدونهم في كيفية التفكير قبل تنفيذ العمل . شريطة أن يكون عملا هادفا ومتقنا ومثمرا ، وقد جاءت نسبة هؤلاء الآباء بين أفراد العينة (٢٥٣٦٠٪) ، في الوقت الذي جاءت فيه نسبة الآباء الذين ينتهجون هذا الأسلوب في بعض الأحيان (٤٠,٣٥٪) ، وهي نسب جيدة تدل على أن الأسرة السعودية تساعد أبناءها على التفكير والإبتكار إيمانا منها بأن الوعي الفكري يجعل الإنسان منطقيا في كل أمور حياته ، ولايقوم بعمل ما إلا ضمن إطار محدد وخطة مسبقة ووعي وتفكير .

(٣٨) الجدول الآتى يوضح إرتباط الأطفال أكثر بمن :

جدول رقم (٣٨)

إرتباط الأطفال أكثر بمن فى الأسرة

النسبة	العدد	إرتباط الأطفال أكثر بـ :
٣٧,١٠%	٧٤٢	الأم
١١,٩٠%	٢٣٨	الأب
٣٠,٠٠%	٦٠٠	الإثنين معا
٢١,٠٠%	٤٢٠	المربية
١٠٠%	٢٠٠٠	المجموع

التحليل

ترتب على حصول المرأة على قسط من التعليم أن بدأت فى البحث عن العمل خارج المنزل مما أحدث تغيرا فى نوعية الحياة التى كانت سائدة ، ومن الطبيعى أن يرتبط الطفل بأمه خاصة فى سنوات عمره الأولى ، وهى تمثل الشريحة الأولى بين أفراد العينة فى هذا الجدول ، وقد وصلت نسبتها إلى (٣٧,١٠%) ، أما النسبة غير المألوفة بين نسب هذا الجدول فهى فى الشريحة التى تمثل إرتباط الطفل بالمربية حيث بلغت (٢١%) ، وهى قريبة من ربع العينة ، ولقد فقدت الأسرة نتيجة التغير الاجتماعى كثيرا من وظيفتها الأساسية التى كانت تقوم بها من قبل ، وضعفت الروابط التى كانت تربط بين أفراد الأسرة ، وأصبح هناك جزء من أعباء ومسئولية الوالدين يقع على عاتق المربية ، الأمر الذى له سلبياته الملموسة نون شك ، وأصبح الآباء بعيدين بقيمهم وعاداتهم وأفكارهم عن أبنائهم ، ولاشك فى أن التربية وإرتباط الطفل بأمه يلعبان دورا كبيرا فى تنشئة الطفل تنشئة سليمة.

(٣٩) الجدول الآتي يوضح مدى سماح الأسرة للأبناء بإقامة علاقة مع أبناء الجيران أو إستضافة أو زيارة الأصدقاء :

جدول رقم (٣٩)

سماح الأسرة للأبناء بإقامة علاقة مع أبناء الجيران أو إستضافة أو زيارة الأصدقاء

زيارة الأصدقاء		إستضافة الأصدقاء		إقامة علاقة مع أبناء الجيران		
النسبة	العدد	النسبة	العدد	النسبة	العدد	
%٤١,١٠	٨٢٢	%٤٥,٠٠	٩٠٠	%٢٦,٠٠	٥٢٠	دائما
%٣٧,٥٠	٧٥٠	%٣٥,٠٠	٧٠٠	%٣٦,٨٥	٧٣٧	أحيانا
%٢١,٤٠	٤٢٨	%٢٠,٠٠	٤٠٠	%٣٧,١٥	٧٤٣	نادرا
%١٠٠	٢٠٠٠	%١٠٠	٢٠٠٠	%١٠٠	٢٠٠٠	

التعليق

عن أبي موسى الأشعري رضي الله عنه أن النبي صلى الله عليه وسلم ، قال : "إنما مثل الجليس الصالح وجليس السوء كحامل المسك ونافخ الكير ، فحامل المسك إما أن يحزبك ، وإما أن يتباع منه ، وإما أن تجد منه ريحا طيبة ، ونافخ الكير إما أن يحرق ثيابك ، وإما أن تجد منه ريحا ننتة" (إبن حبان في صحيحه ، ج ٣ ، ص ٢٦٤).

وفي ضوء هذا التوجيه النبوي الكريم ، نجد أنه لا بد من أن نحذر أبنائنا من أصدقاء السوء ، وعلى الآباء أن يختاروا لأبنائهم مجالس الصالحين من الأصدقاء والجيران ، الذين تربوا تربية سالحة ، فلا بد من تحذيرهم مما يندس نفوسهم أو يضيع أوقاتهم في غير فائدة.

وفي مرحلة الطفولة يجب على الأسرة أن توفر للطفل نموا سليما متزنا دون إضطراب ، فالجو الذي تعيشه الطفولة بما فيه من سعادة ولهو برىء يجب أن يتوفر للطفل ، والآباء الذين يتعجلون نمو أطفالهم إنما يسيئون إلى أطفالهم عن غير عمد ، ويحرمونهم من سعادة الطفولة وفرص النمو المتدرج السليم ، فالطفل يجب أن ينال حظه من حرية اللعب والحركة مع أقرانه ولا يحرم من فرص النمو الجسماني والعقلي والنفسي شريطة أن تكون هذه الحرية إيجابية وفعالة يلمس أثرها ، وتكون مقنعة للكبير والصغير في الأسرة.

والجدول الحالي يبين أن أعلى نسبة من شرائح أفراد العينة هي النسبة التي نادرا ماتسمح لأبنائها بالإختلاط مع أبناء الجيران ، وعلى صعيد آخر جاءت نسبة الأسر التي تسمح لأبنائها بإستضافة أو زيارة الأصدقاء هي (٤٥٪) ، (٤١٪) على التوالي ، وهاتين النسبتين توضحان أن الأسرة السعودية تعطى لأبنائها حرية اللعب مع الأصدقاء وتبادل الزيارات مما يساعد الطفل على النمو الجسماني والعقلي والنفسي المتدرج السليم ، شريطة المداومة على توجيه النصح والإرشاد إلى الأطفال في كل مايلزم.

(٤٠) الجدول الآتى يوضح مدى إعطاء الأم والأب القدوة الصالحة للأبناء فى السلوك :

جدول رقم (٤٠)

إعطاء الأم والأب القدوة الصالحة للأبناء فى السلوك

يعطى الأب القدوة للأبناء		تعطى الأم القدوة للأبناء		
النسبة	العدد	النسبة	العدد	
%٤٢,٥٠	٨٥٠	%٣١,٠٠	٦٢٠	دائما
%٣٩,٥٠	٧٩٠	%٤٥,٠٠	٩٠٠	أحيانا
%١٨,٠٠	٣٦٠	%٢٤,٠٠	٤٨٠	نادرا
%١٠٠	٢٠٠٠	%١٠٠	٢٠٠٠	

التعليق

الأسرة هى البيئة الإجتماعية الأولى التى يوجد فيها الطفل ويتفاعل معها ، ومن ثم فإن من أهم المؤثرات التى يتأثر بها الطفل فى تربيته القدوة التى يقتدى بها ، لأن القدوة هى مجسم للفضائل ، والطفل الذى يرى والده يكذب لايمكن أن يتعلم فضيلة الصدق ، والطفل الذى يرى أمه تغش لايمكن أن يتعلم الأمانة والذى يرى أمه مستهتره لايتعلم الفضيلة أبدا ، لذلك فعلى الأب والأم أن يكونا قدوة صالحة لأبنائهما.

وفى الجدول الحالى يبين الجدول أن أعلى نسبة للأمهات هى (٤٥%) التى تكون فيها الأم أحيانا قدوة للأبناء ، وهى أيضا قدوة للأبناء بصفة دائمة بنسبة (٣١%) وهى نسب تعتبر عالية لآبأس بها. أما فى حالة الآباء فكانت أعلى نسبة هى (٤٢,٥%) التى يكون فيها الأب دائما قدوة صالحة للأبناء ، مما يدل على وعى الأب السعودى بمقتضيات الأبوة الصحيحة تجاه الأبناء فى مراحل نموهم المبكرة ، وتفهمه ضرورة أن يتمتع الأب بالهدوء وحسن التصرف أمام أبنائه ، بالفعل وليس بالقول فقط ، ولنا فى شخصية رسول الله ﷺ أسوة حسنة فقد جعله الإسلام قدوة دائمة لأمة المسلمين يهتدون به فى تحقيق المنهج التربوى الإسلامى ، مصداقا لقوله ﷺ : لقد كان لكم فى رسول الله أسوة حسنة (الأحزاب : ٢١).

(٤١) الجدول الآتى يوضح مدى فرض الأم والأب آرائهم على الأبناء :

جدول رقم (٤١)

فرض الأم والأب آرائهم على الأبناء

البيانات	تفرض الأم آرائها على الأبناء		يفرض الأب آرائه على الأبناء	
	العدد	النسبة	العدد	النسبة
دائما	٩٥٢	%٤٧,٦٠	١٣١٣	%٦٥,٦٥
أحيانا	٦٥٠	%٣٢,٥٠	٥٢٦	%٢٦,٣٠
نادرا	٣٩٨	%١٩,٩٠	١٦١	%٨,٠٥
المجموع	٢٠٠٠	%١٠٠	٢٠٠٠	%١٠٠

التعليق

الأسرة هي الوعاء التربوى الذى تتشكل داخله شخصية الطفل تشكيلا فرديا وإجتماعيا ، وكثير من الآباء يدفعهم حرصهم على نجاح أبنائهم فى حياتهم الدراسية إلى التدخل والتحكم فى إختيار نوع الدراسة ، ولعلنا نلمس هذه الظاهرة بوضوح فى نتائج الجدول الحالى إذ جاءت أعلى نسبة بين شرائح العينة (%٤٧,٦٠) لأمهات يفرضن رأيهن على الأبناء دائما ، وكذلك كانت تلك الشريحة فى حالة الأب هى صاحبة أعلى نسبة (%٦٥,٦٥) ، ولعلها ظاهرة لها ما يبررها من حرص الآباء وتطلعهم إلى مستوى أفضل لحياتهم و حياة أبنائهم ، خاصة بعد أن أصبح التعليم من أهم عوامل النمو والنجاح. غير أن الآباء يجب أن يدركوا أن تدخلهم فى إختيار نوعية دراسة أبنائهم أو غير ذلك من الأمور التى تحتاج إلى تدخلهم يجب ان يكون قائما على أساس من الفهم الصحيح لمستويات الأبناء الدراسية وإستعدادهم وميولهم العلمية.

(٤٢) الجدول الآتى يوضح مدى تشجيع الأسرة الأبناء على الإشتراك فى الأنشطة والنوادر والمسابقات :

جدول رقم (٤٢)

تشجيع الأبناء على الإشتراك فى الأنشطة والنوادر والمسابقات

البيانات	الإشتراك فى الأنشطة والنوادر		الإشتراك فى المسابقات	
	العدد	النسبة	العدد	النسبة
دائما	٣٢٥	١٦,٢٥%	٦٩٧	٣٤,٨٥%
أحيانا	٧٧٥	٣٨,٧٥%	٦٩٢	٣٤,٦٠%
نادرا	٩٠٠	٤٥,٠٠%	٦١١	٣٠,٥٥%
المجموع	٢٠٠٠	١٠٠%	٢٠٠٠	١٠٠%

التحليل

إن سلامة الجسم والنفس من أهم الضمانات للتربية المتكاملة ، والجسد كما أشرنا سابقا ليس مستقلا عن الجوانب النفسية والروحية والعقلية ، وإنما يرتبط بها إرتباطا وثيقا بإعتباره جانب من جوانب الذات الإنسانية ، والتربية تهتم بالجسد على هذا الأعتبار ، وكما نرى من الجدول الحالى ، جاءت أعلى نسبة بين شرائح أفراد العينة (٣٨,٧٥%) لأسر تشجع أبناءها على الإشتراك فى الأنشطة والنوادر ، مما يدل على قناعة الأسرة السعودية بضرورة ملاءمة وقت الفراغ لأن الفراغ مفسدة للنفس ومهدر للطاقات المختزنة بلا ضرورة ، ودافع للأبناء على التعود على العادات الضارة. لذلك كان من أهم الأمور وأنجح الوسائل فى تربية النشأ هو إيجاد مجالات لأنشطة مختلفة يفرغ فيها الأبناء طاقاتهم ورغباتهم ، ومن ذلك أنشطة النوادر والمسابقات الثقافية منها والفنية والعلمية والرياضية.

كما يتضح من الجدول أيضا أن نسبة الأسر السعودية التى تشجع أبناءها فى كثير من الأحيان على الإتحراط فى المسابقات كانت (٣٤,٦٠%) وهى نسبة عالية تدل على إهتمام الأسرة السعودية بهذا المجال ، وحرصها على تشجيع أبناءها على أعمال وألعاب يقبلون عليها من تلقاء أنفسهم مشبعين

رغباتهم وميولهم ، ومحققين ذاتيتهم لتشعرهم بكيانهم الإجتماعى وعضويتهم فى الجماعة
وإندماجهم فى المجتمع.

(٤٣) الجدول الآتى يوضح مدى تفوق الأطفال دراسيا :

جدول رقم (٤٣)
تفوق الأطفال دراسيا

النسبة	العدد	تفوق الأطفال دراسيا
٪٣٠,٦٥	٦١٣	دائما
٪٣٩,٣٠	٧٨٦	أحيانا
٪٣٠,٠٥	٦٠١	نادرا
٪١٠٠	٢٠٠٠	المجموع

التعليق

من الجدول يتضح لنا أن بعض الأسر السعودية تتفهم جيدا أساليب التربية السليمة وذلك نتيجة للتطور الحديث وانتشار وسائل التقنية العالية وزيادة الوعي الأسرى ، حيث جاءت نسبة الأسر السعودية التى يتفوق أطفالها أحيانا (٣٩,٣٠٪) هى أعلى نسبة بين شرائح العينة ، يليها نسبة الأسر التى يتفوق أطفالها دائما (٣٠,٦٥٪) ، وجاءت نسبة الأسر التى نادرا ما يتفوق أبنائها فى الدراسة (٣٠,٠٥٪) ، وهى نسبة ليست قليلة إذ تقترب من ربع العينة.

(٤٤) الجدول الآتي يوضح معاناة أطفال الأسرة :

جدول رقم (٤٤)

معاناة أطفال الأسرة

النسبة	التكرار (ك)	الأطفال يعانون من
%٥١,١٥	١٠٢٣	الترف الزائد
%٤٧,٥٠	٩٥٠	لاشيء - حياة عادية
%١,٣٥	٢٧	الحرمان
%١٠٠	٢٠٠٠	الأجمالي

التعليق

جاءت نسبة الأطفال الذين يعانون من الترف الزائد في أفراد العينة هي (٥١,١٥%) وذلك يرجع إلى إهتمام الآباء الزائد بالأطفال ومحاولتهم تعويض هؤلاء الأطفال عن الوقت الذي يقضونه خارج المنزل في العمل وخلافه ، من خلال تحقيق رغباتهم ، وفي الواقع فإن هذا خطأ شائعاً يقع فيه الآباء ونتيجته عادة ماتكون سلبية على الأطفال ، أما النسبة التي تمثل الأطفال الذين يعيشون حياة عادية فهي ٤٧,٥% ، غير أن هناك ظاهرة تستحق الوقوف عندها ، وهي أن جميع أفراد العينة سواء الآباء أو الأمهات لم يستطع الحكم أو على الأقل التعرف على مواطن الحرمان في حياة أبنائهم ، وإن كانوا على استعداد لتجنبه بقدر المستطاع لو تمكنوا من معرفته ، وهي نسبة ضئيلة جداً ولا تكاد تذكر حيث جاءت (١,٣٥%).

(٤٥) الجدول الآتي يوضح مدى تدليل الأسرة أطفالها :

جدول رقم (٤٥)

مدى تدليل الأسرة أطفالها

النسبة	العدد	الأسرة تدلل أطفالها
%٤١,٥٥	٨٣١	دائما
%٣١,١٥	٦٢٣	أحيانا
%٢٧,٣٠	٥٤٦	نادرا
%١٠٠	٢٠٠٠	الأجمالي

التعليق

جاءت نتائج هذا الجدول لتؤكد أن التغيير الاجتماعي الذي طرأ على الأسرة ، والذي أدى إلى قلة عدد الأبناء ، له جانبه السلبي على الأبناء الموجودين بالفعل ، فقد ظهر أن نسبة (٤١,٥٥%) من أفراد العينة هي لأسر تدلل أطفالها دائما ، فهذه الأسر تنزعج كثيرا لمجرد تعرض الطفل لحادث بسيط أو مرض عابر ، بينما تتضاعف اللفتة على الأبناء بصورة واضحة في الأسر التي يكثر فيها عدد الأطفال ، فالأم التي لديها عدد كبير من الأطفال تكتسب خبرات تمكنها من معرفة حقيقة أن مثل هذه الحوادث أو الأمراض تمر بكل طفل ، وأن جميع الأطفال لا يد وأن يقابلوا بعض الصعاب والمشاكل أثناء تربيتهم.

(٤٦) الجدول الآتى يوضح جذب رفقاء السوء للأبناء :

جدول رقم (٤٦)

جذب رفقاء السوء للأبناء

النسبة	العدد	رفقاء السوء يجذبون الأبناء
%٤,٠٠	٨٠	دائما
%١٥,٠٠	٣٠٠	أحيانا
%٨١,٠٠	١٦٢٠	نادرا
%١٠٠	٢٠٠٠	الأجمالى

التحليل

يوضح الجدول أن نسبتي جذب رفقاء السوء للأبناء فى حالة دائما وأحيانا هى (٤%) ، (١٥%) على التوالى ، وهما نسبتيين ضئيلتين حتى إذا اضيفت كل منهما للأخرى ، حيث أن تعرف الطفل على صحبة السوء وإبتعاده عن الدراسة يكون سببها عدم وجود الرقابة وغياب الضوابط الأبوية ، مما يشجع على الفوضى ويخلق كثير من المشاكل التربوية ، ونتائج هذا الجدول تعنى أن الأسرة السعودية تتفهم أهمية هذه الرقابة والضوابط وتعمل على تربية الأبناء فى ضوئها ، مع التركيز على مراقبة الأبناء ومساعدتهم فى إختيار الصديق الصالح.

(٤٧) الجدول الآتي يوضح تأثير سلوك الأبناء بالخادمت وتغييبهم عن المدرسة :

جدول رقم (٤٧)

تأثير سلوك الأطفال بالخادمت وتغييبهم عن المدرسة

البيانات	كبيرة	النسبة	متوسطة	النسبة	قليلة	النسبة	نادرة	النسبة	المجموع
تأثير الخادمت في سلوك الأبناء	٥٠٢	٪٢٥,١	٢١١	٪١١,٥٥	١٠٠٠	٪٥٠	٢٨٧	٪١٤,٣٥	٢٠٠٠
تغييب الأبناء عن المدرسة (التسرب)	٤٠٠	٪٢٠	٤٤٧	٪٢٢,٣٥	١٥٣	٪٣٢,٦٥	٥٠٠	٪٢٥	٢٠٠٠

التحليل :

أوضح الجدول أن تأثير سلوك الأبناء بالخادمت كبيرا جدا وعدده (٥٠٢) وهو يمثل أكثر من ربع عدد أفراد العينة ، وهي بلا شك تعتبر ظاهرة غير مطمئنة ، ودليلاً على أن المرأة في الأسر السعودية في المجتمع الحالي تركت عملها الأساسي وتمسكت بالعمل الوظيفي الجديد ، غير أننا لا يجب أن ننسى أن ديننا الحنيف قد حثنا على العمل دون تقصير وبتمام وجه العمل ، مصداقاً لحديث الرسول ﷺ : "إن الله يحب إذا عمل أحدكم عملاً أن يتقنه" ، أو فليدعه" (البخاري ، ج ٣ ، ص ٣١٧).

وجدير بالإشارة أن الأبن الذي لايلقى رعاية أبويه ، لايمكن للأخريين أن يعوضوه عن رعاية وحنان وعطف الوالدين ، وهؤلاء الأخريين مهما حاولوا لن يستطيعوا تلقين هذا الطفل الأخلاق الفاضلة والعادات الطيبة ، بل على النقيض أن الأرجح في هذه الحالة أن الطفل لن يتعلم من الأخريين سوى العادات الرذيلة والأخلاقيات القبيحة ، فلا بد من أن يتابع الأبوين أبنائهم.

وبالنسبة للتغييب عن المدرسة فقد جاءت نسبة تغييب الأبناء كثيرا عن المدرسة (٢٠٪) من أفراد العينة وهي نسبة لايمكن إهمالها ، حي أنها تمثل مشكلة تربوية كبيرة أمام الأسرة ، وهناك عوامل عديدة تقف وراء هذه الظاهرة منها صحبة السوء كما ذكرنا سابقا ، وهنا يكمن دور الوالدين في الكشف عن هذه العوامل ووضع العلاج المناسب لها بالإتفاق مع الأخصائيين في المدرسة.

(٤٨) الجدول الأتى يوضح خروج بعض الأبناء عن طوع الأسرة :

جدول رقم (٤٨)

خروج بعض الأبناء عن طوع الأسرة

النسبة	التكرار (ك)	خروج بعض الأبناء عن طوع الأسرة
%٧٥	١٥٠٠	نادرا
%١٥	٣٠٠	أحيانا
%١٠	٢٠٠	كثيرا
%١٠٠	٢٠٠٠	الأجمالي

التعليق

أسفرت الدراسة الراهنة عن أن كثير من الأبناء لا يخرجون عن طوع الأهل وكانت النسبة (٧٥%) وهى نسبة مرتفعة جدا وترجع أغلب الظن إلى وجود الضوابط والقيم داخل المجتمع السعودى. أما عن نسبة الأبناء الذين يخرجون عن طوع الأسرة أحيانا وكثيرا ، فقد جاءتا على الترتيب (١٥%) ، (١٠%) ، وأغلب الظن أن بعض الآباء يدفعهم حرصهم على نجاح وتفوق أطفالهم فى حياتهم الدراسية إلى إتخاذ حلول غير صحيحة ولانتناسب مع أساليب التربية السليمة ، وبالتالي فإن هذه الحلول تزيد المشاكل تعقيدا وتجعلها تأخذ أبعادا أخرى ، لذلك فلا بد من مراعاة ضرورة أن يحصل الأبناء على قدر كاف من الحرية الإيجابية حتى لا يحرم الطفل من فرص النمو الجسمانى والعقلى والنفسى السليم ، فالدور التربوى للأسرة يكون صحيحا عندما يستطيع الطفل مواجهة واقع الحياة بصعابها وتعقيداتها ، لاسيما فى عصرنا هذا الذى تضطرب فيه الحياة نتيجة التغيرات الإجتماعية والتطورات العلمية المتزايدة والمتسارعة.

(٤٩) الجدول الآتى يوضح مدى معاناة الأسرة من مشكلات المراهقة :

جدول رقم (٤٩)

مدى معاناة الأسرة من مشكلات المراهقة

النسبة	العدد	معاناة الأسرة من مشكلات المراهقة
٦١,٧٠%	١٢٣٤	نادرا
١٨,٤٥%	٣٦٩	أحيانا
٢٠,٠٠%	٤٠٠	كثيرا
١٠٠%	٢٠٠٠	الأجمالي

التحليل

يواجه البشر في حياتهم اليومية صعوبات ومتاعب كثيرة سواء في منازلهم أو في محل عملهم ، أو في أى مجال من المجالات التى تنتظم تعاملهم الدائم ، مما يستلزم بالضرورة قيام الأسرة أو المجتمع بمحاولة إيجاد حلول لهذه الصعاب والمشاكل ، والأبناء في سن المراهقة تزداد حساسيتهم تجاه الآخرين ، ويتزايد إحساسهم بحاجتهم الشديدة إلى المكانة الإجتماعية والتقدير من الآخرين ، وقد أوضح الجدول الحالى هذا الأمر بصورة كبيرة حيث جاءت نسبة الأسر التى تعاني دائما من مشاكل المراهقة هى أكبر نسبة بين أفراد العينة (٦١,٧٠%) ، وذلك لأن الأبن فى هذه المرحلة يكون شديد الولاء لجماعة الرفاق والأقران ، ويميل إلى البعد عن الأخذ بتوجيهات الكبار ، لذلك يجب على الآباء الإهتمام البالغ بهذه المرحلة الصعبة ومحاولة التكيف مع مقتضيات حياة العصر قدر المستطاع.

(٥٠) الجدول الآتي يوضح معاناة بعض أطفال الأسرة من الأمراض الجسمية :

جدول رقم (٥٠)

معاناة بعض أطفال الأسرة من الأمراض الجسمية

النسبة	التكرار (ك)	الأمراض الجسمية
%١٠	٢٠٠	كبيرة
%٨٠	١٦٠٠	متوسطة
%٥	١٠٠	قليلة
%٥	١٠٠	نادرة
%١٠٠	٢٠٠٠	الأجمالي

التحليل

أسفرت الدراسة الراهنة عن أن أعلى نسبة (٨٠٪) هي لأطفال يعانون من أمراض جسمية متوسطة ، وهي نسبة عالية جدا وترجع إلى التغيرات الحديثة التي طرأت على المجتمع السعودي مثل وجود مكيفات الهواء في المنازل ومعظم الأماكن التي يرتادها الطفل ، مما يساعد على إنتشار بعض الأمراض مثل نزلات البرد وغيرها ، وكذلك وجود أعداد كبيرة من مختلف شعوب المسلمين من الحجاج وزوار بيت الله الحرام في مواسم العمرة والحج ، ومع هذا الإزدحام تتزايد احتمالات الإصابة بالأمراض وسرعة نقل العدوى.

(٥١) الجدول الآتى يوضح بعض الأمراض الإجتماعية والنفسية التى يعانى منها الأبناء :

جدول رقم (٥١)

بعض الأمراض الإجتماعية والنفسية التى يعانى منها الأبناء

النسبة	التكرار (ك)	بعض الأمراض الإجتماعية والنفسية التى يعانى منها الأبناء
%٠,٧٥	١٧	الإنطواء
%١,٥٠	٣٠	العناد
%٠,٧٥	١٥	السرقه
%٣,٠٠	٦٠	السلوك العدوانى
%١,٣٥	٢٧	الإدمان
%١٠,٢٠	٢٠٧	الهروب من المدرسة
%٢٣,٥٠	٤٧٠	لا توجد أمراض

التحليل

فى هذا السؤال كانت الإجابة على أكثر من إختيار ، ونحن نعرف أن الله سُبْحَانَهُ قد أهدى جميع مخلوقاته غريزة الإبتعاد عما يؤذيها حيال شعورها بلخوف ، إلا أنه جل شأنه قد ميز الإنسان بالفطرة على التعلم والإعتبار والتفكير والتمييز بين ماهو ضار وماهو نافع له ، والإختيار بينهما ، وقد ظهرت نسب مختلفة مثل (١٠,٢٠%) الهروب من المدرسة ، (٣%) سلوك عدوانى ، (١,٣٥%) الإدمان وغير ذلك من النسب المختلفة.

ونحن نعرف أن الإسلام قد أباح للمرأة العمل فلم يمنعها منه كما لم يفرضه عليها إنطلاقاً من تعاليمه السمحة التى تقوم على تقسيم العمل وتخصيص الوظائف ، فجعل من مهام الرجل العمل والكسب للإنفاق على الأسرة ، أما الزوجة فقد جعل مهمتها الأولى والأساسية هى المومة والزوجية ، فألزم الرجل بالنفقة على زوجته للتفرغ لوظيفتها الهامة فى تربية الأجيال ، وتنشئة الأبناء وهم رجال الغد وأمهات المستقبل.

ويتجلى فى هذا التقسيم حكمة الخالق الذى أراد للبشرية أن يتخصص كل نوع منها فى مجاله الذى أعده له ، ولاشك أن هذا التخصص مكلفه به المرأة لإنتاج البشرى (الحمل والولادة والإرضاع

والتربية وتديير شئون المنزل) مما يتطلب منها تفرغا أكبر وتخصصا دقيقا. فهذا الإنتاج يحتاج إلى جودة في العلم والسلوك ويتطلب رعاية العقل والجسم والروح وسلامة الفكر والبدن ، وقد تبين من هذا الجدول إعتماا الأسرة السعودية على المربية بنسبة (٤٦,٥%) من أفراد العينة ، وهي نسبة ليست قليلة فهي تقرب من نصف عدد أفراد العينة ، وهذا دليل على أن المرأة تركت عملها الأساسي وتمسكت بعملها الجديد. ولاشك أن ديننا الإسلامي قد حثنا على العمل بدون تقصير في عملنا الأساسي.

لقد إنشغل الناس بقضية عمل المرأة ، وهو حديث الساعة والشغل الشاغل للنساء والرجال على حد سواء ، ولذلك كان من نتائج هذا الوضع ظهور بعض الأمراض النفسية والاجتماعية التي يعانى منها الأبناء مثل العناد ثم يليه الأمان ثم الهروب من المدرسة. ومن الممكن تجنب هذه الأمراض والوقاية منها من خلال زيادة الإهتمام بالأبناء.

(٥٢) الجدول الآتي يوضح عدم إلتزام الأبناء بالقيم وعدم تحمل المسؤولية ومعاناة الأبناء من سوء التكيف الإجتماعي :

جدول رقم (٥٢)

عدم إلتزام الأبناء بالقيم وعدم تحمل المسؤولية ومعاناة الأبناء من سوء التكيف الإجتماعي

البيانات	دائما	النسبة	أحيانا	النسبة	نادرا	النسبة	المجموع
الأبناء لا يلتزمون بالقيم	٧٩٣	%٣٩,٦٥	٧٩٢	%٣٩,٦٠	٤١٥	%٢٠,٧٥	٢٠٠٠
غير قادرين على تحمل المسؤولية	٤٨	%٢,٤٠	١٢٠٥	%٦٢,٠٥	٧٥٠	%٣٧,٥	٢٠٠٠
يعانون من سوء التكيف الإجتماعي	٧١٣	%٣٥,٦٥	٣٠٢	%١٥,١	٩٨٥	%٤٩,٢٥	٢٠٠٠

التعليق

تبين من الجدول أن عدد (٧٩٣ بنسبة %٣٩,٦٥) من أفراد العينة من الأبناء الذين لا يلتزمون دائما بالقيم ، وكما هو معروف فإن الطفل منذ ولادته يتأثر بالكثير مما يدور حوله ، وينفعل به ويتفاعل معه ، وهو يمتص أنماط الثقافة من البيئة من حوله مثل اللغة والمعتقدات الدينية والعادات والتقاليد والقيم ، والأسرة في هذا الصدد لها دور هام في تنشئة الأبناء خاصة فيما يتعلق بتعليمهم القيم والتكيف الإجتماعي وتحمل المسؤولية ، وقد تبين أيضا من الجدول أن (١٢٠٥) من أبناء أفراد العينة غير قادرين على تحمل المسؤولية أحيانا ، أما غير القادرين دائما على تحمل المسؤولية فكانوا (٤٨) فردا فقط ، وبالنسبة للتكيف الإجتماعي فقد كانت أعلى نسبة بين شرائح أفراد العينة هي التي تمثل سوء التكيف الإجتماعي دائما (٧١٣ بنسبة %٣٥,٦٥) وهي نسبة مرتفعة وترجع إلى تفكك الأسرة لأسباب الطلاق أو غيره من المشاكل الموجودة في المجتمع.

(٥٣) الجدول الآتي يوضح معاناة الأبناء من تسلط الأبوين وفرض آرائهم :

جدول رقم (٥٣)

معاناة الأبناء من تسلط الأبوين وفرض آرائهم

الأبناء يعانون من :	دائما	النسبة	أحيانا	النسبة	نادرا	النسبة	المجموع
تسلط الأب وفرض رأيه	٩٤٠	%٤٧	٦٠٠	%٣٠	٤٦٠	%٢٣	٢٠٠٠
تسلط الأم وفرض رأيها	١٢١٣	%٦٠,٦٥	٥٠٠	%٢٥	٢٨٧	%١٤,٣٥	٢٠٠٠

التحليل

تبين من الجدول أن عدد (١٢١٣) من أفراد العينة من الأبناء الذين يعانون دائما من تسلط الأم وفرض آرائها ، وقد يفسر هذا على أنه صورة من صور تعلق الأم بأبنائها وحرصها على نجاحهم أما تسلط الأب دائما فكانت نسبته أقل (٩٤٠) فردا ، وجدير بالذكر أن التسلط في نظر الأبناء يختلف عما هو عليه في نظر الأبناء ، والتسلط نتيجة حتمية لخوف الأبوين الشديد على أبنائهم.

الصعوبات التي واجهته البحث :

جرت العادة إن يشير الباحث إلى الصعوبات التي واجهته أثناء قيامه ببحثه ، وأسلوبه في التغلب على تلك الصعوبات ، وسوف نشير إلى هذه الصعوبات بإيجاز :

(أ) صعوبات تتعلق باختيار الموضوع :

كانت فكرة التغيير الإجتماعى وظاهرة الطلاق تسيطر على ذهنى ، وحاولت صياغة هذا الموضوع بصورة مبسطة ، غير أن هذا الموضوع رفض من قبل الجامعة لتقدم طالبة أخرى بنفس الموضوع فى تاريخ سابق. ومن ثم فقد بدأت من جديد فى التفكير وإختيار موضوع آخر.

(ب) صعوبات تتعلق بعنصر الوقت :

لظروف خارجة تماما عن إرادة الباحثة فقد إستغرق هذا البحث وقتا طويلا فى إعداده ، حيث تخللت فترة الإعداد الإجازة الصيفية ، ثم الفترة التى إستغرقتها فى حفظ سورة البقرة ، وهذا مايقرب من عام كامل ، ثم إضطرارى إلى تغيير المشرف على البحث نظرا لعودة المشرف الأساسى إلى بلده ، ثم أعقب هذا وفاة زوجى - رحمه الله - مما إضطررنى للتأخير لفترة العدة.

(ج) صعوبات تتعلق باختيار العينة :

تشير كتب المناهج إلى الأسلوب الأمثل لإختيار العينة من بين إطار عام وبأسلوب دقيق ، وقد حاولت تطبيق ذلك بأخذ عينة كبيرة (حوالى ٢٥٠٠ عينة) ، لكن واجهتنى صعوبة بالغة فى جمع البيانات مما أدى إلى فقدان قرابة (٥٠٠) إستمارة.

(د) صعوبات تتعلق بتطبيق الإستمارة :

كما هو موضح ، فالبحث يتناول جانبا حساسا من الحياة الإجتماعية للأسرة السعودية فى مدينة جدة ومن ثم فإن تطبيق الإستمارة إحتاج دائما إلى حث وتشجيع العينة على الإقصاد عن رأيها بصراحة ودون تحفظ ، وقد إقتضى ذلك حضور عملية الإجابة على الكثير من الإستمارات وشرح المتغيرات وأسلوب الإختيار للعينة ، وقد شكل ذلك عبئا إضافيا تطلب مجهودا أكبر.

هـ) صعوبات تتعلق بالتفريغ وإستخلاص النتائج :

كما هو معروف ، فإن هذه العملية تحتاج إلى شيء من التدريب خاصة إذا كانت البيانات كثيرة جدا ومرهقة ، وفي البداية فقد إستخدمنا الحاسب الآلى فى تلخيص وتحليل البيانات ، وبعد مراجعة هذه البيانات إكتشفت أن الحاسب الآلى لم يضع البيانات الصحيحة ، فقامت الباحثة بتفريغ البيانات وإستخلاص النتائج مرة أخرى.

تفسير النتائج :

فى هذا الفصل ، سوف تقوم الباحثة بمناقشة النتائج التى أسفرت عنها الدراسة ، وقد تمثلت هذه النتائج فيما يلى :

أولاً : المستوى الإجتماعى والإقتصادى للأسرة السعودية :

١. الحالة الإجتماعية : بالنسبة لإقامة الزوج والزوجة معا بالمنزل بلغت النسبة المئوية (٦٠%) بينما بلغت نسبة الطلاق (٣٧,٥%) ، وهى نسبة عالية مقارنة بالمجتمعات الأخرى ، وإن دلت على شيء فإنما تدل على أن الوضع الإجتماعى فى المجتمع السعودى قد أصابه الخلل والتفكك إلى حد ما. أما بالنسبة لتعدد الزوجات ، فقد جاءت نسبته (١٩,٦%) وهى تمثل ما يقارب ربع العينة موضوع البحث ، وفى هذا إشارة واضحة إلى إنتعاش الحياة الإقتصادية لأنه من المعروف أن الذين يتزوجون بأكثر من واحدة غالباً مايكونون قادرين من الناحية الإقتصادية.

وبالنسبة لعدد أفراد الأسرة ، فقد كانت نسبة الأسر التى يقل عدد أفرادها عن خمسة أفراد هى (٥٩,٩%) من عدد أفراد العينة ، وهذا دليل على أن كثرة الأبناء لم تعد كما كانت فى السابق ، كما أن الإنجاب المستمر أصبح أمراً غير مرغوب فيه.

وتشير الدراسة أيضا إلى أن نسبة الأبناء الذين يقيمون مع الوالدين هى (٥٧,٥٥%) وهى تعتبر نسبة مرتفعة نوعاً ، أما الأبناء الذين يقيمون بعيداً عن الوالدين فقد جاءت (٣٧,٥%) ، وهى وإن كانت أقل من سابقتها إلا أنها تظل نسبة مرتفعة إلى حد ما ، وهى تشكل دلالة إجتماعية خطيرة لما لها من أثر سبىء على تنشئة الأطفال ، لإن إبتعاد الوالدين عن الأبناء لاشك يمثل سبباً مباشراً لأضرار ومشكلات إجتماعية ونفسية كثيرة.

٢. الحالة التعليمية ، وعندما تطرق البحث إلى مستوى التعليم ، لوحظ أن هناك ارتفاع في المستوى التعليمي للأمهات ، حيث بلغت نسبة الحاصلات على شهادة الثانوية العامة من بين أفراد العينة (١٧%) ، وجاءت نسبة هؤلاء اللاتي حصلن على شهادات جامعية (٤٠%) من مجموع الأمهات من أفراد عينة البحث ، مما يدل على إقبال المرأة السعودية على التعليم. أما المستوى التعليمي للأباء ، فقد أشارت نتائج البحث إلى ارتفاع نسبة الحاصلين منهم على شهادة جامعية ، حيث وصلت تلك النسبة إلى (٦٥,٥%) ، ونتيجة لهذا المستوى المرتفع نسبياً ، فقد حرصت الأسرة السعودية على الإقبال على وسائل الثقافة المختلفة والتي من بينها الصحف والمجلات والإصدارات الدورية المختلفة ، وقد بلغت نسبة الأسر السعودية التي تحرص على شراء الصحف والمجلات بصفة منتظمة (٤٠%) ، وهي نسبة غير قليلة وتدل دلالة قاطعة على حرص الأسرة السعودية على الإطلاع وتثقيف أفرادها بشتى الطرق إيماناً منها بأن أحد المظاهر الحضارية هو الإطلاع على الأحداث التي تجرى في كل مكان في العالم من حولنا.

٣. المستوى الوظيفي : تشير نتائج الدراسة إلى أن أهم وأكثر المجالات التي تعمل فيها المرأة السعودية هي التعليم ، تليها الوظائف التنفيذية ، ثم الإشراف الإجتماعي ، ثم الطب والتمريض. وقد احتلت مهنة التعليم المرتبة الأولى بين نسبة السيدات العاملات من أفراد العينة حيث جاءت (٥٦,٩٢%) من الأمهات.

أما بالنسبة للأباء العاملين فقد جاءت نسبة العاملين في الوظائف التي تتدرج تحت المستوى الخامس وهي الوظائف الفنية العالية (مدرسون ، مدراء المدارس ، مهندسون ، أطباء) هي أعلى نسبة بين أفراد عينة البحث إذ بلغت (٢٦,٥%).

وقد بلغت نسبة الآباء والأمهات من أفراد عينة البحث ، والذين يعملون في مهن مختلفة عن المهن سابقة الذكر هي (٥٠%) ، وهذه النسب تشير إلى حدوث تغييراً طرأ على المجتمع السعودي من ناحية العمل. أما نسبة السيدات العاملات داخل المجتمع فقد جاءت (٦٥%) مما أدى إلى ظهور قيم جديدة في المجتمع ، وهذه القيم كانت لها جوانب منها السلبية ومنها الإيجابية.

وقد كان من نتائج هذه التغيرات التي طرأت على المجتمع السعودي إتجاه الأسر إلى الإستعانة بالسائق نظراً لإنشغال الأب في عمله ، والإستعانة بالخدمة نظراً لخروج الأم إلى العمل خارج المنزل. ولم يقتصر الأمر على هذا فقط ، بل تعداه إلى لجوء بعض الأسر إلى الإستعانة بأنواع أخرى من العاملين الذين يقدمون خدمات منزلية مختلفة منها المربية التي أوكلت إليها مهمة رعاية الأبناء ، والطبخ الذي أوكلت إليه مهمة إعداد الطعام ، وهي في الأصل كلها مهام من مسؤوليات

الأم ، والتي تخلت عنها لإتشغالها فى مجال العمل خارج المنزل. وفيما يتعلق بنسب إستعانة الأسرة السعودية بهذه المهن ، فقد بلغت (٨٤,٥%) من الأسر من أفراد العينة ممن يستخدمون سائق ، وهى نسبة مرتفعة جدا ، وجاءت نسبة من يستعينون بمربية لرعاية الأطفال (٧٦,٥%) وهى أيضا نسبة مرتفعة جدا ، وجاءت نسبة من يستعينون بالخد والطباخين (٧٣,٥%) وهى أيضا نسبة عالية. وكما لهذه المؤشرات من دلالات إيجابية من الناحية الإقتصادية والعملية ، فلها أيضا دلالات إجتماعية سلبية خطيرة ، إذ أن إستخدام هذه العناصر من دول أجنبية كان له دون شك تأثير سلبى غير مطلوب على المجتمع السعودى خاصة إذا كانت هذه العناصر ممن لا يدينون بالإسلام.

٤. الحالة الإقتصادية : من خلال نتائج الإستبيان الذى جرى حول المساكن التى تقيم بها الأسر السعودية من أفراد عينة البحث ، فقد تبين أن نسبة الذين يسكنون فى مساكن راقية (فيلا) هى (٣٣,٥%) ، أما نسبة الذين يقيمون فى شقق مكونة من "٣" غرف فجاءت (٣٢%) ، وهذه النسب عالية بشكل ملحوظ وتعتبر دلالة واضحة على إنتعاش الحالة الإقتصادية للأسر فى المجتمع السعودى موضوع البحث ، كما أنها تعتبر دلالة على تقلص عدد أفراد الأسرة أيضا ، وقد ظهر هذا الإنتعاش واضحا عندما أشارت نتائج الإستبيان إلى أن نسبة العائلات التى تقضى عطلاتها السنوية خارج المملكة كانت (٣١,٥%) وهى نسبة لاتعتبر قليلة.

ولا يمكن إغفال مدلول كافة النسب السابقة التى تمخض عنها البحث ، والتى تشير بوضوح إلى حدوث تغيير ملموس فى المدينة من جميع النواحي ، بحيث لم يقتصر على النواحي الإجتماعية والإقتصادية بل تعداه ليشمل المأكل والملبس وكافة مظاهر الحياة. ولاشك أن إقبال الأسرة السعودية على السفر للخارج دليل قوى على كفاية دخلها ، وقد أكد هذا أن نسبة القادرين على شراء الضروريات وبعض الكماليات كانت (٣١,٩٥%) وهى نسبة مرتفعة إلى حد ما. وقد أثبتت نتائج البحث أن متوسط دخل الفرد من فئات المجتمع السعودى المختلفة يصل إلى حوالى (١٢ ألف إلى ١٦ ألف ريال) وهى تعتبر من أعلى نسب دخول الفرد فى العالم إن لم تكن أعلاها على الإطلاق ، وذلك دون إضافة دخل بعض الزوجات العاملات أو اللاتى لديهن مال من إرث أو أملاك (شلبى ، ١٩٨٨ ، ص ٤٥).

ثانياً : التربية الأسرية :

- الأمهات والمربية : من السمات الإجتماعية الواضحة التي جاءت في نتائج هذا البحث أن مسئولية تربية الأبناء تقع على عاتق الأمهات والمربيات معاً ، وقد جاء هذا واضحاً من خلال نتائج الإستبيان في الجداول أرقام (١٥ ، ١٦).

- الأم : كما ظهر من نتائج البحث أن الأم هي التي تتولى المهام الرئيسية في عملية تربية الأبناء كما في الجداول أرقام (١٧ ، ١٨ ، ١٩ ، ٢٠).

- الآباء : بينما يتحمل الآباء مسئوليات ذات طبيعة خاصة مثل تدريب الأبناء على العبادات وتحمل المسئولية وتوفير بعض حاجيات المنزل كما يتضح من جدول (٢١) على سبيل المثال.

- الخدمة : وبالنسبة للشئون المنزلية فقد تبين أن مسئولية إعداد الطعام للأسرة ونظافة البيت والأطفال تقع بقدر كبير على عاتق الخادمة ، وهذا يعني أن هناك تغيراً في نمط الحياة الذي كان مألوفاً في المجتمع السعودي ، فأصبح الأطفال يرتبطون بعنصر جديد وهو المربية كما يتضح ذلك جلياً من نتائج الإستبيان في جداول أرقام (١٦ ، ٣٨).

ثالثاً : أساليب التربية الأسرية :

- التغيير : لم تعد التربية في الأسرة السعودية قادرة على مسايرة حركة التغيير وقد إتضح ذلك من نتائج البحث في جدول (٣٣) فقد جاء فهم الأسرة لمشكلات الأبناء في حالات نادرة بنسبة (٥٨,٧٥ %) ، غير أن واجبات التربية الصحيحة تفرض على الأسرة التكيف مع مقتضيات الحياة العصرية قدر المستطاع ، لكي لا يحرم الطفل من حريته ، شريطة أن تكون هذه الحرية إيجابية وفعالة ، ولها أثر محسوس ويفتتح بها الكبير والصغير في الأسرة.

- الهدوء : تشير نتائج البحث إلى أن أهم العوامل التي تؤثر في الإنسان هي القدوة الصالحة التي هي مجسم للفضائل ، وذلك كما جاء في الجدول رقم (٤٠) وكانت أعلى نسبة (٤٥ %) للأب وللأب (٤٢ %) وهذا دليل على وعي الأسرة السعودية ، أما عن مدى تتابع الأسرة لتعليم أبنائها الأساليب الصحيحة فقد إتضح من نتائج الجدول رقم (٣٤) في الإستبيان أن بعض الآباء يمارس الأسلوب التربوي وذلك بإعتماد الطفل على نفسه بعد مرحلة التأسيس (الإبتدائية).

- الحريسة : أما عن إعطاء الأطفال حرية اللعب مع الأصدقاء وتبادل الزيارات معهم فقد إتضح أن أسلوب الأسرة السعودية في هذا الصدد يساعد الطفل كثيرا على النمو الجسماني والعقلي والنفسي المتزن ، شريطة ألا تنسى النصح والإرشاد ، وهذا ما يظهر واضحا في جداول أرقام (٢٣ ، ٣٩) ، فسلامة الجسم والنفس من أهم الضمانات للتربية المتكاملة.

- الفراغ : وقد إتضح من الجداول أرقام (٣٦ ، ٣٧ ، ٤١ ، ٤٢) أن أهم أساليب التربية الصحيحة هي ملأ الفراغ بالأنشطة المختلفة التي تساعد على إعداد الجسم إعدادا سليما في إطار تكوين الشخصية المتوازنة والمتكاملة.

- المساواة : تتمثل صعوبة الدور التربوي للأسرة في إمكانية قيام الوالدين بعدم المساواة بين الأبناء ، ومن مظاهر التفرقة في المعاملة بين الأبناء عدم المساواة خاصة بين الذكر والأنثى.

- المسئولية : تدريب الأبناء على تحمل المسئولية وتهيئتهم للعبادات مهمة تقع على عاتق الأب في الأسرة السعودية كما ظهر هذا من نتائج الإستبيان في جداول أرقام (٢١ ، ٢٤ ، ٢٧ ، ٢٨).

- فرصة الطفل في التعبير عن نفسه : أدى التطور وإنتشار وسائل التوعية إلى زيادة الوعي في الأسرة السعودية ، ومن نتائج هذا أن أصبحت الأسرة تعطى الأبناء فرصة للتعبير عن أنفسهم ، وقد ظهر هذا في نتائج الإستبيان في جدول رقم (٢٢) بنسبة (٧٦,٥ %) من أفراد العينة.

رابعا : مشكلات التربية :

رغم التغير الواضح في إدراك الآباء لأساليب التربية السليمة كما يظهر من الفقرة السابقة ، إلا أنه لايزال هناك قدر كبير من معاناة الأسرة من مشاكل التربية ، وأهمها :

- الترف الزائد : في جدول رقم (٤٤) من الإستبيان ، جاءت نسبة الأطفال الذين يعانون من الترف الزائد (٥١,١٥ %) ، كما ظهرت هذه النتيجة أيضا في جدول رقم (٣٥) حيث جاءت نسبة الأطفال الذين يحصلون على مصروف زائد عن حاجتهم (٣٨,٤٥ %) ، من هنا كان لابد من التنبيه على ضرورة أن يتجنب الآباء الترف الزائد الذي قد يسبب دمار وهلاك الفرد ومن ثم المجتمع ، ويدفع الأبناء في الوقوع في مشاكل إجتماعية خطيرة

مثل التدخين والإدمان أو التهور في قيادة السيارات في سن مبكرة ، وغير ذلك من المظاهر التي عادة ماتصاحب الترف الزائد.

- التحليل : تشير نتائج البحث إلى ارتفاع معدل تدليل الآباء لأبنائهم في الأسرة السعودية كما يتضح من جدول رقم (٤٥) ، وقد أشرنا إلى أن الأسرة هي الوعاء التربوي الذي تتشكل بداخله شخصية الطفل ، ولاشك أن التدليل الزائد في هذا الإطار قد يؤدي إلى مشاكل تربوية كثيرة.

- تأثير سلوك الأبناء بالغادماته : أشرنا إلى أن الأبن الذي يفتقد رعاية الأبوين ، لا يمكن أن يعوضه إهتمام الآخرين به هذه الرعاية ، فبنشأ هذا الطفل تائها ضائعا وسط المجتمع ، لا يجد من يلقنه الأخلاق الفاضلة أو يعلمه العادات الطيبة ، وقد ظهر هذا في نتائج الاستبيان في جدول رقم (٤٧).

- فترة المراهقة : من المعروف أن الأبن في هذه المرحلة تزداد حساسيته تجاه نفسه نتيجة حاجته الزائدة إلى المكانة الإجتماعية والتقدير من الآخرين ، وقد تبين من نتائج الجدول رقم (٤٩) من الاستبيان أن نسبة (٢٠٪) من أفراد العينة ممن يعانون من مشكلات فترة المراهقة.

- الأمراض الإجتماعية : كان لتأثير أساليب التربية بالتغير في الأوضاع الإجتماعية والإقتصادية أثره المتمثل في ظهور مشاكل عديدة وأمراض إجتماعية كثيرة وخطيرة مثل الإدمان والعناد والإنطواء والهروب من المدرسة ، ورغم ظهور هذا بنسبة ضئيلة في نتائج الاستبيان في جدول رقم (٥١) ، إلا أن خطورة هذه الأمراض رغم ضآلة نسبتها بين أفراد العينة تستدعي الإهتمام بها ومحاولة إيجاد العلاج المناسب لها.

- سوء التكيف الإجتماعي : إن التفكك الأسري بأنواعه المختلفة يؤثر في تنشئة الأبناء خاصة فيما يتعلق بقدرتهم على التكيف واكتساب قيم المجتمع ، وهذا واضح في نتائج الجدول رقم (٥٢) ، إذ جاءت أعلى نسبة (٤٩,٢٥٪) من بين أفراد العينة لهؤلاء الذين يعانون من سوء التكيف الإجتماعي ، وهي نسبة عالية جدا تقتضى تتبع الأسباب التي تؤدي إلى هذه النتيجة والقضاء عليها.

- تسلط الأم والأب : تشير الدراسة إلى أن هناك عددا كبيرا من أفراد العينة يعانون من تسلط الأب والأم ، وقد ظهر هذا بوضوح في نتائج الجدول رقم (٥٣) ، وهذه الظاهرة يمكن إرجاعها أيضا إلى تأثير التغيرات الإجتماعية والإقتصادية في المجتمع السعودي.

موقفه تساؤلاته البحثية :

١- يبين السؤال الأول احتمال وجود علاقة بين التغيرات الإجتماعية فى المجتمع السعودى التى أدت إلى إختلاف فى أساليب التربية السعودية.

أولا ... فإذا اعتبرنا الناحية الإقتصادية أحد مظاهر التغير الإجتماعى فقد أيدت كثير من الشواهد هذا الإحتمال ، سواء بالنظر إلى مستويات العمل وخروج المرأة للعمل ، مما أدى إلى تغير قدرة الأسرة على القيام بوظائفها متأثرة بهذا التغير الإجتماعى.

ثانيا ... وإذا إعتبرنا التقدم التكنولوجى أحد عناصر التغير الإجتماعى أيضا ، فقد أيدت كثير من الشواهد هذا الإحتمال ، سواء بالنظر إلى كيان الأسرة وتماسكها ، وإنتشار التصنيع داخل المملكة ، مما أدى إلى زيادة الدخل الأسرى ، ولقد أوصلتنا الشواهد الميدانية إلى إثبات هذا التوقع فالغالبية العظمى من أفراد عينة البحث يمثلون طبقات إجتماعية عليا ، تتمتع بدخول إقتصادية عالية ، إضافة إلى أن رحلاتهم إلى الخارج قد تكون بغرض القيام بأعمال تجارية وإتمام تعاقدات إقتصادية ، وتبادل تجارى بين المملكة ودول العالم ، وقد نتج من التقدم العلمى والتكنولوجى تغيرا فى أوضاع الحياة الإجتماعية ، وقد أثبتت الشواهد تأثر الأسرة السعودية بالتغير الإجتماعى الثقافى الذى أدى بدوره إلى تغير فى نمط الحياة الأسرية ، وبالتالي فى قدرة هذه الأسرة على أداء وظيفتها المألوفة. والخالصة أن كل هذه الشواهد تدعم السؤال الأول.

٢- هل إرتفاع المستوى التعليمى فى الأسرة السعودية أدى إلى إختلاف فى الأساليب التربوية للأسرة .. ؟

يميل هذا السؤال إلى احتمال وجود علاقة بين ظاهرة التعليم وإختلاف الأساليب التربوية للأسرة السعودية ، فإذا إعتبرنا التعليم أحد مظاهر التغير الإجتماعى ، فقد أيدت كثير من الشواهد هذا الإحتمال ، سواء بالنظر إلى مستويات التعليم السائد بين أفراد العينة ، وهى بطبيعة الحال أدت بدورها إلى زيادة أعداد حملة المؤهلات العليا ، ومعنى ذلك أنه فى ضوء الطفرة التى حدثت فى المملكة بدأت الفتاة والمرأة تدخل إلى مجال التعليم بكل مستوياته ، وإلى مجال العمل مما أدى إلى ظهور سمات ثقافية جديدة

٣- هل إرتفاع الدخل فى الأسرة السعودية أدى إلى التفكك الأسرى .. ؟

لقد أثبتت الشواهد أن إرتفاع الدخل فى الأسرة السعودية أدى إلى تغير فى أنماط الحياة الأسرية ، ولم يؤد فقط إلى حدوث التفكك الأسرى ، بل ظهرت عدة عوامل أخرى مصاحبة له مثل السفر

إلى الخارج وخروج المرأة للعمل خارج المنزل ، والتقدم التكنولوجي ، وذلك فى ضوء متابعة وسائل الإعلام المختلفة ، ماتتوى عليه برامجها من عناصر ثقافية منقولة من مجتمعات أخرى ، فجميع هذه العوامل ساعدت على التفكك الأسرى ، وقد أيدت كثير من الشواهد أن خروج المرأة لميدان العمل وحصولها منه على دخل ثابت ، يدعم لديها الإحساس بالإستقلال الإقتصادى عن الرجل ، وبالتالي أدى هذا إلى ظهور نوع من الصراع فى الأدوار والإتجاهات قد يؤدى فى النهاية إلى التفكك وظهور النشاكل الإجتماعية.

٤- هل تحول الأسرة السعودية إلى وحدة نووية زاد من الروابط الأسرية .. ؟

لقد أثبتت الشواهد أن روابط الأسرة النووية لم تزداد فى الأسرة السعودية ، ففى القديم كانت الأم تقوم بجميع الأدوار ، والآن أصبحت الأم تجد من يقوم بمساعدتها فى هذه الأدوار ، فخرج المرأة للعمل بدأ يقلص من عدد أفراد الأسرة السعودية بسبب تحديد النسل وضغوط العمل ، والصعوبات التى تواجهها غالباً ماتحرم الأطفال من ممارسة العلاقات الأسرية والتى عادة ماتكون فى البيئة الأولى لتكوين هذه العلاقات ، وأحياناً تقتصر الأم العاملة على طفل واحد ينصب عليه كل إهتمام الوالدين ، مما يترتب عليه إفساد الطفل بزيادة تدليله ، فضلاً عن الآثار النفسية والإجتماعية على الوليد الوحيد ووالديه فى نفس الوقت.

٥- هل إستفادت الأسرة السعودية من وسائل الإعلام والتكنولوجيا فى البيئة الإجتماعية .. ؟

كما أشرنا من قبل فالتقدم التكنولوجي أحد مظاهر التغيير فى المجتمع السعودى ، وقد أيدت كثير من الشواهد هذا الإحتمال ، لأن هذا التغيير يحمل بين طياته ملامح وسمات ثقافية ترتبط بأنماط السلوك وذلك فى ضوء متابعة هؤلاء لوسائل الإعلام المختلفة وماتتوى عليه برامجها من عناصر ثقافية منقولة من مجتمعات أخرى ، وهذه الشواهد كله تدعم هذا التساؤل فى هذه الدراسة.

٦- هل أدى زيادة الدخل وخروج المرأة للعمل إلى زيادة إعتقاد الأم والزوجة على الخدم .. ؟

أثبتت الشواهد أن عمل المرأة لم يعفها من مسئوليات الأسرة التى تتطلب منها إدارة المنزل وتربية الأطفال وإعداد الطعام وغسل الملابس والعناية بشئون المنزل ، مما يجعلها تقع فريسة الصراع بين تلك الأدوار ، وعليها أن تعمل بكل طاقتها للقيام بهذه الأدوار المتعددة ، الأمر الذى يشعرها فى النهاية بالإرهاق نتيجة الجمع بين مسئوليات العمل وواجباتها نحو أسرتها ، فكان من الطبيعى أن تلجأ إلى الإستعانة بالخدم حتى تتمكن من إستكمال أداء دورها الوظيفي.

٧- هل إرتفاع المستوى التعليمي للوالدين زاد من فهمهما لأساليب التنشئة الصحيحة .. ؟

هذا الفرض أيدته أيضاً المادة الميدانية ، فإن ظاهرة التعليم تتزايد تدريجياً كلما إتجهنا نحو مستوى التعليم العالى رغم التغيير الواضح فى إدراك الأباء لأساليب التربية السليمة ، إلا أن هناك نسبة

لابأس بها تتمثل في معاناة الأسرة السعودية من مشاكل التربية ، ومن أهم هذه المشاكل المعاناة من تسلط الأب وفرض آرائه على الأبناء.

وهكذا يتضح أن التساؤلات التي إعتمدت عليها الدراسة الميدانية هي من النوع الواقعي ، وقد روعى فيها أن تكون مبسطة في صياغتها من ناحية ، ويسهل التأكد من صحتها من ناحية أخرى ، على أنه في النهاية تجدر الإشارة إلى أن الفروض السابقة تترابط فيما بينها لتشكّل في جملتها أبعاداً فرعية لظاهرة التغير الإجتماعي ، بحيث يمكن القول أنه من الصعب عزل الأسباب الكامنة وراء كل فرض عن الأسباب الكامنة وراء الفروض الأخرى ، لكنها جميعها تترابط في إطار واحد وتتفاعل معاً لتؤدي مع غيرها إلى زيادة معدلات التغير داخل المجتمع السعودي. وبناء على ذلك فإن هناك حاجة للإنتقاء من بين عوامل التغير ، والشكل الذي يتلائم مع مبادئ مجتمعنا الإسلامي والأخلاقي.

وأخيراً يمكن القول :

١. أن زيادة معدلات التغير داخل المجتمع السعودي أدى بالتالي إلى اختلافه في أساليب التربية الأسرية للمجتمع السعودي.
٢. أن الأسرة السعودية إستفادت من مظاهر التغير مثل التعليم والتكنولوجيا ، مما أدى إلى ارتفاع مستوى الدخل في المجتمع السعودي ، وزاد من فهو أساليب التنشئة الإجتماعية السعيدة.
٣. أن الأسرة السعودية تحولت إلى أسرة نووية.
٤. أن ظهرت بعض المشاكل التربوية داخل المجتمع السعودي.

التوصيات

في ضوء ما إنتهى إليه البحث من نتائج ، يمكن التوصل إلى أن هذه الظواهر تحتاج إلى معالجة جادة لما لها من خطورة في تربية النشء ، وما يمكن أن تحدثه من خلل في البنية الإجتماعية للمجتمع السعودي ، لذا يوصى البحث بما يلي :

١. التخطيط للتغيير : إذا كانت هذه الدراسة وغيرها من الدراسات المشابهة قد أكدت على أهمية عملية التغير الإجتماعي ، وملازمته للحياة الإجتماعية أينما وجدت ، فإن الفوارق بين المجتمعات الإنسانية تكون في مدى وسرعة هذا التغير ، وبناء على ذلك فإن هناك حاجة ماسة

للإنتقاء من بين عوامل التغير بالشكل الذى يناسب مبادئ مجتمعنا الدينية والأخلاقية ، ودعم برامج التوعية الإجتماعية الهادفة فى هذا المجال ، فالجوانب الإقتصادية والنقضية والتعليمية كلها جوانب أساسية فى عملية التغير ، ولا بد من إدراك جوانبها السلبية والتخفيف من حدتها ، مقابل دعم جوانبها الإيجابية وتطويرها .

٢. لا بد من تشجيع الأبناء على إعمال الفكر وتنمية توجهاتهم ، وذلك بعقلية المسلم المتحرر من عقد السلبية والنقص ، فنقول لصاحب الحق هذا حق وباركه ، ونقول لصاحب الخطأ هذا خطأ ونجامله بأحسن ما عندنا وضوحاً وعمقاً وصواباً ، وبذلك لا يبخس الناس أشياءهم ونكسب إحترامهم إن لم نكسب مودتهم ، ونكون أمناء على الحق كما أراد الله لنا ، وكما وعد الرسول ﷺ أصحابه من الفاتحين الأوائل .

٣. زيادة الوعى والتأكيد على الأهالى من طرفى الأسرة على ضرورة العمل بكل حكمة لفض المنازعات التى تنشأ عادة بين الزوجين ، حتى لا تؤدى هذه المنازعات وتراكمها مع الزمن إلى حدوث الطلاق ، وهو أبغض الحلال إلى الله ﷻ ومن أهم أسباب حدوث الشروخ الإجتماعية فى الأسرة .

٤. على المجتمع وأجهزة الإعلام المختلفة زيادة الإهتمام بمحاربة الظواهر السلبية مثل الإنطواء والعناد والهروب من المدرسة والإدمان من خلال زيادة جرعات المواد والإعمال الفنية والبرامج الموجهة إلى أفراد الأسرة السعودية .

٥. زيادة الإهتمام بالوسائل الإعلام المختلفة المنوطة بنقصى المشكلات التى تتعرض لها الأسرة ، ومعرفة أسبابها ، والعمل على إيجاد الحلول المناسبة لها .

٦. دراسة الأساليب والوسائل الصحية فى تربية الأبناء وحل مشكلات الأسرة التى اهتم الإسلام بها ووضع لها من التشريعات ما يحفظها فى صورة إنسانية تتفق شرفاً مع وظيفتها وأهميتها فى حياة الأمم والشعوب ، وذلك لما لها من تأثير فى تنشئة الأجيال وتهيئتهم لحياة المجتمع ، وبنائهم للقيام بأدوار مهنية وإجتماعية فيه .

٧. زيادة وعى كافة أفراد الأسرة بأدوارهم المنوطة بهم ومكانتهم الإجتماعية ، تجنباً لحدوث تخلخل فى الأسرة .

٨. إستخدام العناصر المسلمة فى حالة الحاجة إلى الأيدى العاملة من غير السعوديين ، والتى لا تؤثر سلباً على المجتمع المسلم ، وتتفق مع تعاليم ديننا الحنيف .

٩. تنظيم عمل المرأة بطريقة لاتدع مجالاً لحدوث تقصير من جانبها في مهامها الإجتماعية والأسرية الأساسية من تربية الأولاد ورعاية الأسرة ، وتهيأة الظروف المطلوبة لتحقيق هذا الغرض.

بسم الله الرحمن الرحيم

سلمهما الله

أخي الزوج/أختي الزوجة

السلام عليكم ورحمة الله وبركاته .. وبعد.

لما كانت الأسرة هي البيئة الإجتماعية الأولى التي يبدأ منها الطفل بتكوين ذاته وتشكيل شخصيته ، فقد كان للخلفية الإجتماعية والإقتصادية للأسرة أثرها في أساليب وانماط التربية الأسرية وبعض المشكلات التي يعاني منها الأبناء ، وقد أكدت معظم الدراسات في إجتماعيات التربية إهتمام علماء الإجتماع التربوي بدراسة تأثير الحالة الإقتصادية والخلفية الإجتماعية والثقافية للأسرة والمجتمع على نوعية التربية المطلوبة ، من اجل ذلك يهدف الإستبيان الذي بين يديك إلى قياس المستوى الإجتماعي الإقتصادي للأسرة السعودية وعلاقة ذلك بنمط وأساليب التربية الأسرية وبعض مشكلاتها في مدينة جدة التي نقيم بها الباحثة وتمثيب شريحة من المجتمع السعودي.

والباحثة تأمل من سعادتكم المعاونة في هذه الدراسة العلمية بالإجابة على هذا الإستبيان ، مع ثقنا الكبيرة في دقة وموضوعية تلك الإجابة. شاكرين لكم سلفا عظيم تعاونكم لتحقيق هدف تلك الدراسة والله يوفقنا جميعا لما فيه خير بلادنا العزيزة.

وتقبلوا وافر التحية والإحترام.

الباحثة

(بيانات أولية)

١. الإسم : (إختياري)
٢. النوع : زوج (.....) زوجة (.....)
٣. المدينة :
٤. إسم الحي / الشارع :
٥. عمر الزوج / الزجة :
٦. مدة الزواج :

أولاً : المستوى الإجتماعي الإقتصادي للأسرة السعودية :

١. الوالدان : يقيمان معا بالمنزل (.....)
- منفصلان بدون طلاق (.....)
- منفصلان بطلاق (.....)
٢. الأب : متزوج بأخرى (.....)
- متزوج بأكثر من إثنين (.....)
- الأم متزوجة بغير الأب (.....)
٣. حجم الأسرة : أقل من خمسة أفراد (.....)
- من ٥ إلى ١٠ أفراد (.....)
- أكثر من ١٠ أفراد (.....)
٤. الأولاد : يقيمون مع الوالدين (.....)
- يقيمون مع أحد الوالدين (.....)
- يقيمون بعيدا عن الوالدين (.....)
٥. نوع السكن : شقة إيجار (.....) منزل إيجار (.....)
- منزل ملك (.....) فيلا ملك (.....)
٦. غرف السكن : أقل من ٣ (.....) من ٣-٥ (.....)
- من ٦-١٠ (.....) أكثر من ١٠ (.....)

٧. تحرص الأسرة على شراء الصحف والمجلات بانتظام :
 نعم (.....) لا (.....) أحيانا (.....)
٨. يوجد سائق للأسرة :
 نعم (.....) لا (.....) أحيانا (.....)
٩. توجد مربية أطفال لدى الأسرة :
 نعم (.....) لا (.....) أحيانا (.....)
١٠. يوجد خدم أو طبّاخين للأسرة :
 نعم (.....) لا (.....) أحيانا (.....)
١١. تقضى الأسرة عطلاتها السنوية :
 داخل المملكة (.....) خارج المملكة (.....)
١٢. الأم تعمل (.....) الأم لاتعمل (.....)
١٣. المستوى الوظيفي أو المهني للوالدين :
 ضع علامة (x) في الخانة المناسبة لكل من الأب والأم :

الأم	الأب	
(.....)	(.....)	١. المستوى الأول (عامل أو عاملة)
(.....)	(.....)	٢. المستوى الثاني (أعمال حرفية)
(.....)	(.....)	٣. المستوى الثالث (وظائف فنية متوسطة)
(.....)	(.....)	٤. المستوى الرابع (مهن حرة - بسيطة)
(.....)	(.....)	٥. المستوى الخامس (وظائف فنية عالية) (مثل مدرس ، مدير مدرسة ، مهندس ، طبيب)
(.....)	(.....)	٦. المستوى السادس (مقاولون وكبار تجار)
(.....)	(.....)	٧. المستوى السابع (مديرو العموم)
(.....)	(.....)	٨. المستوى الثامن (أساتذة مساعدون) (ومن في مستواهم)
(.....)	(.....)	٩. المستوى التاسع (رؤساء جامعات)

١٤ . مستوى تعليم الوالدين :

ضع علامة (X) في الخانة التي تتفق مع أسرتك :

المستوى	١	٢	٣	٤	٥	٦	٧	٨	٩
الجنسين	لايقرأ ولا يكتب	يقرأ ويكتب	حاصل على الابتدائية	حاصل على الكفاءة	حاصل على الثانوية	شهادة متوسطة بعد الثانوية	شهادة جامعية	شهادة ماجستير	شهادة دكتوراه
الأب									
الأم									

١٥ . الدخل الشهري للأسرة :

ضع علامة (X) أمام الدخل المناسب للأسرة :

١. أقل من ٢٠٠٠ ريال (.....)
٢. من ٢,٠٠٠ إلى ٤,٠٠٠ ريال (.....)
٣. من ٤,٠٠٠ إلى ٦,٠٠٠ ريال (.....)
٤. من ٦,٠٠٠ إلى ٨,٠٠٠ ريال (.....)
٥. من ٨,٠٠٠ إلى ١٠,٠٠٠ ريال (.....)
٦. من ١٠,٠٠٠ إلى ١٢,٠٠٠ ريال (.....)
٧. من ١٢,٠٠٠ إلى ١٤,٠٠٠ ريال (.....)
٨. من ١٤,٠٠٠ إلى ١٦,٠٠٠ ريال (.....)
٩. من ١٦,٠٠٠ إلى ١٨,٠٠٠ ريال (.....)
١٠. من ١٨,٠٠٠ إلى ٢٠,٠٠٠ ريال (.....)
١١. من ٢٠,٠٠٠ إلى ٢٢,٠٠٠ ريال (.....)
١٢. من ٢٢,٠٠٠ إلى ٢٤,٠٠٠ ريال (.....)
١٣. من ٢٤,٠٠٠ إلى ٢٦,٠٠٠ ريال (.....)
١٤. من ٢٦,٠٠٠ إلى ٢٨,٠٠٠ ريال (.....)
١٥. من ٢٨,٠٠٠ إلى ٣٠,٠٠٠ ريال (.....)
١٦. أكثر من ٣٥,٠٠٠ ريال (.....)

١٦. مدى كفاية دخل الأسرة :

ضع علامة (x) أمام العبارة التي تتفق مع حالة الأسرة :

١. دخل الأسرة لا يكفي للضروريات (.....)
٢. دخل الأسرة يكفي للضروريات فقط (.....)
٣. دخل الأسرة يكفي للضروريات وبعض الكماليات (.....)
٤. دخل الأسرة يكفي للضروريات وجميع الكماليات فقط (.....)
٥. دخل الأسرة يكفي للضروريات وجميع الكماليات ويزيد (.....)

١٧. الأجهزة ووسائل الثقافة المتوفرة لدى الأسرة :

ضع علامة (x) على ما يوجد لدى الأسرة :

- | | | | | | |
|---------|----------------------|---------|--------------------|---------|---------------|
| (.....) | ثلاجة | (.....) | مكيفات | (.....) | تليفون |
| (.....) | غسالة أطباق | (.....) | غسالة ملابس | (.....) | تليفزيون |
| (.....) | مكتبة | (.....) | سيارة | (.....) | فيديو |
| (.....) | إستقبال قنوات خارجية | (.....) | أتارى وألعاب فيديو | (.....) | أكثر من سيارة |
| (.....) | هاتف سيارة | (.....) | بيجر | (.....) | فاكس |

ثانياً : التربية الأسرية - مسئوليتنا التربوية :

١. مسئولية حضانة الطفل تقع على عاتق :

١. الأم (.....) المربية (.....) دار الحضانة (.....)
٢. طعام الأسرة تعدده : الأم (.....) المربية (.....) الإثنين معا (.....)
٣. نظافة الطفل تقوم بها : الأم (.....) المربية (.....) الإثنين معا (.....)
٤. صحة الأطفال يحرص عليها : الأم (.....) الأب (.....) الإثنين معا (.....)

٥. تعليم الأطفال آداب المائدة من مسئوليات :
 الأم (.....) الأب (.....) الإثنان معا (.....)
٦. متابعة مذاكرة الأطفال يقوم بها :
 الأم (.....) الأب (.....) مدرس خصوصي (.....)
٧. مناقشة الأطفال فيما يقرأونه يقوم بها :
 الأم (.....) الأب (.....) الإثنان معا (.....)
٨. الإجابة على تساؤلات الأطفال يقوم بها :
 الأم (.....) الأب (.....) الإثنان معا (.....)
٩. تهيئة الأطفال للعبادات يقوم بها :
 الأم (.....) الأب (.....) الإثنان معا (.....)
١٠. متابعة حفظ الأطفال للقرآن الكريم يقوم بها :
 الأم (.....) الأب (.....) الإثنان معا (.....)
١١. متابعة المستوى الدراسي للأبناء من مسئوليات :
 الأم (.....) الأب (.....) الإثنان معا (.....)
١٢. تدريب الأبناء على تحمل المسؤولية من واجبات :
 الأم (.....) الأب (.....) الإثنان معا (.....)
١٣. توفير الاحتياجات المدرسية للأبناء يقوم بها :
 الأم (.....) الأب (.....) الإثنان معا (.....)
١٤. طموحات الأبناء نابع من حرص :
 الأم (.....) الأب (.....) الإثنان معا (.....)
١٥. تعليم الأبناء القيم الأخلاقية يقوم به :
 الأم (.....) الأب (.....) الإثنان معا (.....)

أساليب التربية :

١٦. تعطى الأسرة الأبناء فرصة التعبير عن أنفسهم :
 دائماً (.....) أحياناً (.....) نادراً (.....)
١٧. تمازح الأم الأطفال وتداعبهم :
 دائماً (.....) أحياناً (.....) نادراً (.....)

١٨. يمازح الأب الأطفال ويداعبهم :
- دائماً (.....) أحياناً (.....) نادراً (.....)
١٩. يصطحب الأب الأطفال إلى المسجد :
- دائماً (.....) أحياناً (.....) نادراً (.....)
٢٠. تسمح الأسرة للأطفال بمشاركة الكبار في مجالسهم :
- دائماً (.....) أحياناً (.....) نادراً (.....)
٢١. تهتم الأسرة بأراء ومقترحات الطفل :
- دائماً (.....) أحياناً (.....) نادراً (.....)
٢٢. تطلب الأم من بناتها مشاركتها في أعمال المنزل :
- دائماً (.....) أحياناً (.....) نادراً (.....)
٢٣. يكلف الأب الأبناء بشراء بعض الحوائج للمنزل :
- دائماً (.....) أحياناً (.....) نادراً (.....)
٢٤. تخصص الأسرة غرفة في المنزل لكل :
- طفل (.....) طفلين (.....) أكثر من طفلين (.....)
٢٥. توجه الأسرة الأبناء لمتابعة دراستهم وفق :
- رغباتهم (.....) رغبات الوالدين (.....) رغبات المدرسة (.....)
٢٦. تحرص الأسرة أن يكون تحصيل الأبناء :
- عالياً (.....) وفق إمكانياتهم (.....) كما يحول لهم (.....)
٢٧. يساوى الأب في المعاملة بين جميع الأبناء :
- دائماً (.....) أحياناً (.....) نادراً (.....)
٢٨. تساوى الأم في المعاملة بين جميع الأبناء :
- دائماً (.....) أحياناً (.....) نادراً (.....)
٢٩. تتفهم الأسرة مشكلات الأبناء وتساعدهم في التغلب عليها :
- دائماً (.....) أحياناً (.....) نادراً (.....)
٣٠. تتابع الأسرة تعليم الأبناء حتى :
- الإبتدائي (.....) المتوسط (.....) الثانوى (.....)
٣١. تعطى الأسرة الأبناء مصروفاً :
- كافياً (.....) مقبولاً (.....) غير كافٍ (.....)

٣٢. تحض الأسرة الأبناء على الإشتراك فى الأنشطة الثقافية :
دائماً (.....) أحياناً (.....) نادراً (.....)
٣٣. تحض الأسرة الأبناء على الإشتراك فى الأنشطة الرياضية :
دائماً (.....) أحياناً (.....) نادراً (.....)
٣٤. تشجع أسرة الأبناء على الإشتراك فى الأنشطة المدرسية :
دائماً (.....) أحياناً (.....) نادراً (.....)
٣٥. تساعد الأسرة الأبناء على التفكير والإبتكار :
دائماً (.....) أحياناً (.....) نادراً (.....)
٣٦. يرتبط الأطفال أكثر :
بالأم (.....) بالأب (.....) بالإثنين معا (.....) بالمربية (.....)
٣٧. تسمح الأسرة للأبناء بإقامة علاقات صداقة مع أبناء أبناء الجيران :
دائماً (.....) أحياناً (.....) نادراً (.....)
٣٨. تعطى الأم القدوة للأبناء فى السلوك :
دائماً (.....) أحياناً (.....) نادراً (.....)
٣٩. يعطى الأب القدوة لإبنائه فى السلوك :
دائماً (.....) أحياناً (.....) نادراً (.....)
٤٠. تقرض الأم آراءها على الأبناء :
دائماً (.....) أحياناً (.....) نادراً (.....)
٤١. يفرض الأب آراءه على الأبناء :
دائماً (.....) أحياناً (.....) نادراً (.....)
٤٢. تسمح الأسرة للأطفال بإستضافة أصدقائهم فى المنزل :
دائماً (.....) أحياناً (.....) نادراً (.....)
٤٣. تسمح الأسرة للأطفال بزيارة أصدقائهم :
دائماً (.....) أحياناً (.....) نادراً (.....)
٤٤. تشجع الأسرة الأبناء على الإشتراك فى الأنشطة والنوادر العلمية :
دائماً (.....) أحياناً (.....) نادراً (.....)
٤٥. تشجع الأسرة الأبناء على الإشتراك فى المسابقات المختلفة :
دائماً (.....) أحياناً (.....) نادراً (.....)

مشكلات التربية :

٤٦. أطفال الأسرة متفوقون دراسياً :

دائماً (.....) أحياناً (.....) نادراً (.....)

٤٧. أطفال الأسرة يعانون من :

الترف الزائد (.....) عاديون (.....) الحرمان (.....)

٤٨. تدلل الأسرة أطفالها :

دائماً (.....) أحياناً (.....) نادراً (.....)

٤٩. يجتنب رفاقاء سوء بعض الأبناء :

دائماً (.....) أحياناً (.....) نادراً (.....)

٥٠. يتأثر سلوك الأبناء بالخادسات بدرجة :

كبيرة (.....) متوسطة (.....) قليلة (.....) لا يتأثر (.....)

٥١. يتغيب الأبناء عن المدرسة بدرجة :

كبيرة (.....) متوسطة (.....) قليلة (.....) نادراً (.....)

٥٢. خروج الأبناء عن طوع الأسرة :

كثيراً (.....) أحياناً (.....) نادراً (.....)

٥٣. تعاني الأسرة من مشكلات المرافقة :

دائماً (.....) أحياناً (.....) نادراً (.....)

٥٤. يعاني أبناء الأسرة من الأمراض الجسمية بدرجة :

كبيرة (.....) متوسطة (.....) قليلة (.....) نادراً (.....)

٥٥. يعاني بعض الأبناء من أمراض :

الإنطواء (.....) العناد (.....)

السرقه (.....) السلوك العدواني (.....)

الإيمان (.....) التسرب المدرسي (.....)

لا توجد أمراض (.....)

٥٦. أطفال الأسرة لا يلتزمون بالقيم الأخلاقية :

دائماً (.....) أحياناً (.....) نادراً (.....)

٥٧. أطفال الأسرة غير قادرين على تحمل المسؤولية :

دائماً (.....) أحياناً (.....) نادراً (.....)

٥٨. يعاني الأبناء من سوء التكيف الإجتماعي :

دائماً (.....) أحياناً (.....) نادراً (.....)

٥٩. يعاني الأبناء من تسلط الأب وفرض آراءه :

دائماً (.....) أحياناً (.....) نادراً (.....)

٦٠. يعاني الأبناء من تسلط الأم وفرض آراءها :

دائماً (.....) أحياناً (.....) نادراً (.....)

مشكلات أخرى يمكن إضافتها :

١.

٢.

٣.

٤.

٥.

المصادر والمراجع

١. القرآن الكريم
٢. البخارى ، أبو عبدالله محمد بن إسماعيل بن إبراهيم الجعفى ، صحيح البخارى ، ج ٨ ، المكتبة الإسلامية ، إستانبول ، تركيا ، د.ت.
٣. ابن منظور ، لسان العرب ، تحقيق عبدالله الكبير وآخرون ، ٦ أجزاء ، القاهرة ، دار المعارف ، د.ت.
٤. الفيروز أبادى ، مجد الدين محمد بن يعقوب ، القاموس المحيط ، ٤ أجزاء ، بيروت ، مؤسسة الرسالة ، الطبعة الثانية ، ١٤٠٧ هـ - ١٩٨٧ م.
٥. المنجد ، فى اللغة والإعلام ، دار المشرف ، بيروت ، الطبعة السادسة والعشرون ، ١٩٧٣ م.
٦. البهى ، فؤاد ، علم النفس الإحصائى ، القاهرة ، دار الفكر العربى ، ١٩٧٩ م.
٧. الجوهري ، إسماعيل بن حماد ، الصحاح ، تاج اللغة وصحاح العربية ، دار العلم ، للملايين ، الجزء السادس عشر ، الطبعة الثانية ، ١٣٩٩ هـ - ١٩٧٩ م.
٨. البياتسى ، نجاه خضر ، دراسة مقارنة لأساليب تنشئة الأطفال فى السنوات الأولى التى تتبعها الأمهات العراقيات والأمهات المصريات العاملات ، كلية التربية ، جامعة الأزهر الشريف ، د.ت.
٩. بدوى ، أحمد زكى ، معجم مصطلحات الرعاية والتنمية الإجتماعية ، دار الكتاب المصرى ، ١٩٨٧ م.
١٠. تماشيف ، نيقولا ، نظرية علم الاجتماع ، ترجمة محمد عوده وآخرون ، الطبعة الخامسة ، دار المعارف ، القاهرة ، ١٩٧٨ م.
١١. بركات ، رقية محمد رشدى ، علاقة التغير التكنولوجى بدور المرأة فى الأسرة ، كلية الآداب قسم الدراسات الإجتماعية والنفسية ، ١٩٦٨ م.
١٢. جبارة ، عطية ، المشكلات الإجتماعية والتربوية ، الإسكندرية ، دار المعرفة الجامعية ، ١٩٩٢ م.

١٣. حسن ، محمد عبدالسلام ، تفكك الأسرة وأقره على إنحراف الأحداث ، رسالة ماجستير غير منشورة ، قسم الإجتماع ، كلية الآداب ، جامعة عين شمس ، ١٩٧٦م.
١٤. الحسنى ، محمد بن علوى المالكى ، أدب الإسلام فى نظام الأسرة ، جدة ، دار القبلة للثقافة الإسلامية ، د.ت.
١٥. حجازى ، محمد فواد ، التغير الإجتماعى ، الطبعة الثانية ، مكتبة وهبة ، ١٩٧٤م.
١٦. حلوانى ، إيتسام عبدالرحمن ، عمل المرأة السعودية ومشكلات على طريق العطاء ، جدة ، دار عكاظ ، ١٤٠٨هـ.
١٧. الخريجى ، عبدالله ، التغير الإجتماعى الثقافى ، رامتان ، الطبعة الأولى ، جدة ١٤٠٣هـ - ١٩٨٣م.
١٨. خفاجى ، حسن على ، التغير الإجتماعى والتحضر ، جدة ، المدينة للطباعة ، ١٣٩٤هـ.
١٩. خفاجى ، حسن على ، الموجز فى التشريعات الإجتماعية فى المجتمع السعودى ، جدة ، الحديثة للطباعة ، ١٣٩٤هـ.
٢٠. الخولى ، سناء ، الأسرة فى عالم التغير ، الهيئة المصرية للكتاب ، ١٩٧٤م.
٢١. الخولى ، سناء ، الأسرة والحياة العائلية ، الإسكندرية ، دار المعرفة الجامعية ، ١٩٩١م.
٢٢. الخولى ، سناء ، الأسرة والمجتمع ، الإسكندرية ، دار المعرفة الجامعية ، ١٩٩١م.
٢٣. الرشدان ، عبدالله زاهى ، علم الإجتماع التربوى ، الطبعة الأولى ، عمان ، دار عمان ، ١٩٨٤م.
٢٤. رضا ، محمد جواد ، التربية والتبديل الإجتماعى فى الكويت والخليج العربى ، الكويت ، وكالة المطبوعات ، ١٩٧٥م.
٢٥. رمزى ، ناهد ، عوامل التنشئة الإجتماعية بوصفها سيكولوجية فى علاقتها بالقدرات الإبداعية لدى الإناث ، كلية الآداب ، جامعة القاهرة ، ١٩٧٦م.
٢٦. زعير ، سعيد بن مبارك ، التلفزيون والتغير الإجتماعى فى الدول النامية ، دار الشروق ، ١٣٤٧هـ.
٢٧. الساعاتى ، سامية حسن ، الإختيار للزواج والتغير الإجتماعى ، الطبعة ---- ، بيروت ، دار النجاح ، د.ت.
٢٨. سالم ، أفكار محمد الحسن ، علم الإجتماع التربوى ومرتكزات التربية الإسلامية ، المجموعة الإعلامية ، الطبعة الأولى ، ١٤١٤هـ - ١٩٩٣م.

٢٩. سرحان ، منير المرسي ، إجتماعيات التربية ، الطبعة الثانية ، دار النهضة العربية ، ١٩٨٨م.
٣٠. سويد ، محمد نور ، منهج التربية النبوية للطفل ، الطبعة الثانية ، القاهرة ، مكتبة المنار المصرية ، ١٩٨٨م.
٣١. شكري ، علياء ، الإتجاهات المعاصرة في دراسة الأسرة ، الإسكندرية ، دار المعرفة الجامعية ، ١٩٩٢م.
٣٢. شلبي ، ثروت محمد محمد علي ، الطلاق والتغير الإجتماعي في المجتمع السعودي ، جدة ، دار المجمع العلمي ، ١٩٨٨م.
٣٣. شلبي ، ثروت محمد محمد علي ، عائد البترول والتغيرات المصاحبة له في المجتمع السعودي ، جدة ، دار المجمع العلمي ، ١٩٨٨م.
٣٤. عبود ، عبدالغني ، الأسرة المسلمة والأسرة المعاصرة ، الطبعة الأولى ، عمان ، مكتبة الرسالة الحديثة ، ١٩٧٩م.
٣٥. العوabi ، حكمت ، المرأة المتعلمة في المجتمع السعودي ، رسالة دكتوراة غير منشورة ، القاهرة ، قسم إجتماع ، كلية الآداب ن جامعة عين شمس ، ١٩٨٢م.
٣٦. عبدالحميد ، جابر وآخرون ، مناهج البحث في التربية وعلم النفس ، القاهرة ، دار النهضة العربية ، ١٩٧٨م.
٣٧. عقله ، محمد ، نظام الأسرة في الإسلام ، الطبعة الأولى ، عمان ، مكتبة الرسالة الحديثة ، ١٩٨٣م.
٣٨. عنان ، محمد عبدالله ، ابن خلدون في حياته وراثته الفكرية ، الطبعة الثانية ، القاهرة ، مطبعة مصتر ، المكتبة التجارية الكبرى ، ١٩٥٣م.
٣٩. غيث ، محمد عاطف ، دراسات إنسانية وإجتماعية ، القاهرة ، دار المعارف ، ١٩٦٥م.
٤٠. الغزالي ، محمد ، قضايا المرأة بين التقاليد الراكدة والوافدة ، الطبعة الرابعة ، القاهرة ، دار الشروف ، ١٩٩٢م.
٤١. فان دالين ، نيوبولد. ب. ، مناهج البحث في التربية وعلم النفس ، ترجمة نبيل نوفل وآخرون ، القاهرة ، مكتبة الأنجلو المصرية ، ١٩٧٧م.
٤٢. الفوال ، صلاح مصطفى ، البناء الإجتماعي ، القاهرة ، دار الفكر ، د.ت.

٤٣. قطان ، محمد على ، دراسة المجتمع فى البادية والريف والحضر ، الطبعة الأولى ، القاهرة ، دار الجيل العربية ، ١٩٧٩م .
٤٤. محمد ، لىلى عبدالحميد ، العلاقة بين خروج المرأة فى عمل وجنوح الأحداث ، كلية البنات الإسلامية ، جامعة الأزهر الشريف ، ١٩٧٧م .
٤٥. متولى ، فؤاد بسيونى ، التربية والمشكلات الإقتصادية ، الإسكندرية ، دار المعرفة الجامعية ، ١٩٩٠م .
٤٦. متولى ، فؤاد بسيونى ، التربية ومشكلة الأمومة والطفولة ، الإسكندرية ، دار المعرفة الجامعية ، ١٩٩٠م .
٤٧. مجاور ، محمد صلاح الدين ، التربية الإسلامية أسسه وتطبيقاته التربوية ، للطباعة والنشر والتوزيع ، د.ت .
٤٨. النحلاوى ، عبدالرحمن ، أصول التربية الإسلامية وأساليبها ، الطبعة الثالثة ، دمشق ، دار الفكر ، ١٤٠٧هـ .
٤٩. النجى ، محمد نيب ، الأسس الإجتماعية للتربية ، الطبعة السابعة ، القاهرة ، مكتبة الأنجلو المصرية ، ١٩٧٨م .
٥٠. وافى ، على عبدالواحد ، الأسرة والمجتمع ، الطبعة الأولى ، القاهرة ، مكتبة نهضة مصر بالقاهرة ، د.ت .
٥١. وهبة ، توفيق على ، دور المرأة فى المجتمع المسلم ، الرياض ، دار اللواء ، ١٩٨٣م .

المراجع الأساسية

52. Benjamin Bloom, Allison Davis and Robert Herts, for Guttural Deprivation, New York, Talbot Rinchart and Wriston.
53. B. S. Bloom, Stability and Change in Human Characteristics, New York, John Wilen, Inc. 1964.
54. John F. Cuber, Sociology, Synopsis Principle, Fourth Edition, New York, 1959.
55. Harry L. Shapiro, Man, Culture and Society, Galaxy Book, New York, Oxford University Press, 1960.